

VERSLAG DOORLICHTING

GROENHOUT TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000439
Instelling	Groenhout Jan De Voslei 6 - 2020 ANTWERPEN
Beleidsverantwoordelijke	MICHIEL SMITS
Telefoonnummer	03 435 99 40
E-mail	michiel.smits@so.antwerpen.be
Website	https://groenhout.stedelijkonderwijs.be
Bestuur	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71-73 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk Lyceum Antwerpen Frankrijklei 71 -73 - 2000 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Start- en einddatum doorlichting	13/10/2025 - 16/10/2025
Inspectieteam	Hilde VAN HOUTE Elly DE KEYSER Immanuel SYNAEVE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	SC 6 (wetenschappen en STEM), WD 8, WD 9, WD 11 en WD 12 in de tweede graad Natuurwetenschappen	8
4.3	SC 3 (Frans) en WD 2 in de derde graad Humane wetenschappen, Latijn-moderne talen, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	16
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid en de professionalisering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Groenhout (doorlichtingseenheid 2000000439). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Perspectief II (126854).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven op de twee vestigingsplaatsen en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Om haar ervaringsgerichte visie voldoende te concretiseren voor alle actoren baseert de school zich op de principes van ervaringsgericht leren en de mediatieprincipes van Feuerstein. De school trekt omwille van haar visie en aanpak een specifiek leerlingenprofiel aan. De voorbije jaren zijn voor de school en het beleidsteam heel uitdagend geweest, dit heeft geleid tot een hernieuwde verankering van haar identiteit. Sinds kort bestaat er een strategische beleidsnota die de kracht van beide vestigingen bundelt en die afgestemd is op de verwachtingen uit het referentiekader. De school staat voor gedeeld leiderschap, maar kan nog sterker inzetten op de gezamenlijke verantwoordelijkheid om het strategisch plan te realiseren zodat de schoolvisie breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking. De school doet er goed aan haar strategisch beleid kritisch te bekijken opdat het voldoende richtinggevend is voor alle actoren in de school. Bijkomend vormt het gelijkonderwijskansenbeleid een aandachtspunt. De school dient aandacht te besteden aan de verwachtingen uit de regelgeving.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid. In overeenstemming met haar visie zet de school bewust in op participatie, kritische dialoog en effectiviteit. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school engageert zich sterk op vlak van duurzaamheid en was ook één van de eerste scholen in Antwerpen met een klimaattraject. De school durft ook kritisch te staan ten opzichte van verwachtingen die van bovenaf komen. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school doet er goed aan om haar sterke manieren van handelen, inzichten en leerervaringen meer zichtbaar te maken én bewust en structureel te verspreiden. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ze beluistert voldoende ouders en leerlingen om haar werking te optimaliseren. Bij veranderingen zoals de invoer van het doelenrapport, kan de school nog meer aandacht besteden aan transparantie en duiding van risico's en valkuilen.

Onderwijskundig beleid De school geeft het onderwijskundig beleid vorm. Ze gebruikt daarvoor onder andere de principes van ervaringsgericht leren en van Feuerstein.

BENADERT DE

VERWACHTING De verwachtingen liggen hoog. Uit de onderzoeken blijkt dat deze nog niet voor iedereen concreet of duidelijk genoeg zijn. Dat heeft voornamelijk te maken met de diversiteit binnen het schoolteam. De school wordt uitgedaagd om te differentiëren in de ondersteuning van de teamleden en rekening te houden met hun individuele overtuigingen, inzichten en zone van naaste ontwikkeling. De uitwerking van een talenbeleid afgestemd op haar specifieke leerlingenprofiel vormt een werkpunt voor de school.

Cyclische evaluatie van de

kwaliteit

VOLGENS DE VERWACHTING De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit en doet dat doelgericht. De aanpak op de nieuwe vestigingsplaats in de Kasteelstraat is in dat opzicht inspirerend voor de volledige school. Vooral voor de aspecten die te maken hebben met de schoolwerking en de eigenheid van de school, is het duidelijk dat er opeenvolgende stappen zijn gezet die gericht zijn op een continue groei of het borgen van de kwaliteit. De school kan echter nog winst boeken op het vlak van de planning van de evaluaties volgens een bepaalde systematiek. De evaluatie van het gelijkeonderwijskansenbeleid is een bijkomend aandachtspunt.

Betrouwbare evaluatie van

de kwaliteit

BENADERT DE

VERWACHTING De school laat nog een aantal kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Dat heeft voornamelijk te maken met de betrokkenheid van het volledige schoolteam. De school kiest expliciet voor gedeeld leiderschap, maar slaagt er nog niet in om iedereen te betrekken bij de evaluatie van haar kwaliteit op basis van een analyse van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De kritische dialogen die eigen zijn aan de school, kunnen gevoed worden met data, waaronder de Vlaamse toetsen en eigen verzamelde data. Het schoolteam kan nog groeien in het benutten van de resultaten en effecten bij de leerlingen en daarbij aandacht hebben voor het specifieke leerlingenprofiel.

Borgen en bijsturen

VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Voor een aantal van haar werkpunten ontwikkelde de school reeds doelgerichte verbeteracties. De school kan nog groeien in het expliciet benoemen van al haar sterktes, om zo structureel te verspreiden wat kwaliteitsvol is en afgestemd is op haar eigen specifieke visie op onderwijs.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Ondersteuning van de teamleden De school heeft via interactie en samenwerking onder de teamleden en andere diverse kanalen een zicht op de ondersteuningsbehoeften van de meeste teamleden op het gebied van begeleiding. Op basis daarvan zijn reeds enkele initiatieven genomen op het vlak van ondersteuning en professionalisering. Waar nodig wordt externe expertise ingeschakeld om die trajecten te versterken. Tijdens het wekelijkse teamoverleg is er ruimte voor het delen van expertise en praktijkervaringen, waarbij vertrouwen als uitgangspunt geldt bij de implementatie. Die uitwisseling kan echter sterker worden verankerd in een gedeelde professionele cultuur. Uit onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk en observaties blijkt immers dat er verschillen bestaan in aanpak tussen deelteams en individuele leraren. Daardoor blijven kansen onbenut om schoolbreed te evolueren naar een kwaliteitsvolle leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak, zowel op het vlak van taalontwikkeldend lesgeven als het lesgeven in de zone van de naaste ontwikkeling. Dat geldt ook voor de brede integratie van handelingsgericht werken. De school heeft enkele veelbelovende initiatieven opgestart, waaronder het werken rond Nieuwe Autoriteit. Die initiatieven vragen om verdere concretisering, waaronder het ontwikkelen van een gezamenlijke visie op implementatie en opvolging. Zo kunnen ze duurzaam bijdragen aan de versterking van zowel de onderwijsleerpraktijk als de begeleiding.

4.2 SC 6 (wetenschappen en STEM), WD 8, WD 9, WD 11 en WD 12 in de tweede graad Natuurwetenschappen

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren investeren conform de visie van de school expliciet in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. De meeste leraren hanteren een effectief klasmanagement met het oog op een positieve werksfeer, rust en structuur voor de leerlingen. Ze gebruiken daartoe onder meer non-verbale strategieën. Het vormt een aandachtspunt voor een aantal leraren om nog meer het klasmanagement af te stemmen op het specifieke leerlingenprofiel en gebruik te maken van de sterktes in de groep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING

Nog niet alle leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen. Ze vertrekken nog te weinig van de beginsituatie van de leerlingen om voldoende uitdagende en haalbare doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. Ze kunnen nog groeien in het afstemmen van hun aanpak op verschillen tussen leerlingen en zo voor alle leerlingen de verwachtingen hoog stellen. De leraren hanteren samenwerkingsvormen en hebben aandacht voor interactie tussen leerlingen. Ze creëren ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. Ze zorgen binnen de lessen voor een geleidelijke opbouw, maar besteden nog te weinig aandacht aan horizontaal samenhangende inhoud en contexten. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden kan sterker, alsook voor een taalontwikkende aanpak. Het vormt voor een aantal van de leraren nog een uitdaging om voldoende efficiënt en effectief om te gaan met de onderwijstijd.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING

In overeenstemming met de verwachtingen in de school geven de leraren uitgebreide feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De meeste leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die ingebed is in het onderwijsleerproces en die gericht is op de doelen, de beoordelings- en succescriteria én de volgende stappen in het leerproces van de leerlingen. Bij groepswerken en samenwerkingsvormen vormt feedback op het leerproces van de individuele leerling een aandachtspunt. De focus ligt sterk op de groep en de samenwerking in de groep. De leraren stimuleren leerlingen tot peerfeedback en zelfevaluatie. Het vormt een aandachtspunt om ook hiervoor de criteria voldoende duidelijk te omschrijven en te linken aan de te realiseren doelen.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De creatieve ideeën van een aantal leraren en leerlingen, de groene speelplaats als leeromgeving, de betrokkenheid van de leerlingen in de ontwikkeling van materialen, die vervolgens verder worden gebruikt, vormen een sterkte en dragen bij tot de vormgeving van de schoolcultuur.

4.3 SC 3 (Frans) en WD 2 in de derde graad Humane wetenschappen, Latijn-moderne talen, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde

Leef- en leerklimaat De leraren leveren inspanningen om een positief leef- en leerklimaat te creëren. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en investeren conform de schoolvisie in opbouwende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Zo vragen ze de mening van hun leerlingen en houden er rekening mee, bijvoorbeeld met betrekking tot de keuze voor bepaalde leerinhouden en thema's. Leerlingen mogen fouten maken. Die vormen niet bij alle leraren stelselmatig een aanknopingspunt voor het leren. De geleverde inspanningen leiden echter niet in alle klasgroepen tot duurzame effecten. Dat hangt nauw samen met een beperkt effectief klasmanagement. In sommige klassen worden grenzen minder expliciet gecommuniceerd en worden strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag niet altijd consequent toegepast. Daardoor heerst er niet in alle klasgroepen een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten. Ze maken minder efficiënt gebruik van de beginsituatie van de leerlingen, waardoor ze, ondanks het frequent stellen van hoge verwachtingen, in beperkte mate haalbare en uitdagende doelen vooropzetten die het leren en ontwikkelen voldoende bevorderen. Ze laten nog kansen liggen om de didactische aanpak geleidelijk en taalontwikkeland te maken. Zo expliciteren ze in mindere mate de succescriteria en het onderwijsproces op een voor leerlingen begrijpbare manier. Het gehanteerde taalgebruik en de aangeboden taalsteun zijn minder afgestemd op de noden van alle leerlingen. De instructie is veelal activerend en betekenisvol. Zo gebruiken de leraren vaak werk- en groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie, en sluiten ze geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van hun leerlingen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren efficiënt te benutten. De lessen starten en eindigen echter niet altijd op de voorziene tijdstippen.

Effectieve feedback De leraren geven feedback, die constructief en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Dat komt onder andere door een beperkt gelijkgerichte aanpak. De feedback is bij alle leraren gericht op het zelfniveau, het productniveau en de voorbije stappen in het leerproces. Hij is echter niet stelselmatig gericht op de doelen en succescriteria, noch op de volgende stappen in het leerproces noch op het zelfregulerende niveau. De geformuleerde feedback is met wisselend succes begrijpbaar en gedoseerd.

**Materiële leef- en
leeromgeving**
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een talenbeleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 38 §3, 3
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De aanwending van de extra uren leraar in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid - Codex secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 228 en art. 237 - Omzendbrief so/2021/01, Gelijke onderwijskansenbeleid voor het secundair onderwijs: het geïntegreerd ondersteuningsaanbod, rubriek 5.1.1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid en de professionalisering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Ondersteuning van de teamleden ◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC 6 (wetenschappen en STEM), WD 8, WD 9, WD 11 en WD 12 in de tweede graad Natuurwetenschappen	SC 3 (Frans) en WD 2 in de derde graad Humane wetenschappen, Latijn-moderne talen, Latijn- wiskunde en Wetenschappen- wiskunde
Leef- en leerklimaat	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	◆
Effectieve feedback	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes, m.n. de ondersteuning van de teamleden.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 6 (wetenschappen en STEM), WD 8, WD 9, WD 11 en WD 12 in de tweede graad Natuurwetenschappen.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 3 (Frans) en WD 2 in de derde graad Humane wetenschappen, Latijn-moderne talen, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Negatief**
De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**
De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000439 - Groenhout	126854 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Kasteelstraat 17 - 2000 ANTWERPEN

Bouwmeestersstraat 3 - 2000 ANTWERPEN

Jan De Voslei 6 - 2020 ANTWERPEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

126854 - Perspectief II
so