

## VERSLAG DOORLICHTING

### SBS WILLEM TELL TE EKEREN

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	6726
<b>Instelling</b>	SBS Willem Tell Kruisboogstraat 49 - 2180 EKEREN
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Noëlla VAN RHIJN
<b>Telefoonnummer</b>	03 291 17 30
<b>E-mail</b>	willemtell@so.antwerpen.be
<b>Website</b>	<a href="https://willemtell.stedelijkonderwijs.be">https://willemtell.stedelijkonderwijs.be</a>
<b>Bestuur</b>	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
<b>Scholengemeenschap</b>	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Frankrijklei 71_73 - 2018 ANTWERPEN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	13/10/2025 - 16/10/2025
<b>Inspectieteam</b>	Sigyn BLONDEEL Béatrice COOPMAN Jan SPELTINCX

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in lagere afdeling	10
4.3	De begeleidingsprincipes	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Elzasweg 14 - 2030 ANTWERPEN
- Kruisboogstraat 49 - 2180 EKEREN.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze bestaat uit twee vestigingsplaatsen, Willem Tell en De Schroef, en vertrekt vanuit een schooleigen visie aan de hand van vier pijlers: het waarderen van diversiteit, het versterken van communicatie, het bevorderen van zelfbewustzijn en het stimuleren van ouderbetrokkenheid. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school ontwikkelt in toenemende mate deelsvisies, waaronder een zorgvisie en een visie op gelijke onderwijskansen (GOK). Een expliciete visie op kwaliteitsvol kleuter- en wiskundeonderwijs ontbreekt voorlopig nog. Het beleid stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team om de visie zichtbaar te maken in de schoolwerking. De school kan haar strategisch beleid verder versterken door de streefdoelen, succesindicatoren en het tijdspad, ook binnen het beleid rond gelijke onderwijskansen, concreter en resultaatgerichter te formuleren. De school stuurt haar visie en strategisch beleid bij waar nodig.

**Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Het gedeelde leiderschap krijgt vorm via het beleidsteam en de werkgroepen, die bijdragen aan de voorbereiding en uitvoering van het schoolbeleid. De school creëert een overlegcultuur waarin zowel structurele als informele momenten de samenwerking tussen teamleden versterkt. Ze staat open voor externe vragen en werkt samen met diverse partners, zoals het CLB, het leersteuncentrum en de pedagogische begeleidingsdienst. De school kan sterker inzetten op expertisedeling. Door de samenwerking tussen beide vestigingsplaatsen in de kleuterafdeling te intensifiëren en het hospiteren structureel te verankeren, kan de school de onderwijskwaliteit verder versterken. De school communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De Schroef organiseert het leren zodanig dat ouders het leerproces van hun kind van nabij kunnen opvolgen en ondersteunen. De kleinschaligheid van deze vestigingsplaats en het sterke engagement van het team maken dit mogelijk, ook binnen de specifieke schipperscontext waarin het leren vaak op afstand plaatsvindt.

**Onderwijskundig beleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Een belangrijk werkpunt is het verder ontwikkelen van een samenhangend onderwijskundig beleid. De school kan hierbij toewerken naar een schoolbrede en planmatige aanpak van afspraken en maatregelen, zodat de interne kwaliteitszorg sterker aansluit bij de onderwijsdoelen en verwachtingen. De bestaande maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Dat blijkt onder meer in de lagere afdeling uit de kwaliteitsverschillen in het expliciteren en reflecteren over de leerdoelen. Binnen de kleuterafdeling is daarentegen de verticale samenhang uitgebouwd: afspraken over streefwoordenschat en hoekenverrijking zijn gemeenschappelijk en zichtbaar in de klaspraktijk. De kleuterafdeling beschikt echter nog niet over een doelgericht kleutervolgsysteem. Het ontbreken van gezamenlijke afspraken belemmert voorlopig een consistente opvolging van de kleuters. De school ondersteunt de teamleden in toenemende mate en zet personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Door de inzet van de zorgleraren systematischer af te stemmen op het versterken van de leerlingenbegeleiding en gelijke onderwijskansen, kan de school de impact van de zorg op de ontwikkeling van de leerlingen verder vergroten. Om meer zicht te krijgen op de aanwezige expertise en talenten binnen het team, houdt de directeur formele en informele gesprekken met de teamleden. Er is echter nog geen overkoepelend professionaliseringsbeleid waarin het leren van en met elkaar planmatig is ingebed.

**Cyclische evaluatie van de**  
**kwaliteit**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school evalueert op basis van noden en behoeften relevante aspecten van de schoolwerking en doet dit in toenemende mate systematisch. De beleidsmatige werkgroepen en het beleidsteam sturen de jaarlijkse evaluaties aan, die inhoudelijk afgestemd zijn op de prioriteiten uit het beleidsplan. De opeenvolgende evaluaties sluiten echter nog beperkt op elkaar aan, waardoor het evaluatieproces weinig cyclisch verloopt. Een werkpunt ligt in het versterken van het cyclische en doelgerichte karakter van de evaluaties door tijdens vernieuwingsprocessen tussentijdse resultaten en effecten systematisch op te volgen, daarop verder te bouwen en de impact nadien opnieuw te evalueren. Op die manier kan het schoolteam frequenter nagaan of de afspraken en de acties al dan niet de gewenste resultaten opleveren. De continue evaluatie van de zorgwerking is eveneens een aandachtspunt.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING**

De school maakt in toenemende mate gebruik van kwalitatieve en kwantitatieve informatie om haar kwaliteit te evalueren. Ze houdt hierbij rekening met haar context- en inputkenmerken. Het beleidsteam betreft echter nog niet systematisch ouders, leraren en externe partners bij deze evaluaties en maakt slechts sporadisch gebruik van wetenschappelijke inzichten. De school heeft nadrukkelijk aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van haar leerlingen. Zo monitort ze onder meer het leesplezier van de leerlingen en verzamelt ze de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van de basisschool. De school laat echter kansen liggen om tussentijds de effecten van genomen initiatieven te evalueren op impact en resultaat. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties gedeeltelijk in het gedrang. Er liggen kansen om op geregelde tijdstippen de onderwijskwaliteit op schoolniveau scherper in kaart te brengen. De school kan de zoektocht naar ondersteunende systemen aangrijpen als een opportuniteit om externen actief te betrekken en zo de geïnformeerde besluitvorming binnen de kwaliteitszorg te versterken.

**Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is nog onvolledig. Wat goed loopt, wordt niet altijd bewaard en gedeeld binnen het team. Het is een verbeterpunt om de afspraken en maatregelen helder, meetbaar en volledig te omschrijven in haar pedagogisch-didactisch kader. De school analyseert de leereffecten, maar benut de resultaten van deze analyses in beperkte mate om haar werking doelgericht en planmatig bij te stellen. Door dit proces verder te versterken kan de school niet alleen haar beleid gericht bijsturen, maar ook de leerwinst van de leerlingen, in het bijzonder van haar meest kwetsbare leerlingen, beter monitoren.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin ze een evenwichtige combinatie van zorg en onderwijs nastreven. Ze gaan op een positieve manier om met de diversiteit binnen de kleutergroep en investeren in warme, ondersteunende relaties en interacties met én tussen de kleuters. Hun begeleidingsstijl is betrokken, interactief en uitnodigend. Dankzij een doorgaans efficiënt klasmanagement heerst er een klimaat van rust, voorspelbaarheid en structuur dat het leren en ontwikkelen bevordert. Opvallend zijn de extra inspanningen die de leraren leveren om de ouderbetrokkenheid bij het leren en ontwikkelen van de kleuters te versterken, ook binnen de bijzondere context van schipperskinderen die vaak minder continu contact met school en ouders toelaten.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING** De leraren zetten zich actief in om het leren en ontwikkelen van de kleuters te ondersteunen. Hun aanpak is doorgaans geleidelijk, kindgericht, betekenisvol, activerend en taalontwikkellend. Opvallend is de groeiende aandacht voor een doordachte opbouw van themataal, instructietaal en zelfredzaamheidstaal. De leraren bieden een geïntegreerd aanbod aan dat ze regelmatig afstemmen op de leefwereld en interesses van de kleuters. Ze vertrekken meestal vanuit een globale beeldvorming en houden rekening met de onderlinge verschillen tussen kleuters. Door het ontbreken van een functioneel kleutervolgsysteem benutten ze echter nog niet alle kansen om doelgericht in te spelen op individuele en collectieve competenties of noden. Zo kunnen de leraren de betrokkenheid van de kleuters verder vergroten door het aanbod in de speelleerhoeken doelgericht en stapsgewijs te verrijken, afgestemd op een structurele observatie- en evaluatie. De leraren creëren geregeld momenten voor zelfsturing en reflectie op het sociaal-emotioneel handelen van de kleuters. Hun aanpak rond het gebruik van speelleerpakketten en conflicthantering illustreren dit. Ook de gerichte begeleiding van kleuters met een talige of bredere ondersteuningsnood versterkt hun leren en bevordert hun ontwikkeling. De leraren hanteren steeds vaker een metacognitieve benadering en benutten de beschikbare leertijd doorgaans efficiënt.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over ontwikkelingsmaterialen die hen toelaten de doelen uit het gevalideerd doelenkader na te streven. Deze materialen zijn veilig, actueel en afgestemd op de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren gebruiken de beschikbare uitrusting over het algemeen efficiënt. Het ontbreken van een turnzaal op de De Schroef daagt de leraren uit om een compenserend aanbod te voorzien dat de motorische ontwikkeling van de kleuters in de volle breedte stimuleert. Het fysiek comfort van de lokalen ondersteunt het leren en onderwijzen, al blijft een goede verluchting een belangrijk aandachtspunt om een gezond en stimulerend leerklimaat te waarborgen.

**Leerlingenevaluatie**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het is een werkpunt om door middel van een functioneel, overzichtelijk, breed en evenwichtig observatie- en evaluatiesysteem een scherp zicht te krijgen op de sterktes en ontwikkelingsnoden van alle kleuters en zo de ontwikkeling van de kleuters over de jaren heen op te volgen.

## 4.2 Wiskunde in lagere afdeling

**Leef- en leerklimaat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze hebben aandacht voor de diverse leerlingengroepen en passen waar nodig differentiatie en ondersteuning toe. Ook investeren ze in positieve en ondersteunende relaties en interacties met en tussen leerlingen, wat bijdraagt aan een veilige en respectvolle klasomgeving. De leraren kunnen echter de talenten van leerlingen nog bewuster benutten en integreren in de wiskundelessen. Dit kan bijdragen aan een verhoogde betrokkenheid. Via positieve feedback en complimenten versterken de leraren het competentiegevoel van leerlingen. Door een veelal effectief klasmanagement creëren ze doorgaans een rustige werksfeer en een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten, maar stellen daarbij in beperkte mate hoge en uitdagende doelen. Ze houden beperkt rekening met de beginsituatie van de leerlingen en richten zich vooral op haalbare doelen, waardoor kansen om het leren te verdiepen onbenut blijven. Ze hanteren vrij consequent een onderwijsleerpakket, wat bijdraagt aan de continuïteit van de lessen. De introductie van een pedagogisch-didactisch kader biedt structuur, al is dit kader nog niet volledig doorleefd en verankerd in de onderwijspraktijk. De leraren leggen relevante linken met de leefwereld van de leerlingen. Bij het activeren van voorkennis benutten ze echter niet altijd de kans om expliciet verbanden te leggen tussen wat leerlingen al weten en wat ze gaan leren. De didactische aanpak is overwegend geleidelijk, activerend en betekenisvol. Reflectie tijdens en na de les, op basis van het lesdoel en het leerproces, wordt nog beperkt ingezet om het leren te verdiepen. Over het algemeen hanteren de leraren een kindgerichte aanpak die rekening houdt met de verschillende leerbehoeften van leerlingen. Toch is er nog ruimte om de taalontwikkende aanpak te versterken binnen de wiskundelessen. Ook de aandacht voor metacognitieve vaardigheden is nog beperkt. De leraren laten de leerlingen af en toe nadenken over hun eigen denken, bijvoorbeeld via de zelfinstructiemethode. Tot slot benutten de leraren de tijd om te leren veelal efficiënt. Er is nog ruimte om sterker intentioneel na te denken over de inzet van zorgleraren tijdens de lessen, zodat hun ondersteuning optimaal bijdraagt aan het leerproces van alle leerlingen.

**Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader voor wiskunde te bereiken. De leermiddelen en infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Ze omvatten zowel methodegebonden materialen als concrete hulpmiddelen zoals wandplaten, daglijnen, meetinstrumenten, individuele klokjes en wisborden. Het fysieke comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, aangezien de klasruimtes voldoende ruim, goed verlicht en overwegend ordelijk zijn. Een goede dagelijkse verluchting blijft daarbij een belangrijk aandachtspunt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans functioneel in. Ze maken gebruik van digitale tools voor inoefening en remediëring en voorzien hulpkaarten voor de leerlingen tijdens de lessen. Hoewel de leraren de meeste middelen functioneel inzetten, is het gebruik van sommige individuele ondersteunende materialen een uitdaging. Leraren zetten deze minder vaak in, omdat ze te talig en weinig overzichtelijk zijn voor leerlingen. Toch is het belangrijk dat deze materialen niet zomaar opzij worden gelegd, gezien hun potentieel om het leerproces te ondersteunen.

**Leerlingenevaluatie  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sluiten aan bij het gevalideerd doelenkader en het onderwijsaanbod. Ze zijn doorgaans breed, transparant, betrouwbaar en fair. De leraren maken gebruik van diverse evaluatievormen en betrekken leerlingen actief bij het evalueren van hun ontwikkeling, onder meer via kindcontacten. Er is aandacht voor het toepassen van redelijke aanpassingen en de evaluatiepraktijk ondersteunt het signaleren van onderwijsbehoeften. De school benut een digitaal platform en rapporten om ouders en leerlingen te informeren over resultaten en gebruikte hulpmiddelen. Toch zijn er nog groeikansen. De leraren kunnen de evaluatiepraktijk nog verder ontwikkelen door deze sterker te verankeren in het leerproces. Er is een groeikans om planmatige remediëring consequenter te voorzien, feedback en zelfreflectie via het verbeteren van toetsen te verdiepen, en leerlingen meer te begeleiden in het nadenken over hun fouten en hoe ze die kunnen vermijden.

**4.3 De begeleidingsprincipes**

**Begeleiding volgens het  
zorgcontinuüm  
BENADERT DE  
VERWACHTING**

Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. Een werkpunt ligt in het verder afstemmen van de fasen van brede basiszorg en verhoogde zorg op elkaar, in lijn met de principes van het zorgcontinuüm. Door deze samenhang te versterken kan de school de begeleiding intensifiëren en tegelijk consistentere en doelgerichter organiseren. Binnen het team zijn er kwaliteitsverschillen tussen leraren en zorgleraren in het begeleiden van kleuters en leerlingen. Het is noodzakelijk om gezamenlijke en doelgerichte afspraken te maken, de samenwerking te bevorderen en een transparante takenverdeling te hanteren, zodat de begeleiding op leerling- en leraarniveau sterker en efficiënter verloopt. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar die gegevens zijn niet altijd actueel en relevant. De uitdaging bestaat erin om deze informatie ook te vertalen naar een brede beeldvorming op groeps- en schoolniveau. De teamleden verfijnen de beeldvorming op leerlingniveau binnen de vier begeleidingsdomeinen. Het systematisch begeleiden van leerlingen in de verhoogde zorg, gecombineerd met het bepalen en opvolgen van doelen en redelijke aanpassingen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, vormt een werkpunt. Momenteel volgt het schoolteam de effecten van deze begeleiding eerder impliciet op, waardoor de impact beperkt zichtbaar blijft. Een meer doelgerichte en cyclische opvolging kan de aanpak in zowel de brede basiszorg als de verhoogde zorg versterken. De registratie van relevante informatie verloopt in de kleuterafdeling al meer systematisch. De school kan deze praktijk verder verfijnen en doortrekken naar de lagere afdeling, zodat gegevens efficiënter kunnen worden benut bij het plannen en bijsturen van de begeleiding.

## 5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De analyse van de Vlaamse toetsen integreren in de interne kwaliteitszorg.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44quater
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
  - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

### 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

#### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

## 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Negatief**  
De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**  
De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.