

## VERSLAG DOORLICHTING

### TECHNOV TE VILVOORDE

**Hoofdstructuur** secundair onderwijs

**Instellingsnummer** 33721

**Instelling** TechnOV  
Zennelaan 51\_53 - 1800 VILVOORDE

**Beleidsverantwoordelijke** Marc DELDIME

**Telefoonnummer** 02 251 34 28

**E-mail** Marc.deldime@kov.be

**Website** [www.kov.be](http://www.kov.be)

**Bestuur** VZW KO Vilvoorde-Machelen-Diegem-K.O.V.  
Hellingstraat 44 - 1800 VILVOORDE

**Scholengemeenschap** SGKSO Vilvoorde  
Hellingstraat 44 - 1800 VILVOORDE

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Vrij CLB Noordwest- Brabant  
Mollestraat 59 - 1730 ASSE

**Start- en einddatum doorlichting** 15/09/2025 - 18/09/2025

**Inspectieteam** Tom DE PAEPE  
Christian POTLOOT  
Vinciane VANDERHEYDE

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	SC2 in de eerste graad B-stroom	8
4.3	SC 6 (STEM), WD 11, WD 12 en de DBK in de tweede graad Elektrotechnieken	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	16

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid en de professionalisering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Zennelaan 51\_53 - 1800 VILVOORDE.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p><b>Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het is een groei kans om de verschillende deelvisies sterker te laten aansluiten op de algemene visie. De school ontwikkelt en voert in toenemende mate een strategisch beleid. Ze heeft daarvoor een beleidsraad opgericht, een strategiekaart uitgewerkt die prioriteert op middellange termijn en heeft streefdoelen, indicatoren en een tijdsplan vastgelegd voor het gelijke onderwijskansenbeleid. Een heldere onderbouwing van de doelen kan het strategisch beleid nog krachtiger maken. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren, onder meer via de onlangs versterkte vakgroepwerking. De visie vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stuurt haar visie en strategisch beleid bij waar nodig.</p>
<p><b>Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het beleid zet daarvoor in op formele participatie via diverse raden (schoolraad, leerlingenraad, ouderraad, beleidsraad) en investeert ook veel in informeel overleg en dialoog. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in, zoals met de deelname aan een educatief project vanuit de bedrijfswereld. Ze stimuleert in toenemende mate vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden maar kan alerter inspikken op nieuwe tendensen zoals artificiële intelligentie. De school werkt samen met een brede waaier aan partners om de school- en stagewerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
<p><b>Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Zo ontbreken afspraken over de professionalisering en blijft de invulling van de brede basiszorg als krachtige leeromgeving te vaag. Waar er al maatregelen zijn, zijn die niet altijd doelgericht. De afspraken zijn doorgaans duidelijk voor de teamleden. De school ondersteunt de teamleden, onder meer door middel van de aanvangsbegeleiding en de initiatieven vanuit het gelijke onderwijskansenbeleid. De school gebruikt de professionalisering nog te weinig om het schoolbrede beleid tot op de klasvloer te laten landen. Verder kan ze oplossingsgericht reageren wanneer lesopdrachten niet ingevuld geraken.</p>

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit  
BENADERT DE  
VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit. Ze organiseert bevestigingen rond brede topics bij vakgroepen, leraren en leerlingen en analyseert de attesteringen en de resultaten van de taalscreenings. Het gaat daarbij in beperkte mate om systematische, doelgerichte evaluaties vanuit het strategisch beleid. Bij momenten heeft de evaluatie al een cyclisch karakter, zoals bij de uitwerking van de feedbackgesprekken, maar de cyclische evaluatie is nog niet structureel ingebouwd.

**Betrouwbare evaluatie van  
de kwaliteit  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit betrouwbaar. Ze doet dat op basis van een analyse van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen waaronder de Vlaamse toetsen. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen zoals de attesteringen en de resultaten van de taalscreenings. Ze kan daarbij nog een aantal deelaspecten zoals de kwaliteit van de adviezen in beeld brengen en de analyse van een thema als de ongewettigde afwezigheden verfijnen met meer variabelen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners.

**Borgen en bijsturen  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft een zicht op haar sterke punten en werkpunten, al kan dat onder meer voor de invulling van de brede basiszorg en het professionaliseringsbeleid nog scherper. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze is nog groeiende om op basis van een duidelijker uitgewerkt strategische beleid systematisch doelgerichte verbeteracties te ontwikkelen voor haar werkpunten.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De begeleidingsprincipes

**Ondersteuning van de teamleden** Het schoolteam heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van de leerlingenbegeleiding. Het capteert vlot spontane vragen van de teamleden maar vormt zich in mindere mate een doelgericht en meer gestructureerd beeld van de behoeften. De school zet vooral in op ondersteuningsactiviteiten, onder meer met initiatieven in het kader van het beleid op gelijke onderwijskansen, via sjablonen (sterk uitgewerkt in OKAN), teamoverleg en individuele begeleiding. De professionalisering in functie van leerlingenbegeleiding is een werkpunt. Het professionaliseringsplan is slechts in beperkte mate richtinggevend om doelgericht in te spelen op de professionaliseringsbehoeften van de teamleden en zo de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding te versterken.

**BENADERT DE VERWACHTING**

### 4.2 SC2 in de eerste graad B-stroom

**Leef- en leerklimaat** De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. Er zijn groeikansen om de verschillen tussen de leerlingen nog meer aan te wenden om hen van elkaar te laten leren. De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. De leerlingen voelen zich veilig in de les. Ze mogen vragen stellen. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve bekrachtiging wanneer ze het goed doen. Het is een groeikans om in alle lessen efficiënte strategieën aan te wenden om in te spelen op ongewenst leerlingengedrag.

**VOLGENS DE VERWACHTING**

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak**  
**BENEDEN DE VERWACHTING**

De didactische aanpak in de lessen draagt onvoldoende bij aan de efficiënte verwerving van het Nederlands. Sommige lessen zijn te weinig logisch en stapsgewijs opgebouwd wat in de hand werkt dat de leerlingen niet kunnen volgen en onrustig worden. Hoewel de leraren tijdens de middagpauze frequent de leerlingen helpen bij problemen met de leerstof, is de remediëring nog een verbeterpunt. De beeldvorming over de kennis en vaardigheden van de leerlingen is ontoereikend voor de basisgeletterdheid en voor heel wat andere componenten van het leerplan. Ook voor het technisch lezen is er geen opvolgingsdiagnose na de eerste screening. Hierdoor kan er niet doeltreffend geredieerd worden. De toetsen en taken dienen niet voldoende om het leerproces te ondersteunen. Ze worden niet altijd nauwkeurig verbeterd en de leerlingen moeten ze ook niet verbeteren. Er zijn weinig sporen van metacognitie in het onderwijsleerproces: de leraren zetten nog te weinig leerstrategieën, zelfreflectie en zelfregulatie in. Heel wat lessen starten te laat en de problematiek met het klasmanagement in sommige lessen werkt in de hand dat het lesrendement onder druk komt te staan. Voor het begrijpend lezen differentiëren de leraren doeltreffend tijdens de lessen. Dit doen ze niet voor het technisch lezen noch voor de doelen basisgeletterdheid en basisvorming. Ze gebruiken ook de mogelijkheden van ICT niet genoeg om de binnenklasdifferentiatie te ondersteunen. Positief is wel dat er differentiatie is voor de ex-OKAN-leerlingen. Het onderwijs is betekenisvol voor de leerlingen. De leraren benutten geregeld voorbeelden en visualisatie, gebruiken authentieke contexten en sluiten geregeld aan bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. Het onderwijs is overwegend activerend, maar de momenten van zelfstandig werken individueel of in groep kunnen vermeerderd worden. Dit zou ook ten goede komen aan de binnenklasdifferentiatie.

**Effectieve feedback**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De feedback tijdens de lessen en naar aanleiding van toetsen en taken in verband met het product is partieel omdat de leraren een heel aantal leerplancomponenten niet aanbieden noch evalueren. Leraarafhankelijk nemen de leraren feedforward op over het product in de puntenboekjes en de rapportcommentaren. Het is een werkpunt om de productgerichte feedback nog meer te baseren op duidelijke criteria op maat van de leerlingen. Het gebruik van een scorewijzer bij mondelinge presentaties is alvast een goede stap in die richting. De feedback en feedforward over de zelfregulatie komen vooral voor in de rapportcommentaren en zijn meestal aanmoedigend. Over de aanpak van taken en toetsen (proces) geven de leraren minder systematisch feedback en feedforward. Dit is een werkpunt. Het is positief dat de feedback plaatsvindt in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback en feedforward zijn ingebed in het leerproces.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het is een groeikans om de beschikbare uitrusting nog efficiënter in te zetten.

#### 4.3 SC 6 (STEM), WD 11, WD 12 en de DBK in de tweede graad Elektrotechnieken

**Leef- en leerklimaat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Door een effectief en strikt klasmanagement creëren ze een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert. Het laten samenwerken van leerlingen aan projecten draagt bij aan het positief leerklimaat.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren benutten meestal het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Door grotendeels vanuit de beginsituatie van de leerling te starten en de lesinstructie geleidelijk op te bouwen verhogen de leraren de effectiviteit van hun onderwijs. De leraren kiezen leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Het is een werkpunt om daarbij experimenten een regelmatige plaats te geven in de lespraktijk. De aansluiting bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen vormt een verbeterpunt. De leraren maken gebruik van digitaal lesmateriaal, handboeken en incidenteel een aanvullende cursus. Ze laten kansen liggen om dit cursusmateriaal beter te stroomlijnen voor een meer efficiëntere didactische aanpak. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

**Effectieve feedback**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De meeste leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De leraren geven frequent mondelinge feedback en leveren inspanningen om de feedback op een gestructureerde en ondersteunende manier in kaart te brengen. De ondersteunende schriftelijke feedback is zorgvuldig geformuleerd in de rapporten en soms in de projectdossiers. De feedback is constructief, vertrekt meestal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen, wordt tijdens of kort na een leerervaring gegeven en vindt plaats binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is nog een uitdaging om de feedback meer op het proces te richten.

**Materiële leef- en  
leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn meestal actueel en veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De materiële leef- en leeromgeving is beperkt stimulerend en het fysiek comfort (ruimte) niet optimaal in meerdere lokalen. Dit zet het onderwijsleerproces en de begeleiding onder druk.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid en de professionalisering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

### 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

#### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Ondersteuning van de teamleden ◆

## 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC2 in de eerste graad B-stroom	SC 6 (STEM), WD 11, WD 12 en de DBK in de tweede graad Elektrotechnieken
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	■	◆
Effectieve feedback	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

## 7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 6 (STEM), WD 11, WD 12 en de DBK in de tweede graad Elektrotechnieken.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC2 in de eerste graad B-stroom.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.