

VERSLAG DOORLICHTING

VBS DE BRENNE TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 6791

Instelling VBS De Brenne
Monnikenhofstraat 3 - 2040 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Ann DRUYTS

Telefoonnummer 03 568 63 78

E-mail info@debrenne.be

Website www.debrenne.be

Bestuur VZW CKSA
Pothoekstraat 112_A - 2060 ANTWERPEN

Scholengemeenschap CKSA BaO Drie
Pothoekstraat 112_A - 2060 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Start- en einddatum doorlichting 15/09/2025 - 18/09/2025

Inspectieteam Ingrid VAN DEN HOUT
Liesbeth NIJS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	9
4.3	De begeleidingsprincipes	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	12
6.2.1	De begeleidingsprincipes	12
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Monnikenhofstraat 3 - 2040 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p>Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school weet globaal wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De schoolvisie is recent vernieuwd maar vraagt nog aandacht om ze breed en zichtbaar ingang te doen vinden in de schoolwerking. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school. De school ontwikkelt en voert een strategisch beleid. Ze stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de vooropgestelde prioriteiten in teamverband te realiseren. Het is echter nog een uitdaging om de regelgeving en de verwachtingen inzake het GOK- en taalbeleid te onderzoeken en in de schoolwerking te implementeren.</p>
<p>Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Zo ontwikkelde het team samen een nieuwe schoolvisie en kozen ze in overleg nieuwe onderwijsleerpakketten. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert meer en meer vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. De samenwerking met de pedagogische begeleiding, het CLB, de omliggende scholen en de ouders zijn hiervan mooie voorbeelden. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
<p>Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid steeds meer vorm, maar doet dat nog fragmentair. Er bestaan maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen tegemoet te komen, maar de kennismaking met het OK-kader gebeurde nog maar vrij recent. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo vraagt de leerlingenbegeleiding alsook de werking van het kleuter- en leerlingvolgsysteem nog aandacht om de werking en de bijhorende instrumenten doelgericht en efficiënt in te zetten. De school ondersteunt de teamleden met professionalisering en volgt hen op met klasbezoeken, gesprekken en bevestigingen.</p>

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert in beperkte mate de vooropgestelde prioriteiten. Zo zijn er de voorbije jaren in de kleuter- en lagere afdeling nieuwe onderwijsleerpakketten geïmplementeerd waarvan de impact op de onderwijsleerpraktijk onvoldoende duidelijk is. In het nieuw strategisch plan staan ook een aantal vernieuwingen opgenomen waarvan de doelen niet helder zijn en daardoor moeilijk te evalueren. Het is een werkpunt om SMART-doelen te formuleren, evaluaties in te plannen volgens een systematiek en verbeteracties (genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties) te evalueren. Leerlingenevaluaties gebeuren systematisch maar kunnen op schoolniveau nog bewuster ingezet worden om de onderwijskwaliteit te monitoren.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Ze evalueert haar kwaliteit beperkt op basis van een analyse van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen waaronder de Vlaamse toetsen. Ze laat nog kansen liggen om relevante partners te betrekken bij haar evaluaties.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Zo zijn in de kleuterafdeling de kalenders afgestemd tussen de klassen en staat in de lagere afdeling automatisering overal centraal in de wiskundelessen. De school ontwikkelt daarnaast steeds bewuster verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. De leraren vinden de juiste balans tussen zorg en onderwijs. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters en hanteren hiervoor leefgroepen. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de kleuters en tussen kleuters. Dit gebeurt in de kringmomenten, in de hoekenwerking en tijdens de begeleide activiteiten. Het klasmanagement kan nog aan effectiviteit winnen door vooral de oudste kleuters meer uitdaging aan te bieden en strategieën aan te leren die het leren bevorderen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters te benutten maar stellen in mindere mate hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de kleuters maar kunnen nog groeien in het vooropstellen van haalbare en uitdagende doelen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De leraren laten nog kansen liggen om de didactische aanpak geleidelijk, activerend en taalontwikkellend te maken. Zo kunnen ze de hoekenwerking versterken door passende materialen en doelgerichte activiteiten te voorzien voor alle leeftijden. Ook de taalontwikkeling van de kleuters is een verbeterpunt in de gehele klaswerking en in het bijzonder in rijkere en activerende boekenhoeken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt: doelen stellen, verwachtingen formuleren en feedback voorzien kunnen daarbij een hulp zijn.
Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING	De leraren beschikken over beperkte ontwikkelingsmaterialen in de klassen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Zo zijn de materialen van sommige hoeken aan uitbreiding of vernieuwing toe en is belangrijk om voor alle leeftijden uitdagende materialen te voorzien. Een interactieve boekenhoek met een ruim aanbod van boeken is daarbij een werkpunt. De infrastructuur is veelal veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Er is voldoende buitenruimte met mooie speeltuigen om te bewegen.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie zijn beperkt afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. Heldere focusdoelen, duidelijke verwachtingen per leeftijd en klasoverzichten van observaties kunnen een hulp zijn om de ontwikkeling van de kleuters individueel en in groep in beeld te brengen.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Door een effectief klasmanagement creëren ze een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert. Ook buiten het klaslokaal is hier aandacht voor, zo ontwikkelde het schoolteam een speelplaatsprotocol om in te spelen op gewenst of ongewenst gedrag op de speelplaats.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van de leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Zo stemmen de leraren de aanpak af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen leerlingen door middel van een sporenbeleid. Het is een groeikans om het remediëren op maat en het bieden van bijhorende gerichte ondersteuning sterker te verankeren. De didactische aanpak is geleidelijk, betekenisvol en meestal taalontwikkellend. Zo expliciteren de leraren de leerdoelen en sluiten ze aan bij de voorkennis van de leerlingen. De leraren bieden de leerlingen kansen om nieuwe inhouden in te oefenen en te verankeren. Ze zetten daarbij actief in op automatisatie. De leraren laten soms nog kansen liggen om de leerlingen aan te zetten tot nadenken en leren. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De leraren fungeren daarbij als model bij het aanleren van strategieën. Ze leveren inspanningen om de tijd om te leren te maximaliseren.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De observatie en evaluatie zijn afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De werking in meerdere sporen ondersteunt de leraren bij het afstemmen van het onderwijsleerproces op de resultaten van de observatie en evaluatie. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. Het verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar die gegevens zijn niet altijd actueel en relevant. Het schoolteam registreert de relevante informatie niet altijd efficiënt. Het heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Daardoor blijven kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties te ondernemen, remediërende trajecten uit te zetten en begeleidende maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Het is een werkpunt om de doelen resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch, begrijpbaar en tijdsgebonden te formuleren. De klassenraad bepaalt en monitort in beperkte mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften in de fase van de verhoogde zorg. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau beperkt op.

BENADERT DE VERWACHTING

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van het werkingsbudget en de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●
Leerlingenevaluatie	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.