

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS 3HOEK EKEREN TE EKEREN

| | |
|---|---|
| Hoofdstructuur | basisonderwijs |
| Instellingsnummer | 431 |
| Instelling | GO! BS 3Hoek Ekeren Kloosterstraat 39 - 2180 EKEREN |
| Beleidsverantwoordelijke | Joost VAN DER HALLEN |
| Telefoonnummer | 03 541 62 54 |
| E-mail | directie@3hoek-ekeren.be |
| Website | www.3hoek-ekeren.be |
| Bestuur | GO! scholengroep Antwerpen Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN |
| Scholengemeenschap | GO! Antwerpen SG Noord Thonetlaan 106_A - 2050 ANTWERPEN |
| Centrum voor leerlingenbegeleiding | GO! CLB Antwerpen Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE |
| Start- en einddatum doorlichting | 15/09/2025 - 18/09/2025 |
| Inspectieteam | Liesbet CRIEL Mieke BAETSLÉ Petra ROSSEAU |

Inhoud

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Toelichting | 3 |
| 1.1 | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? | 3 |
| 1.2 | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? | 3 |
| 1.3 | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? | 3 |
| 1.4 | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? | 4 |
| 1.5 | Hoe gaat het verder na de doorlichting? | 4 |
| 2 | Administratieve situering | 5 |
| 3 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 6 |
| 4 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 8 |
| 4.1 | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | 8 |
| 4.2 | Wiskunde in de lagere afdeling | 9 |
| 4.3 | De begeleidingsprincipes | 11 |
| 5 | Respecteert de school de regelgeving? | 12 |
| 6 | Samenvatting | 13 |
| 6.1 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 13 |
| 6.2 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 13 |
| 6.2.1 | De begeleidingsprincipes | 13 |
| 6.2.2 | De onderwijsleerpraktijk | 14 |
| 7 | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen | 15 |
| 8 | Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid | 16 |

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kloosterstraat 39 - 2180 EKEREN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vormt de basis voor beleidskeuzes. De school heeft een eigen visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen wil realiseren voor alle leerlingen. Ze ontwikkelt en voert een strategisch beleid om tegemoet te komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school integreert het gelijke onderwijskansenbeleid in het beleid op de begeleiding. Ze heeft een strategie om de taalcompetenties van haar leerlingen te verhogen. De school maakt hierbij duidelijke keuzes voor onder meer de inzet op woordenschat- en leesonderwijs, gebaseerd op de noden van haar leerlingen. Het is een aandachtspunt om in strategische plannen evalueerbare doelen op leerling-, leraar- en schoolniveau en een helder tijdspad voorop te stellen. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De aandacht voor een positief en stimulerend leef- en leerklimaat valt in positieve zin op. De school stuurt haar visie en strategisch beleid bij waar nodig.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden creëert een open communicatieklimaat. De school beschikt over passende overlegstructuren en een duidelijke zorgstructuur. Ze neemt initiatieven om de ouderbetrokkenheid te verhogen en om alle ouders te bereiken. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De schoolleiding kan meer feedback geven op het pedagogisch-didactisch handelen van leraren en het leren van en met elkaar intensifiëren. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Het is een aandachtspunt om transparant en doelgericht over de werking met interne belanghebbenden te communiceren.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Er bestaan in mindere mate maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. Zo laat de school onder meer kansen liggen om afspraken te maken over de verrijking van de speelleerhoeken, de binnenklasdifferentiatie voor wiskunde en de verhoogde zorg. De school maakte een begin van afspraken omtrent taalondersteuning en taalstimulering, maar deze dienen nog verder verfijnd en uitgebreid te worden. Ze zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgericht in. De taakverdeling en verantwoordelijkheden zijn voor alle teamleden transparant. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau en individueel niveau. Het opvolgen van afspraken is een verbeterpunt.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit weinig systematisch en cyclisch. De evaluatie is weinig doelgericht en de evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De school evalueert nog niet of ze het gelijkeonderwijskansenbeleid realiseert. Ze heeft nog geen systeem om geregeld ouders, leerlingen en teamleden te bevragen. Het is een werkpunt om alle teamleden bij de evaluatie van het schoolbeleid te betrekken.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze heeft aandacht voor de resultaten op de Vlaamse toetsen en de verplichte taalscreening voor kleuters, maar benut de resultaten en effecten bij de leerlingen beperkt in haar interne kwaliteitszorg. De school kan haar informatiegeletterdheid nog versterken. Ze evalueert haar kwaliteit beperkt op basis van een analyse van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om relevante partners te betrekken bij haar evaluaties.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft in groeiende mate zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart structureel wat kwaliteitsvol is. Ze beschikt over een degelijk gestructureerd schoolwerkplan. De school ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Het is een aandachtspunt om sterke punten meer intern te verspreiden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties en nemen diverse initiatieven opdat de kleuters zich lichamelijk, mentaal, emotioneel en sociaal goed voelen in de klas. De leraren beschouwen de maatschappelijke diversiteit van de groep kleuters als een normaal gegeven. Het is nog een groeikans om deze ook zichtbaar te maken in de ontwikkelingsmaterialen. Door een effectief klasmanagement creëren de leraren een klimaat dat het ontwikkelen en leren bevordert. Ze maken doordacht gebruik van herkenbare rituelen en routines en gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst en ongewenst gedrag. De meeste leraren vinden de juiste balans tussen zorg en onderwijs. Ze schenken aandacht aan transitiemomenten en betrekken de ouders als gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van de kleuter.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters te benutten en hoge verwachtingen te stellen. Ze vertrekken veelal van de beginsituatie van de kleuters en stellen doelen die het leren en ontwikkelen bevorderen. Ze werken samen met de zorgleraren om de ontwikkeling van de kleuters te ondersteunen. De leraren sluiten aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. Ze laten echter nog kansen liggen om de didactische aanpak activerend en taalontwikkellend te maken. Zo is het een werkpunt voor de leraren om het spel van de kleuters in de speelleerhoeken te verbreden, verrijken en verdiepen en hierbij de betrokkenheid van de kleuters en de kansen tot incidenteel leren te verhogen. De ruimte voor exploreren en experimenteren en de aandacht voor probleemoplossend denken is in de meeste klassen beperkt. Hoewel de leraren groeiende aandacht hebben voor de opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als wiskundetaal kunnen ze de kansen tot inoefening nog versterken. Het is tevens een werkpunt voor de leraren om het onderwijs taalkrachtiger te maken door consequent en structureel in te zetten op kwaliteitsvolle interactievaardigheden en verhaalbegrip. De leraren zorgen geregeld voor ruimte voor zelfsturing. Het gebruik van stappenplannen en het planbord bij de oudere kleuters zijn daarvan een mooi voorbeeld. De meeste leraren benutten de tijd om te leren efficiënt. Zij benutten zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De digitale infrastructuur is actueel, veilig en streeft digitale inclusie na. Het vormt nog een aandachtspunt om in alle klassen materialen aan te bieden die het fantasiespel bevorderen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De aantrekkelijke buitenruimte bevat heel wat materialen die de ontwikkeling van de motorische competenties ondersteunen. De klaslokalen ogen net en gestructureerd. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie zijn afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van focusdoelen uit de basisleerervaringen voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen. Objectieve en eenduidige criteria per leeftijdsgroep maken duidelijk wat de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes zijn. De leraren vullen recent de observaties van de basisleerervaringen aan om wiskundige aspecten van de ontwikkeling verfijnder in beeld te brengen. Het is een aandachtspunt om de toepassing van deze verschillende instrumenten beter op elkaar af te stemmen zodat het geheel een betrouwbaar en coherent beeld vormt over de ontwikkeling van de individuele kleuter. De school kan tevens nog verder groeien naar een kindvolgsysteem dat de evolutie van de kleuters over de groepen heen in beeld brengt.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren hebben de voorbije jaren met succes geïnvesteerd in een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan inclusief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze investeren in verbindende en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. De leraren hanteren een effectief klasmanagement met het oog op een positieve werksfeer, rust, structuur en voorspelbaarheid voor de leerlingen. Ze gebruiken hiervoor gepaste strategieën, routines en soepele overgangen. Hierdoor creëren ze een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen over het algemeen hoge verwachtingen. Het is een groeikans om nog meer gebruik te maken van differentiërende maatregelen. De leraren remediëren op maat en bieden gericht ondersteuning. Ze vertrekken over het algemeen van de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De didactische aanpak is geleidelijk. De leraren expliciteren de doelen en bouwen de lessen logisch en stapsgewijs op. De aanpak is overwegend activerend. De leraren gebruiken hiertoe geregeld werk- en groeperingsvormen die de leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Ze voorzien ook geregeld activiteiten waarbij de leerlingen handelend aan de slag gaan. Het is een groeikans om bij de instructiefase alle leerlingen aan te zetten tot nadenken en leren. De aanpak is betekenisvol. De leraren benutten geregeld voorbeelden en visualisaties en besteden af en toe aandacht aan horizontaal samenhangende inhouden en contexten. De aanpak is taalontwikkellend. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor elke leerling. De leraren hebben aandacht voor de correcte wiskundetaal en geven de leerlingen kansen om deze in te oefenen binnen verschillende werk- en groeperingsvormen. Het is een aandachtspunt om de visuele ondersteuning bij het wiskundeonderwijs te optimaliseren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotioneel handelen bevorderen. Het is een aandachtspunt om deze strategieën ook voldoende frequent in te zetten. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze beschikken over voldoende klassikale en individuele materialen die het handelend leren mogelijk maken. De leermiddelen en de (digitale) infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting overwegend efficiënt in. De klassen zijn opvallend net en gestructureerd ingericht waardoor ze mee voor een rustige leeromgeving zorgen. Het fysiek comfort ondersteunt over het algemeen het leren en onderwijzen.

Leerlingevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING

De evaluatie is afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. Het is een aandachtspunt om alle domeinen voldoende frequent te evalueren. Op basis van de evaluaties stemmen de leraren het onderwijsleerproces verder af. Zo integreren ze de evaluatie in het onderwijsleerproces. De evaluatie is over het algemeen transparant, betrouwbaar en fair. De leraren kunnen de evaluaties verbreden door meer te variëren in observatie- en evaluatievormen. Het is ook een groeikans om de leerlingen meer te betrekken bij de evaluatie.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm Het schoolteam begeleidt de leerlingen in mindere mate planmatig volgens een dynamisch continuüm van zorg. De verschillende fasen van het zorgcontinuüm krijgen niet de verwachte aandacht. Zo schenken de (zorg)leraren slechts in beperkte mate aandacht aan de fase van de verhoogde zorg en handelen ze in deze fase niet altijd volgens de verwachte aanpak. Het schoolteam heeft zicht op de relevante context- en outputgegevens van de school en de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Het heeft zicht op wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren, maar in mindere mate op wat de ontwikkeling van de leerlingen kan bevorderen. Het schoolteam analyseert de verzamelde gegevens beperkt of te oppervlakkig en bepaalt de onderwijsbehoeften van de leerlingen slechts in beperkte mate op kind-, klas- en schoolniveau. Daardoor blijven kansen liggen om gepaste begeleidingsdoelen te bepalen. Het is een werkpunt om voor elk kind vanaf de fase van de verhoogde zorg een planmatige aanpak te hanteren met inbegrip van het vooropstellen van doelen die resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch, begrijpbaar en tijdsgebonden zijn. Het schoolteam bepaalt preventieve acties en maatregelen op kind-, klas- en schoolniveau en dit voor de vier begeleidingsdomeinen. De preventieve acties zijn zowel gericht op de leerlingen als op de leer- en leefomgeving. Het schoolteam volgt de resultaten en effecten van de begeleiding op kind-, klas- en schoolniveau in mindere mate doelgericht op.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

| | |
|--|---|
| Visie en strategisch beleid | ● |
| Organisatiebeleid | ● |
| Onderwijskundig beleid | ◆ |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Borgen en bijsturen | ● |

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

| | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | Wiskunde in de lagere afdeling |
|---|---|--------------------------------|
| Leef- en leerklimaat | ● | ● |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak | ◆ | ● |
| Materiële leef- en leeromgeving | ● | ● |
| Leerlingenevaluatie | ● | ● |

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.