

VERSLAG DOORLICHTING

SBS FRUITHOF TE BERCHEM

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	10256
Instelling	SBS Fruithof Flor Alpaertsstraat 45 - 2600 BERCHEM
Beleidsverantwoordelijke	Janne BILLIET
Telefoonnummer	03 432 41 30
E-mail	fruithof@stedelijkonderwijs.be
Website	https://fruithof.stedelijkonderwijs.be
Bestuur	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Frankrijklei 71_73 - 2018 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Start- en einddatum doorlichting	15/09/2025 - 18/09/2025
Inspectieteam	Pieter DIRIX Tineke VANHERCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Wiskunde in het lager onderwijs	10
4.3	De begeleidingsprincipes	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Flor Alpaertsstraat 45 - 2600 BERCHEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze werkte recent een eigen schoolvisie uit. Het vormt een verbeterpunt om deze visie verder te concretiseren zodat ze ingang krijgt in de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. De school heeft een visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen (GOK) en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen, maar maakt die visie beperkt schoolspecifiek. Het is een werkpunt om voor het GOK-beleid streefdoelen, indicatoren en een tijdsplan uit te zetten. De school beschikt over strategieën om haar visie te realiseren en maakt ook de link met het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Het is een verbeterpunt om hierbij de prioriteiten scherper te stellen en doelgerichter te werk te gaan.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze zet hier sterk op in aan de hand van onder meer kernteams en werkgroepen rond zowel pedagogische als praktische thema's. De school beschikt over diverse overlegstructuren die de organisatie van de leerlingbegeleiding en schoolwerking versterken. Gerichtte bevestigingen bij de personeelsleden vormen hierbij een waardevol instrument. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie tussen de teamleden. De school ondersteunt expertisedeling, onder meer door hospiteerbeurten tussen leraren te faciliteren. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De school voorziet onder meer in regelmatig overleg met het CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding) en de pedagogische begeleidingsdienst. De school communiceert frequent, laagdrempelig en transparant met interne en externe belanghebbenden. De wekelijkse mededelingen naar de personeelsleden stroomlijnen de schoolwerking en de nieuwsbrieven naar ouders vergroten de betrokkenheid bij het schoolgebeuren.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Er is een veelheid aan afspraken, verwachtingen en pedagogisch didactische suggesties in het schoolwerkplan. Deze zijn echter in beperkte mate duidelijk en doelgericht en worden door de teamleden onvoldoende gelijkgericht geïnterpreteerd en uitgevoerd. Dit resulteert in een verscheidenheid in aanpak en in het vormgeven van krachtige leeromgevingen. Zo vormen de taalontwikkende en activerende aanpak in de kleuter- en lagere afdeling een werkpunt. Ook is het een verbeterpunt om de planmatige aanpak in de verhoogde zorg uit te bouwen. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Zo zet ze onder meer in op professionalisering en collegiaal overleg op personeelsvergaderingen. Het is echter een werkpunt leraren gericht te ondersteunen en te coachen tot op de klasvloer vanuit duidelijke verwachtingen en afspraken, met het oog op een duurzame implementatie van onderwijskundige aspecten.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert in groeiende mate relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk volgens een systematiek maar heeft nog geen volledig zicht op schoolniveau. Ze gaat in beperkte mate systematische effecten van de leerlingenbegeleiding op klas- en schoolniveau na en laat kansen liggen om de ouders en leerlingen systematisch te bevragen. Ook de evaluatie van het gelijkeonderwijskansenbeleid vanuit gekozen streefdoelen en vooraf bepaalde indicatoren vormt nog een verbeterpunt. Het vormt een aandachtspunt om in beleidsplannen en vernieuwingstrajecten effecten op leerling-, leraar- en schoolniveau voorop te stellen om zo de cyclische evaluatie te versterken..

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit betrouwbaar. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten bij de leerlingen en vergelijkt deze resultaten met andere soortgelijke analyses. Ze evalueert haar kwaliteit op basis van een analyse van diverse kwalitatieve bronnen zoals lerarenbevragingen en kwantitatieve bronnen waaronder de Vlaamse toetsen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Het vormt een aandachtspunt om de beschikbare analyses met het volledige schoolteam te bespreken en te analyseren.

Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is nog niet volledig. Ze laat kansen liggen om de reeds aanwezige evaluaties te benutten om een objectiever beeld te vormen over de eigen sterke punten en werkpunten. Het vormt nog een werkpunt om wat goed is ook te verankeren vanuit doelgerichte afspraken en maatregelen. De school ontwikkelt actiegerichte verbeteracties voor haar werkpunten en stuurt zo haar werking vanuit evaluaties bij. Het vormt een verbeterpunt om systematisch, planmatig en doelgericht aan verbeterpunten te werken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. De
VOLGENS DE VERWACHTING leraren vinden de juiste balans tussen zorg en onderwijs. Ze erkennen en waarderen de thuistaal en de thuiscontext van de kleuters. Het is een uitdaging om de diversiteit en de verschillen tussen de kleuters sterker te benutten in de onderwijsleerpraktijk. De leraren investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de kleuters. Ze bevestigen kleuters door positieve feedback en zetten hen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen. Ze creëren een veilig klasklimaat dat het ontwikkelen en leren bevordert, door onder meer een effectief klasklimaat en het gebruik van routines. De leraren betrekken de ouders als gelijkwaardige partners en schenken aandacht aan warme transitie momenten tussen het gezin en de school. Ze werken op een krachtige manier samen met de kinderverzorgers.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters te benutten en stellen in mindere mate hoge verwachtingen. Hoewel ze remediëren op maat, stellen ze in beperkte mate haalbare en uitdagende doelen waarbij extra ondersteuning stelselmatig wordt afgebouwd. Ze spelen weinig in op verschillen tussen kleuters en laten nog kansen liggen om de didactische aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Het is een werkpunt om de leerdoelen en succescriteria op een voor kleuters begrijpbare manier te expliciteren en de voorkennis van kleuters te activeren. De activiteiten zijn weinig gericht op de actieve betrokkenheid en inbreng van kleuters. De leraren bieden kleuters weinig ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. De mate waarin ze het spel van de kleuters in de speelleerhoeken verrijken en verdiepen varieert en is leraarafhankelijk. De kleuters krijgen voldoende kansen om nieuwe inhouden in te oefenen en te verankeren. De kansen voor mondelinge taalvaardigheid zijn daarentegen beperkt. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend en kleuters krijgen de nodige taalsteun. De leraren gebruiken echter in beperkte mate werk- en groepeeringsvormen die aanzetten tot samenwerking en interactie. Zo bieden ze de kleuters weinig ruimte om taal te oefenen in een betekenisvolle context. Het is daarnaast een werkpunt om aandacht te hebben voor de progressieve opbouw van zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal. De leraren sluiten aan bij de interesses en de leefwereld van kleuters. Het gebruik van authentieke en realistische materialen en het benutten van het incidenteel leren varieert en is leraarafhankelijk. Hoewel de leraren reeds enkele strategieën aanbieden die de zelfsturing en de zelfstandigheid bevorderen, is de aandacht voor metacognitieve vaardigheden een werkpunt. Ze stimuleren kleuters beperkt om te reflecteren over hun leerproces en zorgen voor weinig ruimte tot zelfsturing. De leraren benutten de tijd om te leren doorgaans efficiënt.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De observatie en evaluatie zijn afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. Ze zijn gericht op de harmonische ontwikkeling en vertonen een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Het is een groeikans om ook de doelen van de domeinen 'digitale geletterdheid' en 'ik en de wereld' systematisch te observeren en evalueren. Het is waardevol dat de leraren hun onderwijsleerproces systematisch afstemmen op observatie- evaluatiegegevens. De objectieve en eenduidige beoordelingscriteria dragen sterk bij tot een transparante, betrouwbare en faire observatie en evaluatie. Zowel de losse observaties als de gerichte observaties en testen zorgen voor een degelijke, brede evaluatie.

4.2 Wiskunde in het lager onderwijs

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze hebben oog voor alle leerlingen en creëren een klimaat van verbondenheid. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het vormt een groeikans om deze diversiteit nog meer te koppelen aan de lesinhouden van wiskunde. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. De leraren hanteren op elk moment een effectief klasmanagement met het oog op een positieve werksfeer, rust, structuur en voorspelbaarheid voor de leerlingen. Respect voor elkaar vormt hierbij een belangrijk uitgangspunt. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten. Ze remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning, maar het is nog zoeken naar het evenwicht tussen het stellen van hoge verwachtingen en vergaande brede basiszorg. Ze stellen in beperkte mate uitdagende doelen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten nog kansen liggen om de aanpak voor het wiskundeonderwijs activerend en betekenisvol te maken. Zo beschikken de leraren over heel wat actuele pedagogisch-didactische suggesties, zoals een duidelijke formulering van het lesdoel, om de onderwijsleerpraktijk vorm te geven. In de uitvoering komen die echter beperkt en leraarafhankelijk tot uiting. Ook het gebruik van activerende werkpunten, die leerlingen aanzetten tot nadenken en leren, vormt een punt van kritische reflectie. Op basis van gerichte evaluatie komen de leerkrachten tot differentiatiegroepen. De leraren gebruiken begrijpelijke en verrijkende taal maar kunnen sterker inzetten op visuele ondersteuning en taalactiverend onderwijs in het leergebied wiskunde. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hierbij heeft de school ook oog voor de digitale infrastructuur die de digitale inclusie nastreeft. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. Het is waardevol dat de leraren de evaluaties hanteren om het meersporenbeleid en de brede basiszorg aan te sturen. Het vormt een aandachtspunt om de evaluatievormen te variëren en kinderen meer te betrekken bij de evaluaties.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam hanteert in beperkte mate een dynamische aanpak waardoor leerlingen niet altijd een passende begeleiding krijgen volgens hun onderwijsbehoeften. Voor het schoolteam is het verschil tussen de brede basiszorg en de verhoogde zorg onvoldoende duidelijk waardoor de fase van verhoogde zorg te weinig aandacht krijgt. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens van de leerlingen maar die gegevens zijn niet altijd volledig. Zo is de brede beeldvorming in de lagere afdeling onvolledig. Het schoolteam laat kansen liggen om de beeldvorming bij de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voldoende te verfijnen in functie van de noden. De verzamelde gegevens zijn in beperkte mate overzichtelijk en toegankelijk waardoor het team beperkt zicht heeft op wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen en op welke leerlingen in hun leer- of ontwikkelingsproces vast- of vooruitlopen. Het schoolteam bepaalt de onderwijsbehoeften enkel wanneer het leersteuncentrum betrokken is bij de begeleiding. Ze bepalen in overleg met ouders en andere betrokkenen (cognitieve, metacognitieve, socio-emotionele en motorische) begeleidingsdoelen. Het is een uitdaging om ook de leerlingen bij dit overleg te betrekken. De doelen zijn doorgaans resultaatgericht, realistisch, begrijpbaar en tijdsgebonden en zijn gericht op een zo volwaardig mogelijke participatie aan het klasgebeuren. Ze zijn echter in mindere mate gericht op de maximale ontplooiing en leerwinst. Het schoolteam neemt, vanuit een holistische en geïntegreerde benadering van de vier begeleidingsdomeinen, preventieve acties en maatregelen die zowel gericht zijn op de leerlingen als de leeromgeving. Voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt het schoolteam redelijke aanpassingen. Het is een werkpunt om deze, vanuit hoge verwachtingen, meer te richten op het gemeenschappelijk curriculum. De klassenraad bepaalt en monitort in beperkte mate op formele wijze de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. De informele evaluatie van de begeleidingsdoelen gebeurt in overleg en leidt tot een bijsturing van de beeldvorming, de doelen en de redelijke aanpassingen.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van het werkingsbudget en de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in het lager onderwijs
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.