

VERSLAG DOORLICHTING BVH

DON BOSCO SINT-PIETERS TE GENT

| | |
|---|--|
| Hoofdstructuur | secundair onderwijs |
| Doorlichtingseenheid | 2000000393 |
| Instelling | Don Bosco Sint-Pieters Koning Albertlaan 70 - 9000 GENT |
| Beleidsverantwoordelijke | An DE BREMME |
| Telefoonnummer | 09 222 14 52 |
| E-mail | an.debremme@donboscosintpieters.be |
| Website | http://www.donboscosintpieters.be |
| Bestuur | VZW Don Bosco OC Don Boscolaan 15 - 3050 OUD-HEVERLEE |
| Scholengemeenschap | SGKSO De Bron Kortrijksesteenweg 1025 - 9051 SINT-DENIJS-WESTREM |
| Centrum voor leerlingenbegeleiding | Vrij CLB Regio Gent Halvemaanstraat 96 - 9040 SINT-AMANDSBERG |
| Start- en einddatum doorlichting | 23/09/2025 |
| Inspectieteam | Susan DE CONINCK Connie CLAERHOUT |

Inhoud

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | Toelichting | 3 |
| 1.1 | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting BVH? | 3 |
| 1.2 | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? | 3 |
| 1.3 | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? | 3 |
| 1.4 | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? | 4 |
| 1.5 | Hoe gaat het verder na de doorlichting BVH? | 4 |
| 2 | Administratieve situering | 6 |
| 3 | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 7 |
| 4 | Respecteert de school de regelgeving? | 9 |
| 5 | Samenvatting | 10 |
| 5.1 | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 10 |
| 6 | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen | 11 |
| 7 | BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID | 12 |
| 8 | Addendum | 13 |

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting BVH?

De doorlichting BVH biedt een antwoord op volgende onderzoeksvraag:

- In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze vraag aan de hand van vier deelonderzoeken:

1. een onderzoek naar de planning en uitvoering
2. een onderzoek naar de ondersteuning
3. een onderzoek naar de betrouwbare en cyclische evaluatie
4. een onderzoek naar het borgen en bijsturen.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). Ze benut ook informatie verkregen door observatie tijdens de voorafgaande doorlichting en tijdens het voorafgaande gesprek met het beleid, de preventieadviseur en/of de lokale contactpersoon inzake BVH. De onderwijsinspectie kan ook relevante stakeholders bij de onderzoeken betrekken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare.
- Een voorbeeld van goede praktijk heeft een positieve impact op het welzijn of de veiligheid van de lerenden en de teamleden.
- Een voorbeeld van goede praktijk is ingebed in de werking van de instelling.
- Een voorbeeld van goede praktijk is grondig en doeltreffend onderbouwd vanuit evaluaties, risicoanalyses of specifieke noden van de instelling met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid of hygiëne.
- Een voorbeeld van goede praktijk kan andere instellingen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting BVH. Die nieuwe doorlichting BVH vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting BVH?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting BVH. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Don Bosco Sint-Pieters (doorlichtingseenheid 2000000393). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Don Bosco Sint-Pieters bovenbouw (36954)
- Don Bosco Sint-Pieters eerste graad (128025).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- verwarming, ventilatie en verluchting.

**Planning en uitvoering
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school heeft een globaal preventieplan (GPP) en een jaaractieplan (JAP). Voor het bepalen en plannen van preventiemaatregelen en acties baseert de school zich deels op risicoanalyses. Echter, de wettelijk verplichte risicoanalyse brand en de risicoanalyse voor gevaarlijke producten ontbreken nog. De school heeft hier een inhaalbeweging gemaakt, zoals blijkt uit de recente risicoanalyse luchtkwaliteit. Acties, adviezen of alternatieven uit risicoanalyses en rondgangen worden zowel in het GPP, in het JAP als in enkele bijkomende planningsdocumenten opgenomen. De school werkt aan een betere afstemming tussen deze planningsinstrumenten om tot een betrouwbaar en dynamisch risicobeheersingssysteem te komen. De school laat kansen liggen om geplande acties uit te voeren of compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

**Ondersteuning
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school stelt financiële, personele en materiële middelen beschikbaar om preventiemaatregelen binnen de doorlichtingsfocus te realiseren. Hoewel er systemen en structuren zijn om deze maatregelen uit te voeren, is er nog ruimte voor verbeteringen in efficiëntie en effectiviteit om het veiligheidsbeleid te versterken. De school richt zich op ondersteuning en professionalisering van medewerkers, afgestemd op hun behoeften. Zo kregen een aantal personeelsleden dit schooljaar een opleiding brandbestrijding met kleine blusmiddelen. Hoewel teamleden via nieuwsbrieven, personeelsvergaderingen en verslagen van de preventieraad geïnformeerd worden over het veiligheidsbeleid van de school, vormt het een groeikans om de veiligheidscultuur sterker te ontwikkelen. Dit blijkt uit terugkerende opmerkingen tijdens interne en externe rondgangen.

- Cyclische en betrouwbare evaluatie**
BENADERT DE VERWACHTING
- De school beoordeelt enkele processen en bijbehorende acties, maar deze evaluaties zijn momenteel weinig systematisch of cyclisch. Zo ontbreken bijvoorbeeld verslagen van evacuatieoefeningen en interne rondgangen. Bij de evaluaties wordt niet altijd gebruikgemaakt van alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Zo ontbreekt het advies van de preventieadviseur-geneesheer met betrekking tot de recent opgemaakte asbestinventaris. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De school onderneemt acties op basis van de vastgestelde inbreuken en opmerkingen uit de verslagen, maar integreert deze gegevens slechts in beperkte mate in het risicobeheersingssysteem.
- Borgen en bijsturen**
BENADERT DE VERWACHTING
- De school heeft zicht op haar sterke punten en verbeterpunten, maar dat beeld is nog niet compleet. Het risicobeheersingssysteem is momenteel onvoldoende ontwikkeld om effecten te meten en structureel vast te leggen wat goed gaat. In de korte periode dat het beleidsteam actief is, werden al heel wat verbeterpunten (met het team) aangepakt of gepland. Zo werden belangrijke afspraken in functie van crisissituaties vastgelegd in een noodkoffer en werd een controle van de brandweer gepland. Zodra de cyclische evaluatie vorm krijgt, kan de school haar werking aanpassen op basis van de evaluaties.

4 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°

5 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

5.1 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

| | |
|------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering | ◆ |
| Ondersteuning | ● |
| Cyclische en betrouwbare evaluatie | ◆ |
| Borgen en bijsturen | ◆ |

6 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van ondersteuning.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot planning en uitvoering.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot cyclische en betrouwbare evaluatie.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot borgen en bijsturen.

7 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

| DE | Administratieve instellingsnummers |
|-------------------------------------|--|
| 2000000393 - Don Bosco Sint-Pieters | 36954 (so) (volledig) + 128025 (so) (volledig) |

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

| |
|---|
| 128025 - Don Bosco Sint-Pieters eerste graad |
| so |
| 36954 - Don Bosco Sint-Pieters bovenbouw |
| so |

8 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **23 september 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.