

VERSLAG DOORLICHTING

SBS DE SPIEGEL TE GENT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	20842
Instelling	SBS De Spiegel Zwijnaardsesteenweg 250 - 9000 GENT
Beleidsverantwoordelijke	Lieselotte LOOSVELDT / Sophie VANHOVE
Telefoonnummer	09 243 80 20
E-mail	despiegel.dir@onderwijs.gent.be
Website	scholen.stad.gent/freinetschooldespiegel
Bestuur	Stad Gent Botermarkt 1 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	Nexus Gandae Woodrow Wilsonplein 1 - 9000 GENT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Gent Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Start- en einddatum doorlichting	29/09/2025 - 02/10/2025
Inspectieteam	Tineke VANHERCK Mieke VAN BELLE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
4.3	De begeleidingsprincipes	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Zwijnaardsesteenweg 250 - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school heeft een duidelijke visie op onderwijskwaliteit. De Freinetvisie is zichtbaar in de schoolwerking en alle teamleden voelen zich verantwoordelijk om deze te realiseren. Zo vallen onder meer het zinvolle werk, de aandacht voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling, de democratische insteek en de openheid voor diversiteit op. Het is een werkpunt om de visie te vertalen naar de veranderende input. In de lagere afdeling heeft het team de toepassing en invulling van enkele freinettechnieken reeds aangepast maar is men ook nog zoekende. In de kleuterafdeling merkt het team de noodzaak tot aanpassing, maar moet de vertaling naar een andere input nog grotendeels beginnen. De school heeft een visie op leerlingenbegeleiding maar deze strookt niet helemaal met de regelgeving. Ze ontwikkelt en voert in beperkte mate een strategisch beleid. Het is een werkpunt om het prioriteitenplan doelgerichter te maken en daarbij de nodige aandacht te hebben voor de implementatie tot op de klasvloer. De school heeft geen plan voor het gelijkeonderwijskansenbeleid.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze zoekt voortdurend naar de mening van leerlingen en ouders en houdt daar ook rekening mee. Leraren en leerlingen kunnen zich op een waardevolle manier engageren in de besluitvorming, onder meer door de werkgroepen en de 'spiegelraad'. De school stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden. De leraren krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen en samen activiteiten voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. Naast frequent informeel overleg voorziet de school ook allerlei vormen van structureel ingebouwd overleg, maar dit is in wisselende mate doelgericht. De school kan de impact van het overleg versterken door meer de focus te leggen op onderwijskundige aspecten. Het is een aandachtspunt om leraren op een meer systematische manier feedback te geven over het eigen functioneren. De school werkt samen met anderen, zoals de pedagogische begeleiding en het leersteuncentrum, om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het is een groeikans om daarbij meer aandacht te hebben voor beleidskundige aspecten zoals vernieuwingen, resultaten en onderwijskundige aanpak.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Zo ontbreken er tal van afspraken voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de evaluatie in de kleuterafdeling. Voor de lagere afdeling zijn deze afspraken voor het domein Nederlands groeiende, maar nog onvolledig. Hierdoor is er in beperkte mate aandacht voor de horizontale en verticale samenhang. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgericht in. Er is echter onduidelijkheid over de concrete invulling van de verschillende fases van het zorgcontinuüm en de inzet van de zorgleraren hierbij. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. De school stimuleert de professionalisering maar de ondersteuning en de opvolging van leraren tot op de klasvloer is een werkpunt.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit. Ze houdt via gevalideerde eindtoetsen systematisch de leerresultaten van leerlingen bij. Ook het aantal getuigschriften en het latere studiesucces volgt de school op. Vernieuwingen worden geregeld geëvalueerd door de teamleden, maar het is een aandachtspunt om deze evaluatie doelgerichter te maken en met een zeker systematiek vooraf in te plannen. Zo kan de school haar evaluatie richten op een continue groei of borgen van de kwaliteit. Het vormt een werkpunt om voor het beleid op gelijke onderwijskansen systematisch evaluatie te voorzien en uit te voeren op basis van de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen, maar ze evalueert haar kwaliteit beperkt op basis van een grondige analyse van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het is een werkpunt om de evaluatie van de feitelijke uitvoering van de leerlingenbegeleiding en de onderwijsleerpraktijk op de klasvloer mee te nemen als kwalitatieve bron. De school laat kansen liggen om relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo houdt de school weinig rekening met opmerkingen van het leersteuncentrum betreffende de leerlingenbegeleiding.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

Het recente beleidsteam heeft grotendeels zicht op de sterke punten en werkpunten van de school. Het is een uitdaging om de reeds bestaande kwaliteitskaarten verder uit te breiden en daarbij meer aandacht te hebben voor onderwijskundige aspecten. Zo kan de school wat kwaliteitsvol is, bewaren en versterken. De school ontwikkelt verbeteracties om vastgestelde werkpunten aan te pakken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. De leraren beschouwen de maatschappelijke diversiteit als een normaal gegeven en benutten deze in hun onderwijsleerpraktijk. Het is een groei kans om deze diversiteit meer zichtbaar te maken in het ontwikkelingsmateriaal. De leraren investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de kleuters en tussen kleuters. Ze zetten hen op een krachtige manier aan tot samenwerking, een positieve communicatie en een positieve houding ten opzichte van verschillen. Het is waardevol dat de leraren samen met de kleuters de schoolafspraken vertalen naar klaseigen afspraken. Het is sterk dat ze op een systematische manier vragen naar de mening van de kleuters en er ook rekening mee houden. Door een duidelijk dagritme en terugkerende freinettechnieken zorgen de leraren voor structuur en voorspelbaarheid. Hierdoor creëren ze een klimaat dat het ontwikkelen en leren bevordert. De leraren zetten uitdrukkelijk in op de zelfstandigheid van kleuters wat het competentiegevoel van de kleuters versterkt. Ze hebben aandacht voor warme transitie momenten tussen het gezin en de school en ze betrekken op een duurzame manier de ouders als gelijkwaardige partners bij de ontwikkeling van de kleuter. De leraren kunnen de balans tussen zorg en onderwijs versterken en zorg- en routinemomenten meer doelbewust benutten als leermomenten.

VOLGENS DE VERWACHTING

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters te benutten. Ze geven gerichte ondersteuning maar stemmen hun aanbod beperkt af op de verschillen tussen de kleuters. Hierdoor stellen ze in mindere mate, vanuit hoge verwachtingen voor elk kind, uitdagende doelen voorop die het leren en ontwikkelen bevorderen. Ze laten nog kansen liggen om de didactische aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van kleuters. Ze rekenen sterk op het eigen initiatief en de reeds aanwezige kennis en vaardigheden van kleuters en hebben minder aandacht voor een aanpak die logisch en stapsgewijs is opgebouwd. De leraren zetten kleuters, onder meer via open vragen en projecten, aan tot nadenken. Het is een werkpunt om de speelleerhoeken doelgericht te verrijken, verdiepen en verbreden. De gebruikte freinettechnieken geven kleuters kansen tot experimenteren en zelfontdekkend leren. Het is een verbeterpunt om meer aandacht te hebben voor het spontaan ervaren en experimenteren zonder uitdrukkelijke onderzoeksvraag van kleuters. De leraren leveren inspanningen om kleuters in contact te brengen met authentieke en realistische contexten. Ze laten echter kansen liggen om deze te gebruiken bij de inrichting en verrijking van hun speelleerhoeken. De leraren sluiten aan bij de interesses en de leefwereld van kleuters. Het is een werkpunt om deze interesses te verbreden en daarbij te zoeken naar kansen tot incidenteel leren. De leraren hebben weinig aandacht voor een progressieve opbouw van zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal en geven beperkt kansen om deze in te oefenen in een betekenisvolle context. Bij het voorlezen missen ze kansen om tot dieper taal- en tekstbegrip bij de kleuters te komen. De leraren bieden ruimte voor zelfsturing en probleemoplossend denken. Het is een werkpunt om daarbij meer stappenplannen en strategieën aan te bieden die het leren ondersteunen. Onder meer door de warme inloop en de soms lange routinemomenten benutten de leraren de tijd om te leren beperkt efficiënt.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veilig en in wisselende mate actueel. Het is een uitdaging om de ontwikkelingsmaterialen meer aan te passen aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Het fysiek comfort ondersteunt doorgaans het leren en onderwijzen. De algemene netheid van de lokalen is een aandachtspunt.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt afgestemd op het gevalideerd
BENADERT DE doelenkader. Het is weinig duidelijk in welke mate de observatie en
VERWACHTING evaluatie zijn afgestemd op het aanbod. De leraren laten kansen liggen
om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie. Ze
maken gebruik van losse observaties maar deze aanpak is niet bij alle
leraren voldoende om tot een volledig en betrouwbaar beeld te komen.
Het is een een werkpunt om daarnaast meer systematisch gebruik te
maken van doelgerichte observaties en evaluaties. De leraren stemmen
het onderwijsleerproces af op de observatie en evaluatie maar hebben
weinig aandacht voor de verticale samenhang in observatie en evaluatie.
Het is waardevol dat ze de kleuters bij de evaluatie van hun leerproces
betrekken zoals tijdens de kindgesprekken.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze
VOLGENS DE VERWACHTING gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en benutten
dit om de onderwijsleerpraktijk vorm te geven De leraren creëren een
klimaat van verbondenheid en investeren in positieve en
ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen
leerlingen. De mate waarin ze de leerlingen aanzetten tot samenwerking
en positieve communicatie is opmerkelijk. De leraren hanteren
klasafspraken die tot stand komen met inspraak en
medeverantwoordelijkheid van de leerlingen. Door een effectief
klasmanagement met oog op een positieve (samen)werksfeer, structuur
en voorspelbaarheid creëren ze een klimaat dat het (samen) leren en
ontwikkelen bevordert.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Ze zijn zoekende om in de graadsklassen te vertrekken vanuit de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen van alle leerlingen bevorderen. De didactische aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren vertrekken van de inbreng van de leerlingen om het aanbod vorm te geven. De mate waarin alle leraren aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen en aandacht besteden aan horizontaal samenhangende inhoud, is waardevol. De leraren hanteren een rijke taal. Vanuit zowel de vrije teksten als vanuit rijke en gevarieerde teksten werken ze op een geïntegreerde manier aan taalvaardigheid. Dit maakt de didactische aanpak opmerkelijk betekenisvol. De leraren gebruiken gevarieerde werkvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking, interactie en taalgebruik. Wat betreft het metacognitief aanbod heeft de expliciete en doelgerichte aandacht voor lees-, luister- en spreekstrategieën nog groeipotentieel. De leraren besteden ruime aandacht aan metacognitieve vaardigheden vanuit planning en onderzoeksactiviteiten waardoor probleemoplossend denken en zelfregulatie gestimuleerd worden. Het vormt een aandachtspunt om de aanpak hiervan af te stemmen over de leefgroepen heen. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren te maximaliseren. Zo integreren ze doelbewust taalvaardigheid in de projectwerking. Het is echter een aandachtspunt om de lessen tijdig te beginnen en niet te wachten op leerlingen die te laat komen.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren hanteren geen onderwijsleerpakket Nederlands. Ze besparen zich tijd noch moeite om zelf de nodige leermiddelen te voorzien. Zo beschikken de leraren over de nodige leermiddelen en de (digitale) infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn over het algemeen actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het valt op in positieve zin hoe de infrastructuur en de indeling van de lokalen het leren en samenwerken volgens de freinetpedagogiek ondersteunen. In de klassen is er een rijk, gevarieerd, leesbevorderend en in wisselende mate actueel boekenaanbod aanwezig. Het is een aandachtspunt om de structuur en de overzichtelijkheid in de leerlingenbundels te bewaken opdat ze stimulerend en ondersteunend zijn voor het leren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie Voor de evaluatie van het leergebied Nederlands maken de leraren vooral gebruik van observaties en eigen toetsen. De evaluatie van taalbeschouwing en spelling is representatief voor het aanbod en het gevalideerd doelenkader. Dit is een hefboom voor de evaluatie van lezen, schrijven, spreken en luisteren. Voor deze domeinen is de evaluatie afgestemd op het aanbod maar in beperkte mate op het gevalideerd doelenkader. Het is een werkpunt om alle taalvaardigheden transparant, betrouwbaar en fair te evalueren. Mede doordat het beeld van de talige ontwikkeling van de leerlingen in beperkte mate betrouwbaar en transparant is, liggen er nog kansen in de inbedding van de evaluatie en de afstemming van het onderwijsleerproces op de evaluatie. De samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de leefgroepen heen is een werkpunt. De evaluatie is breed: de evaluatievormen zijn gevarieerd en zijn gericht op zowel product- als procesevaluatie. De wijze waarop de leraren de leerlingen betrekken bij de evaluatie valt op in positieve zin.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm Het schoolteam begeleidt de leerlingen in groeiende mate planmatig volgens een continuüm van zorg. Niet elke fase van het zorgcontinuüm krijgt de nodige aandacht. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar die gegevens zijn niet altijd actueel en relevant en worden in wisselende mate efficiënt geregistreerd. Zo heeft het schoolteam deels zicht op welke leerlingen in hun leer- of ontwikkelingsproces vast- of vooruitlopen en op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Daardoor blijven kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen, remediëringstrajecten op te zetten en maatregelen te nemen die inclusie, gelijke onderwijskansen en de maximale ontplooiing van elke leerling bevorderen. De klassenraad bepaalt en monitort in groeiende mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor de leerlingen die aantikken op de SES-kenmerken. De recent opgestarte planmatige begeleiding van deze leerlingen is een hefboom voor de begeleiding van iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau in groeiende mate op.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?


In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●









6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak		
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingevaluatie		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.