

VERSLAG DOORLICHTING

SBS KOSMOS TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	129635
Instelling	SBS Kosmos Gerard Le Grellelaan 5 - 2020 ANTWERPEN
Beleidsverantwoordelijke	Barbara BAUDENELLE
Telefoonnummer	03 820 81 50
E-mail	kosmos@so.antwerpen.be
Website	https://kosmos.stedelijkonderwijs.be
Bestuur	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Start- en einddatum doorlichting	29/09/2025 - 02/10/2025
Inspectieteam	Ingrid OCKET Celine BOSSAERT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	12
4.3	De begeleidingsprincipes	14
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
6.2.1	De begeleidingsprincipes	17
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Gerard Le Grellelaan 7 - 2020 ANTWERPEN
- Gerard Le Grellelaan 5 - 2020 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p>Visie en strategisch beleid OVERSTIJGT DE VERWACHTING</p>	<p>Basisschool Kosmos weet duidelijk wat zij met haar onderwijs wil bereiken, hoe zij de schoolwerking vormgeeft en hoe zij de ontwikkeling van de leerlingen stimuleert. De gedragen visie ‘elk kind een changemaker’ is samen met team en ouders ontwikkeld, houdt rekening met de context van de school, met gelijke onderwijskansen en sluit aan bij de regelgeving. Ze is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk en de zorgstructuur en geeft richting aan alle keuzes. Het strategisch beleid vertaalt de visie in drie prioriteiten: effectieve didactiek, visie versterken, en professionaliteit & welbevinden. Deze prioriteiten krijgen consequent vorm in strategische en operationele doelen en acties die een duidelijke PDCA-cyclus doorlopen en steunen op evidence-informed inzichten. Transparantie en samenhang zijn verzekerd via focusposters, tijdspaden en Kanbanborden. Het team gelooft sterk in gedeeld leiderschap en collective teacher efficacy. Leraren voelen zich samen verantwoordelijk en ervaren eigenaarschap over de kwaliteitsontwikkeling. De school stuurt visie en beleid bij op basis van data, reflectie en dialoog. Het strategisch beleid leidt aantoonbaar tot sterke leerprestaties, hoge doorstroom zonder zittenblijven en een schoolcultuur waarin iedereen zich mede-eigenaar voelt van de kwaliteitsontwikkeling. De manier waarop Kosmos dit vormgeeft, geldt als een voorbeeld van goede praktijk.</p>
<p>Organisatiebeleid OVERSTIJGT DE VERWACHTING</p>	<p>Basisschool Kosmos ontwikkelt en voert een organisatiebeleid waarin participatie, dialoog en efficiëntie centraal staan. De school betreft teamleden, ouders, leerlingen en externe partners in besluitvorming en benut hun inbreng om beleid vorm te geven. Overlegstructuren zijn helder georganiseerd: beleidsoverleg, strategisch team, personeelsvergaderingen, designteams en miniteams sluiten naadloos op elkaar aan en versterken elkaar. Het beleid is responsief: de school speelt bewust en weloverwogen in op signalen uit de omgeving en vertaalt die naar keuzes met impact. Vernieuwing krijgt ruimte via designteams en intervisie, terwijl samenwerking en autonomie in balans blijven. Professionalisering is ingebed in de organisatie en rechtstreeks gekoppeld aan de beleidsprioriteiten. Communicatie verloopt transparant, doelgericht en laagdrempelig. De teamcultuur is lerend: feedback, coaching en gezamenlijke reflectie versterken de organisatie. Externe samenwerkingen met netwerken en partners dragen bij aan de ontwikkeling van de school. De manier waarop Kosmos haar organisatiebeleid vormgeeft, illustreert een sterke organisatiecultuur en geldt als een voorbeeld van goede praktijk.</p>

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

Basisschool Kosmos geeft haar onderwijskundig beleid vorm met doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De afspraken staan niet op zichzelf maar maken deel uit van een samenhangend geheel dat de visie 'elk kind een changemaker' concreet maakt in de klaspraktijk. Het beleid richt zich op effectieve didactiek, rijke leeromgevingen en recenter ook op zorg op maat. Planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk zijn gericht op een volledig curriculum met verticale en horizontale samenhang. Kwaliteitskaarten, designteams en projectwerking zorgen voor continuïteit en afstemming doorheen de leeftijdsgroepen. De school zet personele middelen planmatig in voor de prioritaire doelen en koppelt SES-middelen aan de versterking van brede en verhoogde zorg. Taken en verantwoordelijkheden zijn billijk verdeeld en voor iedereen transparant. Professionalisering gebeurt doelgericht en sluit aan bij de behoeften van het team en de ambities van het beleid. Zo ontstaat een doelgerichte onderwijspraktijk die visie en praktijk duurzaam met elkaar verbindt.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

Basisschool Kosmos evalueert systematisch en cyclisch relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit. De evaluaties zijn doelgericht en rechtstreeks verbonden met de visie. Kernaspecten zoals didactiek, differentiatie en lees- en wiskundebeleid evalueert het team aan de hand van streefdoelen en indicatoren. Elke evaluatie leidt tot bijsturing en borging: verbeteracties vloeien voort uit de resultaten en succesvolle praktijken krijgen een vaste plaats in de werking. Opeenvolgende evaluaties bouwen op elkaar en versterken de continuïteit van de kwaliteitsontwikkeling. Externe partners functioneren als kritische vrienden en voeden het cyclisch proces. Het team koppelt evaluatieresultaten breed terug en gebruikt ze als hefboom voor professionalisering en schoolontwikkeling. Zo ontstaat een cultuur van cyclisch en betrouwbaar evalueren, gericht op continu verbeteren en het verankeren van sterktes.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
OVERSTIJGT DE
VERWACHTING**

Basisschool Kosmos evalueert haar kwaliteit met grote betrouwbaarheid en doet dat vanuit wat echt telt: leerwinst, betrokkenheid, welbevinden en studiesucces van de leerlingen. De school analyseert zorgvuldig data uit KOALA, Vlaamse toetsen en andere genormeerde tests en combineert die met observaties, gesprekken en bevragingen. In deze analyses houdt de school systematisch rekening met context- en inputkenmerken, waardoor conclusies stevig onderbouwd zijn op leerling-, klas- én schoolniveau. Zowel kwantitatieve als kwalitatieve informatie krijgt een plaats en interpreteert de school in dialoog met teamleden en externe partners. Het team koppelt de resultaten transparant terug en gebruikt deze als motor voor concrete acties en verbeteringen. Het outputbeleid is helder gestructureerd: toetsen en gegevens doorlopen een vaste flow van registratie, analyse en bespreking naar acties en evaluatie. Deze aanpak leidt aantoonbaar tot sterke prestaties en hoge doorstroom. De manier waarop Kosmos haar kwaliteit betrouwbaar evalueert, illustreert een voorbeeld van goede praktijk.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

Basisschool Kosmos heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Succesvolle aanpakken – zoals kringen, projectwerking, zelfstandig werk en het taalbeleid – zijn stevig verankerd in de werking. Nieuwe leraren neemt de school actief via aanvangsbegeleiding en intervisie mee in dit proces, wat de continuïteit verzekert ondanks personeelwissels. Designteams vervullen een sleutelrol: zij evalueren hun werking jaarlijks en houden afspraken levend. Naast borging stuurt Kosmos doelgericht bij waar dat nodig is. Verbeteracties vloeien voort uit evaluaties en krijgen een consequente opvolging. Zo blijft de school inzetten op verhoogde zorg, differentiatie en het verfijnen van het zorgbeleid. Het team houdt vast aan wat sterk werkt en bekijkt kritisch wat beter kan. Het borgen en bijsturen bij Kosmos leidt tot duurzame kwaliteitsontwikkeling en versterkt de schoolcultuur van samen leren en samen verantwoordelijkheid dragen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich gelukkig voelen. Ze benaderen kleuters positief, stellen hoge verwachtingen en geloven sterk in de ontwikkeling van elk kind. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters en schenken aandacht aan warme overgangen tussen het gezin en de school. Ze zetten kleuters aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en benutten deze verschillen om van elkaar te leren. De leraren creëren een klimaat van ontmoeting en verbondenheid en verhogen het competentiegevoel bij de kleuters door positieve feedback en succeservaringen. Leraren vragen hun mening, houden er rekening mee en stimuleren kwaliteitsvolle interacties met en tussen kleuters. Daarnaast ontwerpen ze een stimulerende, uitdagende en krachtige speelleeromgeving waarbinnen ze alle kleuters positief benaderen en ondersteunen in hun spel en in hun ontwikkeling. Het vormt een aandachtspunt om verdere afspraken te maken om kleuters te begeleiden naar een positief en veilig digitaal gedrag.

VOLGENS DE VERWACHTING

**Leer- en
ontwikkelingsgerichte
didactische aanpak
OVERSTIJGT DE
VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Kleuters worden actief betrokken bij de keuze, de uitwerking en de evaluatie van projecten. Vanuit de leefwereld en de participatie van de kleuters genereren leraren onderzoeksvragen die richtinggevend zijn voor het verdere leerproces. De leraren verbinden verschillende leerdomeinen zodat kennis, vaardigheden en attitudes geïntegreerd en verdiept aan bod komen. Door leerprocessen te visualiseren en te communiceren krijgen ze een zichtbare en tastbare vorm. Zo kunnen niet alleen de kleuters zelf, maar ook de ouders en de teamleden de voortgang en de resultaten volgen. De kringwerking vormt een structureel en cyclisch onderdeel van elke schooldag. Kringen vervullen functies van verbinding, veiligheid en reflectie en leren. Binnen deze kringmomenten stimuleren leraren de sociaal-emotionele ontwikkeling, versterken ze de verbondenheid en ondersteunen ze tegelijkertijd de cognitieve ontwikkeling door kwaliteitsvolle interacties en reflectiegesprekken. Binnen de projectwerking verbinden expert-leerkrachten hun expertise aan specifieke leerdomeinen, waardoor de leerprocessen van kleuters doelgericht ondersteund en verdiept worden. De leraren hebben binnen hun aanbod veel aandacht voor een rijk taalaanbod met specifieke aandacht voor leesstart, letterkennis en fonemisch bewustzijn. Kleuters krijgen veel kansen om hun woordenschat uit te breiden. Het boekenaanbod vormt een belangrijke inspiratiebron en versterkt de taal- en denkontwikkeling. Vanuit gezamenlijke evaluatie met de kleuters verdiepen de leraren dit schooljaar het wiskundeaanbod. Binnen de dagelijkse werking besteden leraren in ruime mate aandacht aan het aanreiken van stappenplannen en het stimuleren van metacognitieve vaardigheden. Door de combinatie van proces- en productreflectie bieden leraren niet alleen taal- en denkkansen maar leren kleuters ook verantwoordelijkheid en betrokkenheid op te nemen binnen de groep. De leeromgeving versterken ze verder door zelfstandig werk en het gebruik van portfolio's, afgestemd op het leeftijdsniveau van de kleuters. Binnen de gemengde leeftijden in de groepen ontstaat een natuurlijke differentiatie, waarbij interacties tussen jongere en oudere kleuters bijdragen aan wederzijds leren en ontwikkelen. Een bijzondere plaats wordt ingenomen door de structurele samenwerking tussen de oudste kleuters en het eerste leerjaar in de zogenaamde berentijd. De leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak is een voorbeeld van goede praktijk.

- Materiële leef- en leeromgeving**
OVERSTIJGT DE VERWACHTING
- De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en afgestemd op de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare materialen en infrastructuur efficiënt in. Ze zorgen voor een gevarieerde en uitdagende leeromgeving en passen deze voortdurend aan de individuele behoeften en interesses van de kleuters aan, waardoor elke kleuter volop kan groeien en zich ontwikkelen. De school ligt midden in het park en beschikt daarnaast over een uitdagende kleutertuin die de natuurlijke nieuwsgierigheid van de kleuters prikkelt en uitnodigt tot vragen, ontdekkingen en gesprekken die het leren bevorderen. De buitenomgeving wordt door de leraren actief ingezet als volwaardige leeromgeving. In het park en de tuin leren de kleuters over de wereld om hen heen, experimenteren ze met materialen en ontwikkelen ze brede kennis en vaardigheden. De manier waarop de leraren de materiële leef- en leeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Leerlingenevaluatie**
BENADERT DE VERWACHTING
- De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader. Ze bestrijken clusters van doelen, maar omvatten niet alle doelen of alle domeinen uit het leerplan. Daarnaast zijn de observatie en evaluatie beperkt afgestemd op de aangeboden doelen waardoor de leraren het onderwijsleerproces in mindere mate afstemmen op de verzamelde observatie- en evaluatiegegevens binnen het leerlingvolgsysteem. Bovendien beschikken de leraren niet over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria waardoor de resultaten voor sommige clusters afhankelijk van de beoordelaar. Daardoor weerspiegelen de resultaten in beperkte mate of de leraren de doelen in voldoende mate nastreven.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een warm, veilig en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze bouwen aan een taalrijke cultuur met vaste routines die rust, structuur en betrokkenheid scheppen. Projectwerking, kringen, zelfstandig werk en leesactiviteiten versterken verbondenheid en samenwerking. Diversiteit zien de leraren als een kans om van en met elkaar te leren: interesses van leerlingen krijgen een duidelijke plaats in uiteenlopende taalactiviteiten. Een rijk en gevarieerd leesaanbod, inclusief aandacht voor taaldiversiteit, garandeert gelijke waardering en geeft alle leerlingen kansen om succeservaringen op te doen. Leerlingen hebben inspraak via projectkeuzes, leesacties en klasafspraken, waardoor hun medeverantwoordelijkheid groeit. Leraren stimuleren positief digitaal gedrag door digitale middelen functioneel en begeleid te gebruiken. Hun nadruk op positieve interacties, wederzijdse steun en competentiegevoel bevordert een klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd voelen en taalontwikkeling optimaal kan verlopen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren van Kosmos benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en hanteren hoge verwachtingen. Binnen het taalbeleid zetten zij stevige stappen in de uitbouw van een leesbeleid voor begripend lezen, gekoppeld aan talrijke initiatieven rond leesmotivatie. Ze vertrekken vanuit de beginsituatie van de leerlingen en formuleren duidelijke doelen. Differentiatie is structureel ingebouwd in het leesonderwijs: risicolezers krijgen gerichte interventies zoals preteaching en begeleid lezen, terwijl sterke lezers uitgedaagd worden met complexere teksten en opdrachten. De leraren activeren doelgericht de voorkennis van hun leerlingen en gebruiken die als vertrekpunt voor nieuwe leerinhouden. Ze koppelen projectwerking en functionele leestaken aan de leefwereld en interesses van de leerlingen, waardoor taal betekenisvol en motiverend wordt. Woordenschatontwikkeling krijgt veel aandacht: nieuwe woorden lichten de leraren helder en kindgericht toe en binnen het principe taal de hele dag oefenen leerlingen deze woorden in diverse contexten. Strategie-instructie, hardop denken en modeling versterken de zelfsturing en metacognitieve vaardigheden van de leerlingen. Visuele hulpmiddelen zoals stappenplannen en overzichtsschema's ondersteunen het denkproces en geven leerlingen meer grip op hun leren. De leraren voorzien structureel lestijd voor zelfstandig werk. Differentiatie is daarin vooral uitgewerkt voor lezen en spelling. Er ligt een groeikans om dit verder door te trekken naar andere taalvaardigheden om de brede taalontwikkeling van leerlingen nog beter te ondersteunen. De lestijd benutten de leraren doelgericht via flexibele groeperingen en vaste leesmomenten, zodat de beschikbare tijd maximaal bijdraagt aan leerwinst.

**Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over een rijke en functionele leeromgeving die de taalontwikkeling ondersteunt. Naast de centrale schoolbibliotheek heeft elke klas een boekenhoek met een gevarieerd aanbod aan fictie, non-fictie en projectboeken, afgestemd op leeftijd, niveau en interesse. Risicolezers krijgen bijkomende ondersteuning via aangepast materiaal. Digitale middelen zetten de leraren functioneel in om strategieën zichtbaar te maken, leerlingen actief te betrekken en te ondersteunen. De klaslokalen zijn netjes en doordacht ingericht, met flexibel meubilair, rustige werkhoecken en ruimte voor samenwerking en praatkringen. Deze omgeving versterkt motivatie, welbevinden en leerresultaten. De leraren kunnen verder verkennen hoe de buitenomgeving – het park en de natuurruimte – extra kansen biedt om taal en lezen in een authentieke context te ervaren.

**Leerlingevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren evalueren de taalontwikkeling van hun leerlingen systematisch en breed. Hun evaluaties sluiten aan bij de doelen van het taalleerplan en bestrijken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en taalbeschouwing. Voor deze taaldomeinen gebruiken de leraren gestandaardiseerde toetsen en vullen die aan met eigen toetsen en observaties. Deze triangulatie versterkt het beeld van elke leerling, al vraagt de afstemming van observatiecriteria nog meer schoolbrede consistentie. Verticale samenhang blijkt vooralsnog vooral uit de opvolging van de leesontwikkeling doorheen de jaren. De resultaten bespreken de leraren in miniteams en zorgoverleg, zodat ze het onderwijsproces op basis van data kunnen bijsturen. Succescriteria voor taalvaardigheden zoals spreken en schrijven communiceren de leraren via weekplannen en ik-doelen. Dit kan echter nog explicieter en consistentier, bijvoorbeeld via rubrics waarmee het team momenteel experimenteert. De evaluatie van Kosmos biedt een overwegend eerlijk en volledig beeld van de taalontwikkeling en ondersteunt een gerichte aanpak voor elke leerling.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij leerlingen de meest passende begeleiding krijgen volgens hun onderwijsbehoeften. Elke fase van het zorgcontinuüm krijgt de nodige aandacht en het schoolteam stemt de verschillende fasen op elkaar af. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. Ze verzamelen actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Daarbij benut het schoolteam de interesses en talenten van leerlingen als hefboom voor hun begeleiding. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. De leraren bepalen begeleidingsdoelen en implementeren de redelijke aanpassingen consequent en planmatig zoals vooropgesteld in het filtergesprek. De leraren krijgen daarvoor ondersteuning binnen de miniteams. De leraren en de zorgcoördinator volgen de effecten van het maatwerk op en sturen deze bij waar nodig. Het vormt een aandachtspunt om de recent ingevoerde werkplannen binnen de fase van de verhoogde zorg verder te verfijnen vanuit de onderwijsbehoeften en vooropgestelde begeleidingsdoelen. Daarnaast vormt het een uitdaging om schoolbrede afspraken te maken over de registratie van deze gegevens binnen een functioneel en overzichtelijk leerlingvolgsysteem.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	★
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	✱	●
Materiële leef- en leeromgeving	✱	●
Leerlingevaluatie	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de sterke, vanuit gedeeld leiderschap, strategische aanpak van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de leef-en leeromgeving, de leer-en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak en de materiële leer-en leefomgeving in de kleuterafdeling en de ontwikkelkansen benutten voor de evaluatiepraktijk.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleiding volgens het dynamisch zorgcontinuüm.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.