

VERSLAG DOORLICHTING

SINT-LIEVENS COLLEGE BUSINESS TE GENT

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Instellingsnummer	36913
Instelling	Sint-Lievenscollege Business Steendam 27 - 9000 GENT
Beleidsverantwoordelijke	Wim PROVOOST
Telefoonnummer	09 225 89 07
E-mail	business@sintliefvenscollege.be
Website	https://www.slcb.be/
Bestuur	Connected vzw Biezekapelstraat 2 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	SGKSO Edith Stein Lange Violettestraat 29 - 9000 GENT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Regio Gent Halvemaanstraat 96 - 9040 SINT-AMANDSBERG
Start- en einddatum doorlichting	26/09/2025 - 02/10/2025
Inspectieteam	Bruno DIERICKX Susan DE CONINCK Ludo POTTIER Marc SMEULDERS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	De rapportering en oriëntering	9
4.3	SC 6 (technologische competenties en STEM) in de eerste graad A-stroom	9
4.4	SC 2 in tweede graad dubbele finaliteit	11
4.5	WD 1 (generieke doorstroomcompetenties), WD 16 en DBK in de derde graad Bedrijfsorganisatie	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
6.2.1	De begeleidingsprincipes	17
6.2.2	De rapportering en oriëntering	17
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	18
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	19
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	20

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en professionalisering en de rapportering en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Gildestraat 17 - 9000 GENT
- Steendam 27 - 9000 GENT
- Zilverenberg 1 - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is uitgewerkt in een schoolwerkplan onderbouwd door visieteksten, met aandacht voor zowel meerjarenplanning als jaarlijkse krijtlijnen. De school stemt haar visie af op de schoolcontext, regelgeving en – waar mogelijk – op de toekomstplannen van de scholengroep. Het gelijkeonderwijskansenbeleid is geïntegreerd in het beleid op begeleiding, al blijft een bredere aandacht voor alle GOK-indicatoren aangewezen. De visie is helder voor de teamleden en stuurt het beleid mee aan. De school ontwikkelt en voert een strategisch beleid. Het beleidsteam communiceert daarover efficiënt met het team. De succescriteria kan de school wel sterker formuleren, vooral tot op het niveau van de leerlingen. Het is een blijvende uitdaging om alle leraren actief te betrekken bij de realisatie van de visie, in het bijzonder rond de vormgeving van het onderwijsleerproces. De visie is zichtbaar in de schoolwerking, maar kan nog sterker doordringen tot de klaspraktijk.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze heeft (formele of informele) overlegstructuren waarin leerlingen, (ook kwetsbare) ouders en teamleden betrokken zijn. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in, onder meer via een doelgerichte ondersteuning van de digitale noden bij de leraren. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie binnen het team dat ook de nodige middelen en ruimte krijgt om die vernieuwingen uit te proberen. Expertisedeling gebeurt via vakgroepwerking, op studiedagen en tijdens personeelsvergaderingen. De school versterkt haar werking via samenwerking met externe partners en neemt zo haar rol op binnen de maatschappelijke en stedelijke context. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant met interne en externe belanghebbenden. Doelgerichte en transparante communicatie met actieve terugkoppeling van de teamleden biedt nog groeikansen. De participatie van leerlingen en ouders kan versterkt worden via systematische bevestigingen.

**Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING** De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden, waardoor ze de onderwijspraktijk slechts gedeeltelijk aansturen. De samenhang tussen de visie, de noden van de teamleden en het professionaliseringsplan kan sterker uitgebouwd worden. De ondersteuning van de teamleden is aanwezig, maar onvoldoende doeltreffend door een gebrek aan scherpte in de doelstellingen. Dit leidt tot uiteenlopende interpretaties op deelteamniveau. Binnen de vakgroepwerking is er aandacht voor kwaliteitszorg en kwaliteitsbewaking, maar verlopen die processen niet overal even systematisch of gelijkmatig.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit systematisch en cyclisch. De evaluaties zijn gepland en georganiseerd volgens een vaste systematiek. Voorbeelden hiervan zijn de opvolging van de schoolvordering van leerlingen en de mentorwerking. De school bouwt voort op eerdere evaluaties en gebruikt die om haar werking bij te sturen. De evaluaties kunnen aan kwaliteit winnen door ze doelgerichter te maken, zodat ze sterker bijdragen aan het realiseren van de schoolvisie en het verbeteren van de onderwijspraktijk.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING** De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. De school evalueert haar kwaliteit beperkt op basis van een analyse van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen waaronder de Vlaamse toetsen en de taalscreening in het eerste jaar. De school deelt inzichten beperkt, waardoor kwalitatieve data onvoldoende verrijkt en gestructureerd wordt. Dit beperkt de betrouwbaarheid van de conclusies.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het is een uitdaging om kwaliteitsvolle afspraken en maatregelen structureel te bewaren en te verspreiden. De school ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten, maar kan deze sterker afstemmen op concrete doelen en beoogde effecten tot op het niveau van de leerlingen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm Het schoolteam begeleidt de leerlingen vanuit een recent gefinaliseerde visie op zorg waarbij alle fases van het zorgcontinuüm voldoende aandacht krijgen en op elkaar zijn afgestemd. Zo is er ingezet op het versterken van de brede basiszorg door trajecten te ontwikkelen rond leerstrategieën en feedback. De verdere implementatie hiervan is echter een werkpunt, waardoor leerlingen niet altijd de passende begeleiding krijgen die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Het schoolteam heeft grotendeels zicht op de relevante context- en outputgegevens van de school en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Voorbeelden van goede praktijk zijn het intakeformulier, de klasfoto's en het opvolgen van de retentiviteit. Een groeikans ligt in het actueel, overzichtelijk en toegankelijk maken van de verzamelde gegevens. Zo wordt er gewerkt aan een GOK-foto van de school en de klassen om de pedagogisch-didactische aanpak van leraren te ondersteunen. Het schoolteam heeft gedeeltelijk inzicht in de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Tijdens de verhoogde en uitgebreide zorgfase analyseert de school de onderwijsbehoeften, die vervolgens in het zorgplan worden opgenomen. Daarbij laat de school echter kansen liggen om de noden van leerlingen te identificeren waarvan de ontwikkeling wordt belemmerd door socio-economische factoren, thuistaal verschillend van het Nederlands en schoolse achterstand. Hierdoor blijven mogelijkheden liggen om SMART geformuleerde begeleidingsdoelen op te stellen. Het schoolteam bepaalt preventieve acties en maatregelen (stimulerende, remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen), maar doet dit beperkt op basis van de doelen of op school-, groeps- en leerlingniveau. De school kan de uitvoering van haar zorgplannen verbeteren door de betrokkenheid van verschillende partners te vergroten en duidelijke afspraken te maken. Doelgerichte differentiatie en remediëring kunnen in deze bijdragen aan een krachtiger leeromgeving voor een divers publiek. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau in beperkte mate op. Zo is er geen zicht op de effectiviteit van de remediëringstrajecten en de taalondersteuning.

Interne samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING Het schoolteam neemt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid de begeleiding op binnen een continuüm van zorg. Het voert doelgericht overleg en werkt complementair samen. Het team kan zich verder ontwikkelen in het bijdragen aan de beeldvorming, het bepalen van doelen en acties, en de evaluatie daarvan. Het streeft naar een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als gelijkwaardige partners. Daarbij zorgt het voor toegankelijke en transparante communicatie en neemt het initiatieven om de betrokkenheid te vergroten, zoals het openstellen van een deel van het leerlingenvolgsysteem. Het team schenkt bijzondere aandacht aan het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen, bijvoorbeeld door de inspanningen om taalbarrières te overstijgen.

4.2 De rapportering en oriëntering

Oriëntering VOLGENS DE VERWACHTING Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De school formaliseerde recent zijn aanpak om de kwaliteit van de oriëntering verder te ontwikkelen. De oriëntering houdt rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. Het is een groeikans om informatie rond competenties en interesses te baseren op gemeenschappelijke inzichten en verder te objectiveren. Zo kan die informatie vollediger en evenwichtiger ingezet worden.

4.3 SC 6 (technologische competenties en STEM) in de eerste graad A-stroom

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Het leerlingvolgsysteem geeft de nodige maatregelen wel weer, maar de leraren laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingevaluatie op die individuele maatregelen af te stemmen. De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Het is een werkpunt om die input te inhoudelijk te optimaliseren zodat oriëntering en begeleiding met meer garanties verlopen. De opvolging van de effecten van het maatwerk gebeurt beperkt in overleg en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormt een werkpunt.

<p>Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. Alle leerlingen krijgen evenveel waardering. De leraren investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Door hun klasmanagement met duidelijke grenzen en hun gepaste strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag, creëren ze een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten, maar stemmen leraarafankelijk in meerdere of mindere mate af op de naaste zone van ontwikkeling. Ze vertrekken van de beginsituatie van de groep leerlingen, maar stellen in beperkte mate haalbare en uitdagende doelen die het leren en ontwikkelen bevorderen. Ze laten nog kansen liggen om de didactische aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De aandacht voor hogere orde vaardigheden, zoals probleemoplossende vaardigheden, is een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.</p>
<p>Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren geven op wisselende manier productgerichte feedback, die veelal wel duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen, maar nog weinig geënt is op de doelen, beoordelingscriteria en succescriteria. De schoolafspraken maken duidelijk wat de verwachting is in de school, maar er blijven nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback is soms te beperkt of vindt te lang na de leerervaring plaats.</p>
<p>Materiële leef- en leeromgeving BENEDEN DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren beschikken over onvoldoende leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn weinig actueel, onveilig of onvoldoende aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leermiddelen volstaan niet om met een rijke variatie meetinstrumenten en hulpmiddelen te meten en te realiseren. De materialen, stoffen, organismen en technische systemen zijn te beperkt om veilig en duurzaam mee om te leren gaan en de materialen en grondstoffen te eenzijdig om te leren analyseren in functie van een probleemstelling. Leerlingen kunnen hun ervaring met die middelen niet gebruiken om een STEM-probleem op te lossen of een technisch proces te beleven. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, maar het geheel blijft weinig stimulerend voor het leren en onderwijzen.</p>

4.4 SC 2 in tweede graad dubbele finaliteit

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om onderwijs en begeleiding af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen, maar hanteren nog niet systematisch een cyclische aanpak. Ze vormen zich via begeleidende klassenraden en het leerlingvolgsysteem een beeld van de leer- en ontwikkelingsvorderingen, sterktes en behoeften van de leerlingen. De leraren hebben beperkt zicht op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereikt hebben waardoor ze nauwelijks begeleidingsdoelen selecteren in functie van het bereiken van de eindtermen basisgeletterdheid. De leraren stemmen in beperkte mate de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingevaluatie af op de onderwijsbehoeften. Overleg over deze afstemming gebeurt niet systematisch. De opvolging van de effecten van het maatwerk is beperkt. De leraren implementeren, waar zinvol, in beperkte mate doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep, maar regelmatige aandacht voor samenwerking tussen leerlingen in de lespraktijk is nog een groeikans. De leraren investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen. Via hun mentorschap voor deelklasgroepen zetten ze systematisch in op welbevinden en leren leren. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. Door een effectief klasmanagement creëren ze een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert. De leraren gebruiken gepaste strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag en begeleiden de leerlingen naar een veilig en positief digitaal gedrag. De functionele inzet van laptops ondersteunt het leren en de taalontwikkeling van de leerlingen.

<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van de leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Ze zetten doorgaans de leerlingen aan tot nadenken en formuleren haalbare en uitdagende doelen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De leraren expliciteren deze doelen zowel in de lespraktijk als op de leerstofoverzichten. Binnenklasdifferentiatie op vlak van instructie, opdrachten of moeilijkheids- en abstractiegraad van teksten is een groeikans. Succeservaringen uit co-teaching in het ondersteunend uur Nederlands bieden inspiratie voor de reguliere lessen. De didactische aanpak is geleidelijk en grotendeels activerend. Zo kiezen de leraren meestal gevarieerde leeractiviteiten qua inhoud en context. Meer variatie in groeiperingsvormen is een aandachtspunt. Voorbeelden, visualisaties en rijke, actuele teksten maken de onderwijsleerpraktijk betekenisvol. In het kader van taalontwikkelen lesgeven voorzien de leraren geregeld taalsteun, deels afgestemd op de noden van de leerlingen. De interne expertise rond NT2 -didactiek kan deze aanpak versterken. De leraren integreren metacognitie via doelgerichte en systematische werkvormen, zoals lessen rond schematiseren, OVUR-methodiek, onthoudkaders en studietips op leerstofoverzichten. De lessen starten en eindigen tijdig, waardoor de beschikbare leertijd maximaal wordt benut.</p>
<p>Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>Sommige leraren geven geregeld feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Via vaardigheidsoopdrachten in het lesgebeuren is er aandacht voor procesevaluatie. De leraren laten kansen liggen om de feedback te richten op het zelfregulerende niveau. Gerichtte afspraken over het gebruik van rubrics en evaluatiefiches ontbreken doorgaans, waardoor feedback nog onvoldoende systematisch is ingebed in het onderwijsleerproces. Daardoor blijven kansen liggen om leerlingen sterker te stimuleren hun leerproces in eigen handen te nemen.</p>
<p>Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting vrij efficiënt in. De up-to-date digitale infrastructuur is voor de vakgroep een hefboom geweest om op een zinvolle manier ICT te integreren. Het fysiek comfort ondersteunt over het algemeen het leren en onderwijzen. Een aantal lokalen zijn verouderd en verkeren in een minder goede fysieke toestand.</p>

4.5 WD 1 (generieke doorstroomcompetenties), WD 16 en DBK in de derde graad Bedrijfsorganisatie

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren in voldoende mate een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren kunnen de gelijkgerichtheid binnen deze aanpak versterken door de vaak ad hoc afspraken verder te systematiseren en op elkaar af te stemmen. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in informeel overleg de doelen en het onderwijsleerproces erop af. De afstemming van de leerlingenevaluatie op de onderwijsbehoeften is een groeikans. De leraren volgen in overleg de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. De maatschappelijke diversiteit is een vanzelfsprekend en zichtbaar gegeven in de onderwijspraktijk. Leraren benaderen deze diversiteit met respect. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Door een effectief klasmanagement creëren ze een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren benutten in voldoende mate het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen. Ze stellen in mindere mate hoge verwachtingen aan de leerlingen. De leraren kunnen dit stimuleren door meer aandacht te besteden aan metacognitieve vaardigheden en probleemoplossend denken. Ze vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen om haalbare doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De didactische aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Verder is het systematisch ontwikkelen en implementeren van taalgericht vakonderwijs nog een aandachtspunt.

Effectieve feedback
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Zo worden toetsen en taken klassikaal mondeling verbeterd. De feedback is veelal gericht op de voorbije stappen in het leerproces (feedback) en vertrekt te weinig vanuit de doelen waardoor ze effectiviteit mist. Het is een werkpunt om de feedback meer te richten op het proces en op de zelfregulatie. Ook het systematisch borgen van deze feedback tijdens het onderwijsleerproces is een werkpunt. Zo wordt de mondelinge feedback door de leerlingen onvoldoende geborgd en omvat de leerlingenevaluatie weinig tot geen ontwikkelingsgerichte feedback.

**Materiële leef- en
leeromgeving**
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het gericht gebruik van de individuele laptop als innovatief leermiddel om bij te dragen tot de uitbouw van de krachtige leeromgeving is een illustratie hiervan. De aankleding van de vaklokalen stimuleert het leerklimaat in de klas. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?


In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en professionalisering en de rapportering en oriëntering?


Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

Interne samenwerking 

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Oriëntering 

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	SC 6 (technologische competenties en STEM) in de eerste graad A-stroom	SC 2 in tweede graad dubbele finaliteit	WD 1 (generieke doorstroomcompetenties), WD 16 en DBK in de derde graad Bedrijfsorganisatie
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	■	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor DBK, WD16, WD1 in tso derde graad Bedrijfsorganisatie.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 2 in tweede graad dubbele finaliteit.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 6 (technologische competenties en STEM) in de eerste graad A-stroom.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.