

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS TERRA TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	132324
Instelling	GO! BS Terra Slachthuislaan 60 - 2060 ANTWERPEN
Beleidsverantwoordelijke	Birgit VAN EYCK
Telefoonnummer	03 344 50 94
E-mail	directie@goterra.be
Website	www.goterra.be
Bestuur	GO! scholengroep Antwerpen Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	GO! Antwerpen SG Centrum Thonetlaan 106_A - 2050 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Antwerpen Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE
Start- en einddatum doorlichting	29/09/2025 - 02/10/2025
Inspectieteam	Mathias CHLARIE Christophe VANPOUCKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	De begeleidingsprincipes	16
5	Respecteert de school de regelgeving?	17
6	Samenvatting	18
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
6.2.1	De begeleidingsprincipes	19
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	19
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	21

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Slachthuislaan 60 - 2060 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam brengt de leerlingenkenmerken en het ondersteunend potentieel van de buurt fijnmazig in kaart. De leerlingenpopulatie is cultureel, sociaal-economisch en sociaal-emotioneel zeer divers. Het team zoekt samen naar succesvolle manieren om deze diversiteit te benutten als een pedagogische kracht. Een kernteam van leraren en beleid fungeerde als vliegwiel om een schoolvisie te ontwikkelen die aansluit bij deze brede diversiteit en die tegemoetkomt aan de uniciteit en talenten van elk kind. In haar visie benadrukt de school enkele belangrijke speerpunten die bijdragen aan een warm en veilig schoolklimaat. Deze schoolidentiteit wortelt diep in het dagelijks denken en handelen van het schoolteam en krijgt concreet vorm in doordachte initiatieven en structuren. Het schoolteam heeft een doorleefd begrip ontwikkeld over kansarmoedegevoeligheid en bedenkt acties om de leerruimte voor elke leerling te optimaliseren. Het beleidsteam kadert dit binnen een integraal zorgbeleid. De school stimuleert bij alle leraren de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de schoolvisie stapsgewijs te realiseren. Om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te versterken, ontwikkelt het beleidsteam actieplannen die het schoolteam uitrolt volgens een cyclische aanpak van plannen, uitvoeren, evalueren, borgen en bijsturen. De school kan hierbij nog sterker inzetten op het zo concreet mogelijk uitwerken van de beoogde effecten van elke innovatie in meetbare tussen- en einddoelen. Zo kan het beleidsteam beter nagaan of de gekozen acties niet alleen worden uitgevoerd, maar ook daadwerkelijk bijdragen aan een duurzame kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie, dialoog en efficiëntie centraal staan. Het beleidsteam stimuleert de actieve betrokkenheid van alle leraren door innovatieve en structurele overlegvormen te organiseren, voornamelijk binnen hun schoolopdracht. De directeur motiveert de leraren om verschillende leiderschapsrollen op te nemen die aansluiten bij hun talenten en interesses. Overleg en expertisedeling worden beschouwd als sleutels voor kwaliteitsontwikkeling en worden door het beleidsteam zelf voorgeleefd via gedragen beleidsvoering. Binnen het team heerst een open en warme cultuur waarin collegiaal overleg, wederzijds leren en verbonden leraarschap een belangrijke plaats hebben. Binnen de units werken en leren de teamleden intensief samen, waardoor ruimte en vertrouwen ontstaan om te groeien in hun professionaliteit. Via collegiale visitatie benutten de leraren het volle leerpotentieel in hun samenwerking, ook over de units heen. De leerlingenkenmerken vragen om een flexibele en doordachte organisatie van personele middelen, expertise en werkkraft. In de organisatie van de leerlingenbegeleiding maakt de school bewuste keuzes die zowel de begeleiding van de leerlingen als de professionalisering van de leraren versterken. Een gedreven zorgcoördinator stuurt deze werking doelgericht aan, is toegankelijk en zet middelen en mensen flexibel in volgens de hoogste noden. Het schoolteam weeft zachte verbindingen tussen school en thuis en ontwikkelt laagdrempelige communicatievormen om deze band te versterken. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht met zowel interne als externe belanghebbenden. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een inspirerend voorbeeld van goede praktijk.

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de leraren in het ontwikkelen van hun onderwijspraktijk en speelt in op hun leervragen en ambities. Op basis van analyses van leerlingenprestaties lanceert het beleidsteam geregeld vernieuwingen die impact hebben op zowel de onderwijsleerpraktijk als op de integrale schoolwerking. Vanuit haar taalbeleid introduceerde het lerarenteam recent verschillende initiatieven om de leesmotivatie, de leestechniek en het leesbegrip van de leerlingen te versterken. De gewenste opwaartse knik in de leesprestaties is nog niet zichtbaar, maar het schoolteam blijft volhardend werken aan leeswinst en laat zich niet ontmoedigen. Het beleidsteam bevordert in verschillende werkgroepen een cultuur van cocreatie en gezamenlijke innovatie, waardoor de leraren veerkracht ontwikkelen en beter kunnen omgaan met veranderende omstandigheden. Taalontwikkeling krijgt een prominente plaats in het onderwijskundig beleid. Er bestaan duidelijke afspraken over hoe leraren rijke interacties uitlokken en taalsteun bieden. Voor leerlingen met specifieke talige noden ontwikkelt het schoolteam doelgerichte plannen die geïntegreerd worden in de dagelijkse werking. Het lerarenteam zet zich in om een krachtige leeromgeving voor het leergebied wiskunde te creëren binnen de brede basiszorg en komt tegemoet aan de uiteenlopende ontwikkelingsnoden en onderwijsbehoeften. Bij intern en extern multidisciplinair overleg worden specifieke onderwijsbehoeften van sommige leerlingen besproken. Het beleidsteam heeft daarbij ook aandacht voor de onderwijsbehoeften van de leraren. Er is nog ruimte om de gemaakte zorgafspraken en maatregelen efficiënter te registreren in het volgsysteem, zodat acties beter opgevolgd en geborgd kunnen worden.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit systematisch en cyclisch. De evaluatie is doelgericht en steunt op inzichten uit verschillende wetenschappelijke bronnen en methodes. Daarnaast voert de school interne onderzoeken uit naar de onderwijskwaliteit en de kwaliteit van de zorgwerking. De beeldvorming wordt verrijkt met data uit een toetsbatterij van genormeerde en schooleigen toetsen en testen. Deze gegevens worden met diepgang en kritische zin geanalyseerd op klas- en schoolniveau om patronen en tendensen te ontdekken. Tijdens de jaarlijkse meerdaagse uitstap neemt het schoolteam bewust de tijd om de eigen werking kritisch onder de loep te nemen en relevante aspecten van de schoolwerking en onderwijskwaliteit te evalueren. Opeenvolgende evaluaties bouwen steeds meer cyclisch op elkaar voort en zijn gericht op continue groei of het borgen van kwaliteit. Zo kan de school ondertussen in zekere mate leerwinst in kaart brengen. Het beleidsteam evalueert in toenemende mate of de gekozen streefdoelen, indicatoren en het afgesproken tijdsplan bijdragen aan het realiseren van het gelijkeonderwijskansenbeleid.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
OVERSTIJGT DE
VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit op een betrouwbare manier. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen en gebruikt deze inzichten in toenemende mate om strategische beleidskeuzes te maken. Het schoolteam stelt hoge verwachtingen voor het leren van alle leerlingen. Samen met de leraren onderzoekt het beleidsteam systematisch welke handelingspatronen en didactische keuzes leiden tot gunstige of minder goede leereffecten. Op die manier verdiept de school haar inzicht in leerprocessen en werkt ze doelgericht aan betere leereffecten. De evaluatie- en feedbackcultuur vormt een belangrijke motor voor innovaties die gericht zijn op het verbeteren van leerlingresultaten. Het beleidsteam maakt daarbij efficiënt gebruik van zowel kwantitatieve als kwalitatieve bronnen om evaluaties te objectiveren. Zo analyseerde de school gedurende meerdere schooljaren de resultaten van genormeerde en gevalideerde proeven Nederlands, waarbij horizontale, verticale en cohorte-analyses werden uitgevoerd om de impact van het innovatietraject over lezen op te volgen. Deze manier van evalueren toont een krachtige en consistente aanpak van kwaliteitszorg, die duidelijk bijdraagt aan het verbeteren van de leerresultaten van alle leerlingen en geldt als een voorbeeld van goede praktijk.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten en beschikt over de nodige veerkracht om deze gericht bij te sturen. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het beleidsteam visualiseert en monitort de uitvoering van deze verbeteracties op een planmatige manier. De school kan hierbij nog sterker inzetten op het koppelen van acties aan duidelijke, meetbare doelen en tussendoelen bij de start van innovatieprocessen. Zo kan het team niet alleen opvolgen of acties effectief worden uitgevoerd, maar ook beter inschatten of de kwaliteit van de uitvoering bijdraagt aan duurzame verbeteringen in de onderwijspraktijk.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een klimaat van ontmoeting en verbondenheid, ondersteund door een nauw contact met ouders die hun kleuter tot aan de klas brengen en ophalen. Dit versterkt de warme overgang van thuis naar school. De leraren erkennen en respecteren de thuiscontext van elke kleuter en benutten de aanwezige diversiteit zichtbaar in de klaswerking, onder meer via de materiaalkeuze in de speelleerhoeken die verschillende leefwerelden en gezinscontexten herkenbaar maakt. Ze houden actief rekening met de mening van de kleuters en stimuleren betekenisvolle interacties tussen hen. Door warme en positieve feedback voelen kleuters zich begrepen en gewaardeerd. Fouten maken mag en vormt een aanknopingspunt voor ontwikkeling en groei. Via gerichte activiteiten, onder andere met de knuffels Kiezel en Druppel, bevorderen de leraren het emotioneel en sociaal welzijn van de kleuters. Ze zorgen voor structuur en voorspelbaarheid, onder meer door het inzetten van verschillende kalenders die over de leerjaren heen op elkaar afgestemd zijn. Enkele leraren verrijken de routines met talige aspecten om wachttijden te beperken. Hier liggen nog kansen om dit verder te intensiveren. Er is een evenwichtige afwisseling tussen rustmomenten en dynamiek. De leraren stimuleren de actieve betrokkenheid van ouders, bijvoorbeeld via voorleesmomenten in de klas in hun eigen taal. De kinderverzorgster heeft een ondersteunende rol en speelt gericht in op de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren respecteren het tempo dat kleuters aangeven en creëren een veilige, stimulerende omgeving waarin kleuters vragen durven stellen en zichzelf kunnen zijn.

VOLGENS DE VERWACHTING

**Leer- en
ontwikkelingsgerichte
didactische aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren benutten het ontwikkelingspotentieel van alle kleuters vanuit een duidelijke growth mindset. Ze bouwen hun didactische aanpak geleidelijk op en volgen nauwgezet het leertempo van de kleuters. Door te werken in units creëren ze ontwikkelingskansen op maat, waarbij peuters en kleuters zich op eigen tempo kunnen ontplooien. De thematische aanpak vertrekt vanuit kleuterinteresses, die de leraren via brainstorm en woordspinnen opsporen. De tijd- en ruimtekaders zorgen voor structuur en voorspelbaarheid en zijn over de kleuterjaren heen duidelijk op elkaar afgestemd. Routinemomenten worden in toenemende mate benut als leermomenten, met talige en wiskundige prikkels die het leren bevorderen. De leraren spelen doelgericht in op executieve functies en maken strategieën zichtbaar die zelfsturing en probleemoplossend denken stimuleren. In enkele speelleerhoeken is een gedifferentieerd aanbod aanwezig. Hier liggen nog groeikansen om dit aanbod gradueel over de kleuterjaren heen op elkaar af te stemmen. Kleuters krijgen ruime kansen om nieuwe woordenschat te oefenen in betekenisvolle contexten, ondersteund door realistisch materiaal. Letters en woorden zijn zichtbaar aanwezig in alle klassen en de kleuters komen in contact met diverse woordsoorten. De leraren hechten veel belang aan wiskundige begrippen, al kunnen duidelijke afspraken hierover de onderlinge afstemming nog versterken. Ze hanteren een open en reflectieve vraagstelling en gebruiken zelf een rijk taalgebruik in interactie met de kleuters. Ze zetten regelmatig groeiperingsvormen in om samenwerking en interactie tussen kleuters te stimuleren. Anderstalige kleuters krijgen een taaltraject dat gericht is op het progressief opbouwen van zelfredzaamheidstaal en schooltaal. De boekenhoek is waardevol ingericht, maar er liggen nog kansen om het activiteiten aanbod te verrijken zodat deze hoek een echte aantrekkingspool wordt. De samenstelling van de kleutergroepen bevordert veelal het leren en de harmonische ontwikkeling.

**Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over voldoende actuele en veilige ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De tijdelijke infrastructuur is netjes, veilig en veelal aangepast aan de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Ondanks de beperkingen van het huidige gebouw creëren de leraren een warme en geborgen plek waar kleuters kunnen ‘thuiskomen’. Ze kijken uit naar de nieuwbouw, die hun unitverhaal ten volle moet laten ontplooiën. Het fysiek comfort op vlak van temperatuur, licht, ventilatie en netheid ondersteunt het leren en ontwikkelen. De school levert inspanningen om de problemen rond akoestiek te verhelpen. De buitenruimte wordt functioneel benut. Op de speelplaats krijgen kleuters kansen om zich grootmotorisch te ontplooiën via fietsjes en buitenspeelgoed. De digitale infrastructuur is aanwezig en enkele leraren benutten deze om de zelfsturing van de kleuters te prikkelen. Dankzij de aanwezige interne expertise kunnen de leraren elkaar hierin verder inspireren en versterken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en stemmen het materiaalgebruik in toenemende mate af op de noden van de kleuters.

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren stemmen hun observatie- en evaluatiepraktijk af op de aangeboden doelen en zorgen voor een brede en harmonische vorming van de kleuters. Ze maken gebruik van observatielijsten met vier kleurencodes om de ontwikkeling van de kleuters binnen verschillende domeinen in kaart te brengen. Deze aanpak is representatief en omvat een relevante selectie van doelen uit het gevalideerd doelenkader. De verticale samenhang in de fiches over de kleuterjaren heen is duidelijk zichtbaar en afgestemd, wat de continuïteit in de opvolging versterkt. De leraren gaan regelmatig in overleg om hun observatie- en evaluatiepraktijk doelgericht te maken en op elkaar af te stemmen. Ze hanteren veelal eenduidige beoordelingscriteria, waardoor de evaluatie betrouwbaar en transparant is. De resultaten weerspiegelen in welke mate de doelen worden nagestreefd. De leraren besteden expliciet aandacht aan zowel proces- als productevaluatie en grijpen kansen aan om met kleuters te reflecteren over hun leerproces. De lestijd die aan observatie en evaluatie wordt besteed, is weloverwogen. De evaluatie van wiskundige begrippen kan nog versterkt worden door de onderlinge afstemming hierover helder te definiëren.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze bouwen aan een warme en inclusieve klasomgeving waarin iedere leerling zich welkom en thuis voelt en waarin verschillen worden erkend en gewaardeerd. De leraren versterken actief het zelfbeeld van hun leerlingen door hen positief te benaderen, evenveel te waarderen en in hun eigenheid aan te spreken en uit te dagen. Ze bouwen het zelfvertrouwen in de eigen wiskundige ontwikkeling op door kleine succeservaringen na te streven en leerlingen te laten ervaren dat doorzetten loont. Er heerst een leerklimaat waarin fouten expliciet worden benut om rekeninzicht te verdiepen. De leraren integreren krachtige taalsteun in hun rekenlessen en stimuleren zelfregulerend leren door leerlingen te begeleiden bij het plannen, reflecteren en het bijsturen van hun leerproces. De leraren koesteren hoge verwachtingen en hanteren daarbij een growth mindset. De leraren stellen duidelijke grenzen en gebruiken een effectief klasmanagement dat zorgt voor een positieve werksfeer, rust, structuur en voorspelbaarheid. Door regelmatig in dialoog te gaan met leerlingen en hen te begeleiden naar positieve interactie en wederzijdse steun, creëren ze een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert.

VOLGENS DE VERWACHTING

**Leer- en
ontwikkelingsgerichte
didactische aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De meeste leraren expliciteren deze doelstellingen bij het begin van de les en activeren daarbij de aanwezige voorkennis. De rekeninstructie verloopt bij de meeste leraren getrapt van concreet handelen, over schematisch voorstellen naar abstract redeneren. Hun didactische aanpak is logisch en stapsgewijs opgebouwd. Doorheen de lagere school is er voldoende aandacht voor een geleidelijke automatisatie van elementaire rekenvaardigheden. Om tegemoet te komen aan verschillen in de wiskundige ontwikkeling verkorten of verlengen de leraren de instructiefase waar nodig en differentiëren ze de oefenmomenten tijdens het zelfstandig werken op een inventieve manier. In de rekenlessen integreren de leraren geregeld actieve werkvormen die intense denkactiviteit en betrokkenheid uitlokken. Ze werken doelbewust aan wiskundige begripsvorming in alle rekendomeinen, laten leerlingen redeneringen verwoorden en confronteren hen met verschillende oplossingsstrategieën. De suggesties uit de methode om metacognitief denken nog sterker te integreren worden momenteel in beperkte mate benut. De verticale samenhang in visualisaties en in de introductie van wiskundige concepten en procedures kan onderling nog verder worden afgestemd. Daarnaast vormt het een uitdaging om het aanbod uit het onderwijsleerpakket te verrijken met authentieke rekencontexten die een brug slaan naar functionele rekensituaties, waarbij leerlingen leerstof moeten herstructureren en verbinden met bestaande kennis. De leraren benutten de leertijd voor de doelen van het leergebied wiskunde efficiënt.

**Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze bieden wiskundige leerinhouden aan in leeromgevingen die rust en leerfocus garanderen. Meestal is de klasorganisatie weldoordacht en wordt het meubilair flexibel ingezet om wisselende groeperingsvormen mogelijk te maken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In bepaalde situaties kunnen de leraren de beschikbare leermiddelen nog functioneler aanwenden om de doelen uit het gevalideerde doelenkader doeltreffend te realiseren. Zo ontbreken in sommige klassen digitale of analoge klokken of worden ze weinig functioneel ingezet om kloklezen, tijdsbesef en planningsvaardigheden te oefenen. Visualisaties die de opbouw van noodzakelijke wiskundige conceptuele en procedurele kennis ondersteunen, zijn vaak niet zichtbaar in het klasbeeld. Daarnaast verdienen de afspraken om ijzeren maten te koppelen aan referentiematen uit de leefwereld en de eigen omgeving van de leerlingen een actualisering. Het fysiek comfort in de klassen ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren observeren en evalueren doelgericht, doorlopend en evenwichtig. Ze zijn nieuwsgierig naar de ontwikkeling van het wiskundig denken en handelen van hun leerlingen en volgen deze nauwgezet op om problemen te voorkomen en tijdig gepaste acties te ondernemen. De leraren vertrouwen grotendeels op het aanbod van de methode om de wiskundige ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Tussendoor nemen ze kortere toetsen af om te peilen naar de automatisatie van elementaire rekenhandelingen. Observaties, foutenanalyses en diagnostische testen verfijnen hun beeldvorming en vormen een stevige basis om een aanbod en begeleiding op maat van de leerlingen te ontwikkelen. De evaluatieresultaten worden samen besproken in subteams om gerichte acties te plannen voor zowel individuele leerlingen als voor de volledige klasgroep. Daarbij worden zowel de sterke kanten als de leer- en zorgnoden van de leerlingen erkend en benut als aanknopingspunten voor leren. In de meeste klassen krijgen leerlingen aanzetten tot zelfevaluatie, bijvoorbeeld door het gebruik van correctiesleutels of tijdens kindgesprekken. Ze worden in toenemende mate betrokken bij hun eigen leerproces en leren hun eigen vooruitgang beter in te schatten.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam hanteert een dynamische aanpak waarbij heel wat leerlingen begeleiding krijgen, maar kan de planmatigheid binnen het volledige zorgcontinuüm sterker vormgeven. De school beschikt over een duidelijk beeld van relevante contextgegevens en kent de kenmerken van haar leerlingenpopulatie. Op schoolniveau en op het niveau van de individuele leerling benoemt het team factoren die de ontwikkeling kunnen belemmeren, en vertrekt het in de begeleiding vanuit aspecten die de ontwikkeling kunnen bevorderen. Zo is het opsporen van talenten en het inzetten op sterktes van leerlingen zichtbaar in de praktijk. Door systematisch overleg kent het schoolteam zijn leerlingen en heeft het zicht op wie in het leerproces vast- of vooruitloopt. De leerlingengegevens die de school verzamelt zijn actueel, maar het schoolteam kan de registratie ervan verfijnen om de begeleiding en opvolging te versterken. Alle leraren nemen de rol van zorgleraar op en bepalen in nauw overleg de onderwijsbehoeften van de leerlingen, waarbij ze gebruikmaken van input van collega's, ouders, het CLB en andere relevante partners. Onder meer via een ZWIP-werking installeert de school maatregelen op groepsniveau die tegemoetkomen aan de leernoden van leerlingen. Vanuit contextgebonden onderwijsbehoeften kan het schoolteam de brede basiszorg voor enkele aspecten, onder meer op moreel en sociaal-emotioneel vlak, scherper definiëren om het handelen van leraren over de leerjaren heen duidelijk op elkaar af te stemmen en de continuïteit te optimaliseren. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften liggen er in de fase van verhoogde zorg kansen om de begeleiding te versterken. Het formuleren van meetbare doelen en het bepalen van een tijdspad op korte en middellange termijn vormen hierbij een aandachtspunt. Aangestuurd door een gedreven zorgcoördinator monitort het schoolteam de maatregelen en de redelijke aanpassingen, maar de effectmeting en bijsturing gebeuren nog niet systematisch en consequent genoeg om een duurzame impact te realiseren. Door de registratie van het maatwerk te verfijnen, kan het schoolteam de effectmeting versterken en doeltreffende maatregelen op leerlingniveau implementeren in de brede basiszorg.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	✱
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	✱
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.