

VERSLAG DOORLICHTING

SBS ELISABETH TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	131052
Instelling	SBS Elisabeth Sint-Elisabethstraat 38_A - 2060 ANTWERPEN
Beleidsverantwoordelijke	Stefanie TROUSSE
Telefoonnummer	03 334 45 20
E-mail	elisabeth@so.antwerpen.be
Website	https://elisabeth.stedelijkonderwijs.be
Bestuur	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Frankrijklei 71_73 - 2018 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Start- en einddatum doorlichting	29/09/2025 - 02/10/2025
Inspectieteam	Ann BRYN Hilde ROOSE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
4.3	De begeleidingsprincipes	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint-Elisabethstraat 38_A - 2060 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Daartoe ontwikkelde ze een schoolspecifieke visie die afgestemd is op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie is breed gedragen en vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking, maar geeft slechts gedeeltelijk inhoudelijk richting aan de brede vorming van de kleuters en leerlingen. De school ontwikkelt en voert een strategisch beleid. De visuele voorstelling van het meerjarenplan op het teambord is een sterk gegeven. Het plan mist evenwel concrete (tussen)doelen, een tijdpad en (tussentijdse) evaluaties. Het gelijkeonderwijskansenbeleid is geïntegreerd in het beleid op leerlingenbegeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Werkgroepen vormen de motor daartoe. De school stuurt haar visie en strategisch beleid bij waar nodig.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De teamleden krijgen ruime kansen om in diverse overlegorganen onderwerpen te bespreken en problemen aan te pakken. De school staat open voor de veranderende instroom en speelt daar op in. Leraren krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen en krijgen daarbij coaching en feedback. De nauwe samenwerking tussen de teamleden faciliteert het informele leren van elkaar. De school werkt samen met heel wat partners en organisaties om de schoolwerking te versterken. Ze doet bijzonder veel inspanningen om met de ouders frequent en laagdrempelig te communiceren en hen te betrekken bij de school- en klaswerking. Het is evenwel een groeikans om naar de mening en de tevredenheid van de ouders te peilen en hen actief te betrekken bij het schoolbeleid, de besluitvorming en de leerlingenbegeleiding. Ook om de inspraak van de leerlingen op schoolniveau te versterken, liggen er nog kansen open.

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van maatregelen en afspraken. Zo zijn er schoolbrede, doelgerichte en samenhangende maatregelen voor de woordenschatontwikkeling, het leesbeleid en in zekere mate voor de zelfsturing. De doelen zijn evenwel vaak geformuleerd op lerarenniveau, veel minder op leerlingenniveau. In de lagere afdeling zijn de afspraken over het gebruik van het onderwijsleerpakket Nederlands, over de aanpak van strategieën en (mondelinge) vaardigheden vooralsnog ontoereikend. In de kleuterafdeling kunnen gerichte en samenhangende afspraken de observatie- en evaluatiepraktijk versterken. Recent zijn de nodige structuren geïnstalleerd om de leerlingenbegeleiding te ondersteunen. Het is voor de teamleden duidelijk wat het doel is van de verschillende overlegorganen. Werkgroepen sturen en ondersteunen de kwaliteitsontwikkeling van de gekozen prioriteiten. De school stimuleert professionalisering in het kader van deze prioriteiten. De SES-lestijden zijn doordacht geïntegreerd in de leerlingenbegeleiding.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit, maar doet dit veeleer ad hoc. De evaluaties zijn vooralsnog weinig gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Er zijn nauwelijks concrete (tussentijdse) evaluaties vastgelegd bij de planning en uitrol van prioriteiten en acties. Daardoor kunnen evaluaties ook niet voortbouwen op elkaar. De school heeft weinig aandacht voor nulmetingen om zo evoluties in kaart te brengen. Ze evalueert beperkt of en in welke mate haar beleid op leerlingenbegeleiding en gelijke onderwijskansen rendeert.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Ze evalueert haar kwaliteit beperkt op basis van een analyse van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen waaronder de Vlaamse toetsen. Ze laat kansen liggen om relevante partners zoals ouders en leerlingen te betrekken bij haar evaluaties.

**Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Daartoe ontbreken diepgaande en brede analyses. Ze bewaart en verspreidt in toenemende mate wat goed is. De zogenaamde 'checklists' vormen een goede start daarvoor. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Door de urgentie van bepaalde werkpunten zal ze die bij de prioritering van werkpunten niet langer kunnen uitstellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat De leraren creëren bij uitstek een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze beschouwen maatschappelijke diversiteit als een **OVERSTIJGT DE** **VERWACHTING** vanzelfsprekend en waardevol gegeven, dat zichtbaar geïntegreerd is in hun onderwijsleerpraktijk. De leraren onthouden zich van discriminatie en vooroordelen en benutten de diversiteit in hun klaswerking. Ze erkennen en waarderen de thuistaal en de thuiscontext van iedere kleuter en spelen daarop in, in functie van welbevinden en ontwikkeling. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de kleuters en tussen kleuters. De leraren zetten zich actief in voor een klimaat van ontmoeting en verbondenheid met alle betrokken partners. Ze schenken aandacht aan warme transitie momenten tussen het gezin en de school. Ze werken nauw samen met de kinderverzorgster om tegemoet te komen aan de basis- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren vinden de juiste balans tussen zorg en onderwijs en benutten zorg- en routinemomenten doelbewust als leermomenten. Ze hanteren op elk moment een effectief klasmanagement met het oog op een positieve sfeer, rust, structuur en voorspelbaarheid voor de kleuters. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters en stellen daarbij uitdagende en haalbare doelen die het leren en ontwikkelen bevorderen. Ze stemmen hun aanpak af op de verschillen tussen kleuters en bieden passende ondersteuning in nauwe samenwerking met de zorgleraren. De leraren sluiten veelal aan bij de voorkennis, de leefwereld en de interesses van hun kleuters. Hun aanpak is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren leveren in toenemende mate inspanningen om de overgang tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar te faciliteren. Ze bieden doordacht gevarieerde activiteiten aan die gericht zijn op actieve betrokkenheid en die kleuters aanzetten tot samenwerking, interactie, nadenken en leren. De kleuters krijgen daarbij voldoende mogelijkheden om te exploreren, te experimenteren en zelfontdekkend te leren. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor de kleuters. De leraren bieden de kleuters talrijke kansen om taal actief te gebruiken. Vanuit een schoolbrede visie en een gelijkgerichte aanpak besteden de leraren nadrukkelijk aandacht aan woordenschatontwikkeling. Bij de oudere kleuters is er ruimschoots aandacht voor ontluikende en beginnende geletterdheid en gecijferdheid. Visualisaties en strategieën worden doelgericht en consistent ingezet doorheen de klassen. Die ondersteunen de ontwikkeling van zelfsturing bij kleuters en dragen bij aan een duidelijke, gestructureerde en voorspelbare klaswerking. Het vormt een uitdaging om de inrichting van de vaste speelleerhoeken doelgericht te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters met het oog op een graduele opbouw doorheen de klassen. De weloverwogen samenstelling van de kleutergroepen en de gerichte inzet van de personele middelen bevorderen het leren en de harmonische vorming van alle kleuters.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De materialen zijn overwegend veilig en worden functioneel en flexibel ingezet om tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Sommige materialen en delen van het meubilair ogen evenwel verouderd, wat een aandachtspunt vormt om doelgericht en systematisch te investeren in een actuele en kwaliteitsvolle inrichting. De leraren voorzien in gezellige en gestructureerde boekenhoeken met een aantrekkelijk en ruim aanbod dat de taalontwikkeling van de kleuters ondersteunt. De leraren maken doordachte keuzes in het gebruik van de infrastructuur, met aandacht voor functionaliteit en veiligheid, afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De lokalen en gangen ogen ordelijk en net, de klassen warm en gezellig.

Leerlingenevaluatie De dagdagelijkse observaties sluiten grotendeels aan bij het aanbod. De
BENADERT DE observatie en evaluatie zijn echter beperkt afgestemd op het
VERWACHTING gevalideerde doelenkader en beperkt gericht op de brede harmonische
 vorming van de kleuters. De link tussen de dagelijkse observaties en de
 observatielijsten in het volgsysteem is weinig transparant. Het vormt een
 werkpunt om de observatie en evaluatie sterker af te stemmen op het
 actuele, gevalideerde doelenkader. Voldoende aandacht voor verticale
 samenhang zal ook het ontwikkelen van objectieve en eenduidige
 beoordelingscriteria ondersteunen, die helderheid bieden over de
 verwachte kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren stemmen het
 onderwijsleerproces af op de observatie- en evaluatiegegevens. Ze doen
 dit vooral op kind- en groepsniveau, onder meer via de werkplannen. Er
 liggen kansen om de resultaten systematischer te benutten op
 schoolniveau.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze
VOLGENS DE VERWACHTING beschouwen maatschappelijke diversiteit als een vanzelfsprekend en
 waardevol gegeven, dat zichtbaar geïntegreerd is in hun
 onderwijsleerpraktijk. Ze onthouden zich van discriminatie, vooroordelen
 en stereotypering en benutten de diversiteit in hun klaswerking. De
 leraren erkennen en waarderen de thuistaal van de leerlingen en spelen
 erop in, in functie van hun welbevinden en ontwikkeling. Ze investeren in
 positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en
 tussen leerlingen. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de
 leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Het is een
 groeikans om de leerlingen inspraak en medeverantwoordelijkheid te
 geven, geregeld naar hun mening te vragen en er rekening mee te
 houden. Door een effectief klasmanagement gericht op een positieve
 sfeer, rust en structuur creëren de leraren een klimaat dat het leren en
 ontwikkelen bevordert.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen en stellen haalbare en uitdagende doelen voorop die het leren en ontwikkelen bevorderen. Ze expliciteren de leerdoelen op een voor leerlingen begrijpbare manier. De grotendeels convergente differentiatie is sterk geïntegreerd door de nauwe samenwerking met het zorgteam. Het is een werkpunt om de verticale samenhang en de graduele opbouw in het aanbod over de leerjaren heen beter te waarborgen. De klasbiebs en leeshoeken zijn rijk, uitnodigend en gestructureerd. De leraren zetten sterk in op leesonderwijs en leesmotivatie. Dat is positief, maar vooral het doelgericht spreekonderwijs en het technisch leesonderwijs in de bovenbouw verdienen meer aandacht. De effectiviteit van het woordenschatonderwijs kan nog toenemen door het gebruik van concreet materiaal, visualisatie en het consequent opzoeken van woordbetekenissen. De leerlingen krijgen ruime kansen om leerinhouden in te oefenen en te verankeren. Daarbij kunnen leraren nog meer inzetten op werk- en groeperingsvormen die interactie tussen leerlingen bevorderen. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor de leerlingen. De gerichte aandacht voor strategische vaardigheden en de graduele opbouw ervan is een werkpunt. De samenstelling van de (klas)groepen en de doordachte inzet van personele middelen bevorderen het leren van alle leerlingen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn grotendeels actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Er is een ruim en gevarieerd aanbod aan boeken voorhanden in functie van het leesproject. De ICT-middelen worden vooral in de bovenbouw aangewend voor inoefening of remediëring. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. De klassen zijn overwegend netjes, gestructureerd en aantrekkelijk ingericht. De zogenaamde trek-je-planaanpak is weinig zichtbaar in de klassen, bijvoorbeeld door de inrichting van een verzamelplek voor bronnen, woordenboeken, hulpmiddelen, onthoud- en strategiekaarten... Nochtans is zelfstandig leren en zelfsturing een pijler van het pedagogisch project. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn vooral afgestemd op het aanbod en
BENADERT DE minder op het gevalideerd doelenkader. De observatie en evaluatie zijn
VERWACHTING deels ingebed in het onderwijsleerproces. Zo leiden leerlingresultaten
 en observaties tot de samenstelling van deelgroepen in het kader van
 differentiatie. Voor aspecten zoals spreken, luisteren en begrijpend lezen
 is dat minder het geval. De evaluatie van spreken en functioneel schrijven
 is beperkt transparant. De resultaten van gevalideerde en genormeerde
 toetsen zijn op groepsniveau weinig toegankelijk. Dit bemoeilijkt de
 afstemming van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding op
 deze resultaten. Er zijn nog groeikansen voor de verticale samenhang in
 de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en
 strategieën over de leerjaren heen.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid geeft de school de
zorgcontinuüm leerlingenbegeleiding in groeiende mate vorm. Het schoolteam hanteert
BENADERT DE een dynamische aanpak waarbij de leerlingen de meest passende
VERWACHTING begeleiding krijgen volgens hun onderwijsbehoeften. De verschillende
 fasen van het zorgcontinuüm zijn echter nog onvoldoende helder,
 waardoor ze in mindere mate op elkaar afgestemd zijn. Het schoolteam
 heeft een duidelijk zicht op de contextgegevens en de kenmerken van de
 leerlingenpopulatie. Het weet welke leerlingen vast- of vooruitlopen in
 hun leerproces. Vooral op school- en groepsniveau heeft het team zicht
 op factoren die de ontwikkeling van de leerlingen kunnen belemmeren.
 Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt het team
 onderwijsbehoeften - vooral op groepsniveau - voor de verschillende
 begeleidingsdomeinen en stelt het werkplannen op. Het team doet een
 beroep op de kennis en ervaring van deskundige interne en externe
 partners. Daarnaast zet het in op een verbindende samenwerking met
 leerlingen en ouders, maar laat het kansen liggen om hun ervaringen
 actief te benutten voor een optimale begeleiding. Het team stelt
 begeleidingsdoelen op groepsniveau voorop in de werkplannen. Deze
 doelen zijn in mindere mate resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch,
 begrijpbaar en tijdsgebonden. Het schoolteam implementeert
 preventieve acties en passende maatregelen in de klaspraktijk. De sterke
 samenwerking tussen de zorgcoördinator, de zorgleraren en de
 klasleraren verloopt efficiënt en effectief. Frequente doelgerichte
 overlegmomenten hebben een positieve impact op de begeleiding. Het
 schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op, maar doet dit in
 mindere mate vanuit de begeleidingsdoelen die het gezamenlijk heeft
 bepaald. Het vormt een werkpunt voor de school om doeltreffende
 maatregelen en relevante gegevens overzichtelijk en systematisch te
 borgen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?


In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆









6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak		
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingevaluatie		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.