

## VERSLAG DOORLICHTING

### VBS SINT-NORBERTUSINSTITUUT TE ANTWERPEN

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 6049

**Instelling** VBS Sint-Norbertusinstituut  
Groenstraat 73 - 2060 ANTWERPEN

**Beleidsverantwoordelijke** Iris SMEKENS

**Telefoonnummer** 03 235 68 55

**E-mail** [directie@sngroenstraat.be](mailto:directie@sngroenstraat.be)

**Website** [www.sngroenstraat.be](http://www.sngroenstraat.be)

**Bestuur** VZW Koba Metropool  
Nooitrust 4 - 2390 MALLE

**Scholengemeenschap** Pagadder  
Jan Moorkensstraat 95 - 2600 BERCHEM

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Vrij CLB De Wissel Antwerpen  
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

**Start- en einddatum doorlichting** 26/09/2025 - 02/10/2025

**Inspectieteam** Stéphanie FINET  
Geert ALLEMAN

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	12
4.3	De begeleidingsprincipes	14
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
6.2.1	De begeleidingsprincipes	17
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	19

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Groenstraat 73 - 2060 ANTWERPEN.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** Vanuit een schoolvisie die vorm krijgt vanuit vijf weloverwogen pijlers, weet het schoolteam wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze toekomstgericht de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en context van de school en op de regelgeving. Teamleden voelen zich mee verantwoordelijk om de visie te realiseren en maken van hieruit reeds concrete vertalingen naar hun onderwijsleerpraktijk, met onder meer een duidelijke nadruk op het gebruik van Nederlands als school- en instructietaal en taalontwikkelen onderwijs. De school heeft een visie op hoe ze gelijke onderwijskansen (GOK) wil realiseren met strategisch bepaalde indicatoren en een tijdspad. Ze ontwikkelt hiernaast vanuit haar visie een operationeel plan maar dit plan is voornamelijk actiegericht en mist inbedding in een strategisch beleid. Het GOK-plan kan inspirerend zijn om het strategisch beleid meer planmatig vorm te geven met duidelijk geformuleerde (tussen)doelen, indicatoren en vastgelegde (tussentijdse) evaluatiemomenten binnen een transparant en haalbaar tijds kader.

**Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING** Onder leiding van een geëngageerd, gemotiveerd en toegankelijk beleidsteam ontwikkelt en voert de school een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Een verbindend en veilig communicatief schoolklimaat staat hierbij centraal. De school gaat geregeld op zoek naar de mening van de teamleden. Diverse onderwijsvernieuwingen tonen aan dat het schoolteam open staat voor externe vragen en verwachtingen. Vanuit de context en noden waar de school dagelijks mee te maken krijgt, stimuleert ze vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Innovatieprocessen worden in voldoende mate gestuurd en ondersteund. De school werkt sterk samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Illustratief hiervoor is het gelopen taaltraject, in samenwerking met de pedagogisch begeleider, binnen het kleuterteam. Via flitsbezoeken en allerhande opvolgingsmechanismen volgt het beleidsteam gemaakte afspraken op tot op de klasvloer. Externe partners zijn welkom op de school en hebben een positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en in groeiende mate doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De stem van de leerlingen en hun ouders mag hierbij zeker niet vergeten worden in functie van een brede evaluatie van de vaak intense schoolontwikkeling.

<p><b>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm. Ze bepaalt prioriteiten vanuit vastgestelde werkpunten. Als sluitstuk van lopende innovatietrajecten komt de school tot schoolbrede, doelgerichte en samenhangende maatregelen die vastgelegd worden in kwaliteitsfiches en draaiboeken. De school beschikt over voldoende en efficiënte systemen en structuren om de afspraken te realiseren op schoolniveau en deelteamniveau. Het is een aandachtspunt om systemen te voorzien die leraren ondersteunen tot op de klasvloer. Feedback op het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden mag hierbij niet uit het oog verloren worden. Professionalisering wordt sterkt ondersteund en bekeken vanuit individuele noden van teamleden. Teamwork is belangrijk. De school verdeelt daarom de taken en verantwoordelijkheden evenwichtig onder de teamleden. Het effect hiervan is een stabiel, veerkrachtig en verbonden lerarenteam waarbij continuïteit in de werking is gewaarborgd. Het beleid inzake leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid stoelen op een grote, sterk te waarderen, zorggevoeligheid van de teamleden. Er liggen kansen open om vanuit een krachtige PDCA-werking (plan do check act), kritisch te reflecteren over schoolbrede, onderwijskundige onderwerpen. Illustratief hiervoor is de organisatie van het breed en verrijnd observeren en evalueren binnen alle domeinen van het leergebied Nederlands in de lagere afdeling, met nadruk op spreken en creatief schrijven als in de kleuterafdeling om de gehele ontwikkeling van de kleuter in kaart te brengen.</p>
<p><b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking maar doet dit te weinig systematisch, cyclisch en doelgericht. Zo heeft ze nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten van een aantal gestandaardiseerde testen, maar ook voor teambevragingen. Ondanks de vele laagdrempelige contacten met ouders en leerlingen mist de schoolontwikkeling formele feedback van deze ervaringsdeskundigen in functie van de verdere schoolontwikkeling. Het is een werkpunt voor de school om in haar actieplannen meer tussentijdse, doelgerichte evaluaties in te roosteren, zodat ze frequenter kan nagaan of de geplande acties de beoogde effecten opleveren. Zo kan ze secuurder tendensen waarnemen.</p>
<p><b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school evalueert haar kwaliteit betrouwbaar. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze evalueert haar kwaliteit steeds vaker diepgaand op basis van een analyse van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen waaronder de Vlaamse toetsen. Ze detecteert over de jaren heen, in beginnende mate, trends. Het is een groeikans om in de diepgaande analyse ook de resultaten en effecten van de kleuterobservaties mee te nemen. Op basis van al die data kan het schoolteam schoolbrede verbeteracties in het kader van interne kwaliteitszorg meer planningsgewijs uitwerken. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners.</p>

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten en brengt deze in kaart. Ze communiceert intern over haar kwaliteitsontwikkeling.

**BENADERT DE**

**VERWACHTING** Het zicht en inzicht in de sterke punten en vooral de werkpunten is echter nog onvolledig. Ze bewaart en verspreidt wat goed is via kwaliteitsfiches en draaiboeken. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Leef- en leerklimaat** De recent opgestarte menggroepen kenmerken zich door een open en aangename klasinrichting die ontmoeting, ontwikkeling, leren en interactie stimuleert. Via een duidelijk klasmanagement en inzet op afspraken tijdens de gouden weken aan het begin van het schooljaar, creëren de leraren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed en thuis voelen. Er is ruimte om vragen te stellen en foutjes te maken. Via een warme, toegankelijke en waarderende stijl gaan de leraren hierop in en bieden ze de kleuters voldoende ondersteuning. De leraren schenken aandacht aan warme transitie momenten tussen de school en het gezin. De eerste bouwstenen zijn gelegd om de samenwerking en de overgang van de oudste kleuters naar het eerste leerjaar te versterken. Illustratief hiervoor is de oriëntatie van de lokalen in hetzelfde gebouw en op dezelfde verdieping. De leraren investeren dagelijks in ouderbetrokkenheid. Ze voorzien veelvuldige formele en informele contactmomenten. Illustratief hiervoor zijn de vele informele contacten tussen ouders en leraren tijdens de zachte landing of bij het ophalen van de kleuters. De leraren vinden de juiste balans tussen zorg en onderwijs, onder meer door een efficiënte en functionele inzet van de kinderverzorgster, het zorgteam en vrijwillige helpende handen. De leraren benutten de verschillen in ontwikkeling om kleuters te laten leren van elkaar. Ze hebben oog voor de (talige) diversiteit van de kleuters en gaan daar positief mee om.

**VOLGENS DE VERWACHTING**

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van de kleuters te benutten. Ze stemmen hun aanpak af op de verschillen tussen kleuters. De leraren differentiëren, remediëren en bieden ondersteuning waar nodig voor kinderen die een zorgtraject volgen. Binnen de brede basiszorg groeien de leraren volop in het stellen van hoge verwachtingen voor elke kleuter. Door de prille opstart van de meengroepen, slagen ze hier vooralsnog onvoldoende in. De leraren sluiten veelal aan bij de voorkennis, de leefwereld en interesses van de kleuters en hebben aandacht voor hun inbreng. Illustratief hiervoor is het gebruik van de brainstorm. De leraren hebben duidelijke afspraken rond het kiezen van haalbare en uitdagende doelen. Het is een werkpunt om de vertaalslag naar een gedifferentieerd aanbod aan activiteiten verder te verfijnen, opdat ze in voldoende mate explorerend, experimenterend, zelfontdekkend en probleemoplossend zijn voor alle kleuters. De leraren hebben aandacht voor een doordachte keuze van speelleerplekken en -hoeken in de klas. Ze verrijken hun aanbod vanuit de thema's. Enkele hoeken vragen hernieuwde aandacht om de verticale samenhang en doordachte speel- en leermogelijkheden, gekoppeld aan voldoende uitdagende doelen, te realiseren. Illustratief hiervoor zijn de boekenhoek, de huishoek en het winkeltje. De leraren hebben een sterk gerichte aandacht voor ontluikende geletterdheid en woordenschatontwikkeling binnen het aanbod. De visualisaties in de klasruimtes, met aandacht voor woordenschat en ontluikende gecijferdheid, vragen verdere verfijning. Zo kunnen leraren er nog meer voor zorgen dat in alle aspecten van hun werking en klasinrichting, op termijn, een taalontwikkelende leeromgeving zichtbaar is. Prikkelarm dient prikkeljuist te worden. "Taal" als één van de vijf pijlers in de schoolvisie is geen loos begrip. Het taalgebruik van de leraren is duidelijk en verrijkend voor de kleuters. De leraren bieden de kleuters kansen om taal de hele dag door te gebruiken. Ze besteden veel aandacht aan rijke taalontwikkelende interactie. De leraren bieden hiernaast ook strategieën aan die de zelfredzaamheid, de zelfsturing en het sociaal-emotioneel handelen van kleuters bevorderen. Het vraagt aandacht om deze verder gradueel op elkaar af te stemmen over de meengroepen heen. De weloverwogen keuze voor de meengroepen en de organisatie van de schoolwerking bevorderen het leren en de harmonische ontwikkeling van de kleuters. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.

**Materiële leef- en  
leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur, met inbegrip van een sterk ontwikkelingsgerichte buitenomgeving om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal actueel en veilig. De leraren hebben reeds heel wat stappen gezet om de materialen af te stemmen op de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Het is een groeikans om blijvend oog te hebben voor de verticale lijnen en het gedifferentieerd aanbod op de leer- en speeltafels en binnen de hoeken. De leraren zetten de materialen veelal functioneel en efficiënt in. Er is nagedacht over het gebruik van de binnen- en buiteninfrastructuur zodat er voor alle kleuters ook voldoende bewegingsmogelijkheden gecreëerd kunnen worden. Het is een groeikans om ook in elke klas voldoende te voorzien in een goed uitgeruste lees- en boekenhoek, die tevens kan dienen als een rustig terugkruiphoekje. De digitale infrastructuur is veilig, actueel en wordt efficiënt ingezet. Het fysieke comfort, zoals temperatuur, akoestiek, licht en ruimte ondersteunt het leren en onderwijzen. Een nieuwbouw met een kleuterunit op de gelijkvloerse verdieping dringt zich op. Het blijft een aandachtspunt om de trappen veilig op- en af te gaan met alle meengroepen en vooral de jongste kleuters. De verschillende ruimtes zijn overzichtelijk, ordelijk en net.

**Leerlingevaluatie**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De leraren beschikken over diverse observaties en in mindere mate over doelgerichte observatielijsten. De observaties sporen beperkt met de aangeboden (focus)doelen en zijn in mindere mate gericht op de brede harmonische vorming van de kleuters. Het ontbreekt leraren aan duidelijk evaluatiecriteria om de gelijkgerichtheid te waarborgen. Het vormt een werkpunt om de verschillende observatievormen die momenteel in gebruik zijn, kritisch onder de loep te nemen aan de hand van de doelen uit het gevalideerd doelenkader met aandacht voor de verticale samenhang. De gemaakte schooleigen keuzes en afspraken hieromtrent kunnen verder verfijnd worden om de betrouwbaarheid en de transparantie van de evaluatie te verhogen. Er liggen tevens kansen open om het onderwijsleerproces van de kleuters, zowel op klas- als op kindniveau doelgericht af te stemmen op de observatie- en evaluatiegegevens.

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling

**Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat vanuit de kernwaarde 'respect' uit hun schoolvisie. Ze zorgen dat de leerlingen zich mentaal, emotioneel en sociaal goed voelen in de klas. Ze gaan met hun schoolthema en de concretisering ervan, onder meer tijdens de zogenaamde gouden weken, preventief te werk om een klimaat van verbondenheid op school en in de klassen na te streven. De leraren gaan positief om met de talige en algemene diversiteit van de leerlingengroepen. Ze investeren in sterke, ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Klasafspraken komen met inspraak en medeverantwoordelijkheid van de leerlingen tot stand. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door het geven van veelvuldig positieve feedback, succeservaringen en door fouten als leerkansen te benaderen. Ze benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren. Door een effectief klasmanagement, met het oog op een positieve werksfeer, rust, structuur en duidelijke grenzen, creëren ze een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert. Daarnaast gebruiken de leraren gepaste strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag met oog voor herstel van de onderlinge relaties.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Ze kiezen onder meer voor een onderwijsleerpakket waarin hun leerlingen voldoende uitgedaagd worden. Ze vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De leraren expliciteren geregeld de leerdoelen op een voor de leerlingen begrijpelijke manier en ze sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. De didactische aanpak is logisch en stapsgewijs opgebouwd waardoor er een geleidelijke aanpak is. Deze aanpak is ook activerend: de leraren zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren, streven naar actieve inbreng en betrokkenheid van de leerlingen en gebruiken vaak werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Ze benutten geregeld voorbeelden en visualisatie en functionele taalopdrachten waardoor hun aanpak betekenisvol is. De leraren hebben zicht op de talige competenties en noden van de leerlingen en zorgen vanuit dat zicht dat het lesmateriaal begrijpelijk en verrijkend is voor iedere leerling, onder meer door de sterke focus op thema- en instructietaal die in de lessen aan bod komt. Dit getuigt van een taalontwikkende aanpak met veel aandacht voor rijke taalontwikkende interactie. De leraren besteden in zekere mate aandacht aan metacognitieve vaardigheden, maar de verticale samenhang in het aanbod van doelgerichte taalstrategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen, is nog een groeikans. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

<b>Materiële leef- en leeromgeving</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het ruime boekenaanbod in de klassen en de bibliotheekbezoeken stimuleren de leesmotivatie, het technisch en begrijpend lezen van de leerlingen. De digitale infrastructuur is actueel en streeft digitale inclusie na. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en zorgen ervoor dat de leeromgeving voor de leerlingen zo taalontwikkeland mogelijk is. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur, akoestiek, licht, ventilatie, netheid en ruimte ondersteunt het leren en onderwijzen. De ruime groene speelplaats en de buitenklas vormen een meerwaarde voor de spel- en persoonlijkheidsontwikkeling, het leren en onderwijzen en het leef- en leerklimaat op de school.
<b>Leerlingenevaluatie</b> <b>BENADERT DE VERWACHTING</b>	De observatie en evaluatie zijn voor sommige leerdomeinen beperkt afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. Het vormt voor het schoolteam nog een uitdaging om voor de domeinen spreken en creatief schrijven doorheen de lagere afdeling eenduidige beoordelingscriteria af te spreken die de verwachte kennis, vaardigheden, attitudes en de verticale samenhang in de evaluatiepraktijk duidelijk maken. De leraren laten nog kansen liggen om het onderwijsleerproces af te stemmen op de resultaten van de observatie en evaluatie en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie voor alle domeinen van het leergebied Nederlands. Positief is dat de leerlingen geregeld een actieve rol spelen in het evaluatieproces.

### 4.3 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het zorgcontinuüm**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

Het schoolteam begeleidt de leerlingen in groeiende mate planmatig volgens een continuüm van zorg. De leraren hanteren een dynamische aanpak waarbij leerlingen de meest passende begeleiding krijgen volgens hun onderwijsbehoeften. Het schoolteam stemt de verschillende fases van het zorgcontinuüm op elkaar af en bepaalt gezamenlijk preventieve acties om leer- en taalmoeilijkheden te voorkomen. Het verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de algemene en talige ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Die gegevens zijn meestal actueel en relevant. De verzamelde gegevens zijn in beperkte mate overzichtelijk en toegankelijk doordat het schoolteam deze gegevens en de daarop gebaseerde aanpak nog weinig functioneel, doelgericht en efficiënt registreert. Het schoolteam heeft hierdoor deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Daardoor blijven kansen liggen om algemene en talige begeleidingsdoelen te bepalen en maatregelen te nemen. Het is voor de klassenraad nog een uitdaging om vanaf de fase van de verhoogde zorg de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling of leerlingengroepen met specifieke onderwijsbehoeften meer specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden te noteren. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau in zekere mate op, maar in de fase van de verhoogde zorg gebeurt dit nog niet altijd op basis van de gekozen doelen op maat voor de specifieke leerling(en). Zo blijven er kansen liggen om de beeldvorming, de doelen en de redelijke aanpassingen systematisch bij te sturen in functie van een onderwijsleerproces en leerlingenevaluatie op maat of om doeltreffende maatregelen te borgen.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆









## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

### 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak		
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingevaluatie		

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.