

## VERSLAG DOORLICHTING

### BS DE SPRINGPLANK - DE STEMPEL TE BRUGGE

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Doorlichtingseenheid** 2000000914

**Instelling** BS De Springplank - De Stempel  
Hugo Losschaertstraat 5 A - 8000 BRUGGE

**Beleidsverantwoordelijke** Wesly VANBAVINCKHOVE en Cindy COTTENJÉ

**Telefoonnummer** 050 33 36 92

**E-mail** [wesley.vanbavinckhove@brugge-despringplank.be](mailto:wesley.vanbavinckhove@brugge-despringplank.be)

**Website** <https://innovatiefonderwijs.be/contact/>

**Bestuur** GO! Scholengroep Impact  
Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES

**Scholengemeenschap** Scholengemeenschap BaO Impact  
Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** GO! CLB Connect  
Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE

**Start- en einddatum doorlichting** 10/03/2025 - 14/03/2025

**Inspectieteam** Ann BRYN  
Stéphanie FINET  
Ingrid OCKET

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	18
10	Opmerkingen bij het verslag	19

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid BS De Springplank - De Stempel (doorlichtingseenheid 2000000914). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! BS De Springplank (1974)
- GO! BS De Stempel (138644)
- GO!BS De Pannebeke (132316).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school zet sterk in op innovatief leren, wat tot uiting komt in zowel de aanpak van het leesonderwijs als in het onderzoekend leren. Binnen dit onderzoekend leren zijn STEAM en taalaspecten zoals luisteren, spreken en schrijven op een natuurlijke manier geïntegreerd, waardoor de aanpak herkenbaar en doordacht is. De schoolwebsite expliciteert deze visie uitgebreid en helder. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De kernwaarden van de school zijn ook zichtbaar in het dagelijks handelen en in de keuze van de prioriteiten. De school ontwikkelt deelvisies en specifieke aanpakken wanneer zij kansen ziet om haar onderwijs te versterken. Ze werkt aan een zorgbeleid gericht op gelijke onderwijskansen, dat sterk actiegericht is en grotendeels samenvalt met het beleid op leerlingenbegeleiding.

**Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Er is een overlegcultuur met ruimte voor ieders inbreng en met een duidelijke aansturing. Het structureel intern overleg is voldoende frequent en ondersteunend voor de deelteams. De interne samenwerking steunt daarnaast ook op veelvuldig en intens informeel overleg. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar weloverwogen op in. Op basis van onder meer data-analyse lanceert ze vernieuwingen met impact op de schoolwerking. Zo koos ze voor teamteaching met het oog op stabiliteit, efficiëntie, een haalbare werkdruk en expertisedeling. De school geeft de teamleden ruimte om samen (vernieuwende) activiteiten voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De leerjaardoorbreekende aanpak en het taalbeschuwend onderwijs illustreren dit. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Het leersteuncentrum is daarbij een belangrijke partner. De school communiceert transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school investeert in frequente en brede kindgesprekken, met het oog op het welbevinden, de betrokkenheid en de waardering van de talenten van de leerlingen. Het is een groeikans om in de samenstelling van overleg- en participatiestructuren blijvend een brede diversiteit die een getrouwe afspiegeling is van de schoolpopulatie na te streven.

<p><b>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm. Prioriteiten zijn doordacht gekozen en hebben een breed draagvlak. De prioriteiten beogen ambitieuze en verreikende doelen. Die ambitie is lovenswaardig, maar er ligt een groeikans in de formulering van concrete tussendoelen, duidelijke indicatoren en een helder tijdpad. Dit geldt ook voor de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid. Die zijn nu vooral actiegericht in plaats van doelgericht. Het is een blijvende uitdaging om de samenhang tussen de verschillende prioriteiten te bewaken en de draagkracht van het team te vrijwaren. De school zet de nodige financiële en personele middelen effectief en efficiënt in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Ze verdeelt taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden. De school stimuleert professionalisering. De ondersteuning en coördinatie van de deelteams is een meerwaarde voor het onderwijskundig beleid.</p>
<p><b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze verzamelt daarvoor een brede waaier aan kwalitatieve en kwantitatieve data, waaronder een nauwgezette opvolging van de leesresultaten. Ook voor andere prioriteiten zoekt de school passende tools om de impact van de acties systematisch en cyclisch in kaart te brengen. Ze heeft aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten bij de leerlingen. Om de effecten van de verschillende acties en initiatieven nog scherper in beeld te krijgen, ook binnen de leerlingenbegeleiding, is het essentieel om vooraf concrete, meetbare en tijdgebonden doelen vast te leggen. Dit kan een stevige basis zijn om het handige en informatierijke leerlingenvolgsysteem nog effectiever in te zetten als motor voor de zorgwerking.</p>
<p><b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties en hecht veel belang aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school analyseert de beschikbare kwantitatieve data grondig, wat getuigt van een sterke datageletterdheid. De evaluaties zijn betrouwbaar en dragen bij aan een continue verbetering van de schoolwerking.</p>
<p><b>Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de leereffecten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Daartoe hanteert de school kwaliteitsfiches. Het is een uitdaging om de samenhang van deze fiches te bewaken zodat ze overzichtelijk blijven en vlot bruikbaar voor teamleden. De school ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten.</p>

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Voor iedere kleuter met onderwijsbehoeften hanteren de leraren een grotendeels cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich via onder andere collegiale formele- en informele gesprekken en brede observaties een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De leraren stemmen hun onderwijsleerpraktijk spontaan af op de beeldvorming, met oog voor de verschillen tussen de kleuters. Ze beschikken over een gebruiksvriendelijk volgsysteem. Het vormt een groeikans om vanuit haalbare begeleidingsdoelen te vertrekken en de systematische opvolging van de effecten, de eventuele bijsturing van de begeleiding en het borgen van doeltreffende maatregelen verfijnder vorm te geven in het volgsysteem. De leraren implementeren de redelijke aanpassingen consequent in hun klaspraktijk.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze sluiten veelal aan bij de voorkennis, de leefwereld en interesses van de kleuters en hebben aandacht voor hun inbreng. Illustratief hiervoor is het gebruik van de onderzoeksflappen bij de oudste kleuters. De leraren stemmen hun aanpak af op de verschillen tussen kleuters. Ze differentiëren, remediëren en bieden gerichte ondersteuning waar nodig binnen vier niveaus. De meeste leraren zorgen geregeld voor ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. De leraren hebben aandacht voor een doordachte keuze van speelleerplekken in de klas. Ze verrijken hun aanbod vanuit de thema's. Het is aandachtspunt om ook kleuters die minder sterk zijn in het scenario's bedenken en uitvoeren met open ended materiaal voldoende te ondersteunen in het proces. De visualisaties in de klasruimtes, met aandacht voor woordenschat, vragen verdere verfijning. Het taalgebruik van de leraren is duidelijk en verrijkend voor de kleuters. De leraren bieden de kleuters kansen om taal te gebruiken. De leraren kunnen groeien in het aanbieden en organiseren van verscheidene onthaalvormen, volgens de zone van naaste ontwikkeling van de kleuters, om de interactiekansen van de kleuters sterk te verhogen. De leraren hebben aandacht voor ontluikende geletterdheid en woordenschatontwikkeling, onder meer door te werken met prentenboeken binnen de instructietijd. Ze kunnen verder groeien in het aanbieden van de verschillende woorden en woordsoorten in hun klas vanuit een schoolbrede visie en aanpak. De werking van de oudste kleuters en het eerste leerjaar zorgt voor een versterkt aanbod omtrent ontluikende geletterdheid en ontluikende gecijferdheid. De leraren bieden strategieën aan die de zelfredzaamheid, de zelfsturing en het sociaal-emotioneel handelen van kleuters bevorderen. Het is een groeikans om deze verder gradueel op elkaar af te stemmen over de klassen en de niveaugroepen heen. De weloverwogen samenstelling van de klas- en niveaugroepen, met speciale aandacht voor de allerjongsten, en de organisatie van de schoolwerking bevorderen het leren en de harmonische ontwikkeling van de kleuters.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Ondanks de infrastructurele verschillen tussen beide vestigingsplaatsen en in afwachting van de nieuwbouw voor De Stempel, beschikken de leraren over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal actueel, veilig en grotendeels aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de materialen en de diverse, rijke digitale middelen functioneel en efficiënt in. Er is nagedacht over het efficiënte gebruik van de binneninfrastructuur zodat er voor alle kleuters ook voldoende bewegingsmogelijkheden in de klassen gecreëerd kunnen worden. Het is een groeikans om ook voldoende te voorzien in prikkelluwe ruimte voor de rupsen en vlinders. Het fysieke comfort, zoals temperatuur, akoestiek, licht en ruimte, ondersteunt het leren en onderwijzen. De mate waarin de de klassen overzichtelijk, ordelijk en net zijn, is leraarafhankelijk.

**Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren beschikken over losse dagdagelijkse observaties, ook vanuit de zorginterventies, en over observatielijsten in het volgsysteem. De observatie en evaluatie sporen met het aanbod en met de vooropgestelde (cluster)doelen. De leraren kunnen groeien in het verfijnen van de beeldvorming van elke kleuter door evaluatiecriteria te concretiseren en zo resultaten nagenoeg onafhankelijk te maken van de beoordelaar, de omstandigheden of de persoonskenmerken van de kleuter. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in observatie en evaluatie.

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren geloven in het groeipotentieel van hun leerlingen en integreren diverse initiatieven in hun klaspraktijk om hierop in te spelen. Ze brengen de ontwikkeling van verschillende taaldomeinen met behulp van uiteenlopende evaluatie- en observatie-instrumenten breed in kaart en verrijken deze inzichten met gegevens uit gesprekken met leerlingen en ouders. De verzamelde gegevens analyseren ze gezamenlijk om er de begeleiding op af te stemmen en om leerlingen zo snel mogelijk weer te laten aansluiten bij de klasgroep. Vooral voor lezen en spelling zijn er binnen de verhoogde zorg waardevolle begeleidingstrajecten. Een groeikans ligt in het verder verfijnen van deze trajecten met SMART-doelen om de cyclische en handelingsgerichte aanpak te versterken. Dit helpt voorkomen dat leerlingen, hoe goed bedoeld ook, te snel worden doorverwezen naar externe hulp. Voor de ontwikkeling van andere taalvaardigheden zetten de teamleden minder vaak gestructureerde begeleidingstrajecten op. Er is nog ruimte om ook hiervoor doelgerichte ondersteuning binnen de verhoogde zorg te voorzien. Binnen de uitbreiding van de zorg is er een goede organisatie van maatwerk in samenwerking met ouders en externe partners. De onderwijsbehoeften en doelen zijn duidelijk omschreven, waardoor leraren de voortgang efficiënt kunnen opvolgen. Ze integreren redelijke aanpassingen doordacht in de klaspraktijk, wat bijdraagt aan een succesvolle begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren zetten breed in op taalontwikkeling en ondersteunen het leren en ontwikkelen van de leerlingen gedurende de hele schooldag. Taal is niet beperkt tot de taallessen, maar loopt als een rode draad doorheen het volledige leerproces. Tijdens 'onderzoekend leren' maken de leraren van taal een expliciet en geïntegreerd onderdeel van andere leergebieden, waardoor leerlingen taal in verschillende contexten functioneel gebruiken en verder ontwikkelen. Binnen deze taalrijke omgeving krijgt leesbevordering een prominente plaats. De leraren rollen het leesbeleid gefaseerd uit, met aandacht voor zowel leesmotivatie als voor technisch en begrijpend lezen. Rijke voorleesmomenten in alle klassen stimuleren interactie en versterken de taalontwikkeling van de leerlingen. Om het taal- en leesonderwijs te structureren, bouwen de leraren hun instructie logisch en doelgericht op. In de meeste klassen activeren ze vooraf de voorkennis van leerlingen om hierop verder te bouwen. Ze verduidelijken leerdoelen en succescriteria in eenvoudige taal en met concrete voorbeelden, zodat leerlingen begrijpen wat van hen wordt verwacht. Activerende en taalontwikkende werkvormen zorgen voor betrokkenheid en gevarieerde werk- en groeperingsvormen stimuleren taalactief leren. De leraren bieden taalstrategieën aan en dagen leerlingen uit om deze actief toe te passen. Voor enkele aspecten van taalbeschouwing is de opbouw van deze strategieën over de leerjaren heen al sterk ontwikkeld. Andere taalstrategieën kunnen de teamleden in samenhang met aspecten van zelfregulerend leren nog verder uitdiepen, verfijnen en afstemmen.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over voldoende en gevarieerde leermiddelen en een infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het aanwezige materiaal sluit goed aan bij het curriculum en de doelstellingen van taalonderwijs. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is er ondersteunend materiaal, waardoor de leeromgeving breed afgestemd is op de verschillende noden van de leerlingen. De schoolomgevingen bieden een stimulerende leesomgeving, met een goed uitgeruste bibliotheek en een waardevol uitleensysteem dat leerlingen aanzet tot lezen. Het boekenaanbod is ruim en gevarieerd in tekstsoorten, onderwerpen en moeilijkheidsgraad. De boeken zijn overzichtelijk geordend en aantrekkelijk gepresenteerd. Dit is een voorbeeld van goede praktijk. Ook in de meeste klassen is de aandacht voor leesmotivatie zichtbaar. Leraren maken functioneel gebruik van media en ICT, al is de mate van integratie hierin nog niet overal even sterk mogelijk. In sommige klasomgevingen verrijken moderne apparatuur en up-to-date software de didactische mogelijkheden, terwijl elders nog kansen liggen om digitale middelen te kunnen inzetten. De klaslokalen zijn goed ingericht en ondersteunen een krachtige leeromgeving. Leraren creëren verschillende werkplekken om begripsvorming en motivatie te stimuleren. In enkele klassen zijn rustige werkplekken ingericht voor stille leesmomenten en is er voldoende ruimte voor groepswork. Een opfrissing van bepaalde lokalen is wenselijk om de leeromgeving verder te optimaliseren.

**Leerlingenevaluatie  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren hanteren duidelijke afspraken over een doelgerichte evaluatie, wat zorgt voor samenhang binnen en over de leerjaren heen. Ze gebruiken een evenwichtige mix van observaties en evaluaties die breed en gevarieerd zijn en bijdragen aan de harmonische ontwikkeling van de leerlingen. De technisch-cognitieve aspecten van taal volgen ze systematisch op met objectieve toetsen. Die geven een helder beeld van de evolutie van de leerlingen en laten toe het leerproces gericht bij te sturen. Daarnaast zorgen objectieve beoordelingscriteria, zoals rubrics, voor een transparante en brede evaluatie van taalvaardigheden. De afstemming van deze rubrics over de leerjaren heen kan nog verder worden versterkt. Een sterk punt is hoe leraren leerlingen actief betrekken bij het evaluatieproces en hen stimuleren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

## 9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

*“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”*

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000914 - BS De Springplank - De Stempel	1974 (bao) (volledig) + 132316 (bao) (gedeeltelijk) + 138644 (bao) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Hugo Losschaertstraat 5B - 8000 BRUGGE

Hugo Losschaertstraat 5 bus B - 8000 BRUGGE

Karel Ledeganckstraat 3 - 8000 BRUGGE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

<b>132316 - GO!BS De Pannebeke</b>
<b>bao</b>
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs
<b>138644 - GO! BS De Stempel</b>
<b>bao</b>
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs
<b>1974 - GO! BS De Springplank</b>
<b>bao</b>

## 10 Opmerkingen bij het verslag

Wij, als directieteam van De Springplank en De STEMpel, willen reageren op het verslag van de recente doorlichting. We waarderen de professionele samenwerking en de positieve punten die werden opgenomen, maar we willen bij twee onderdelen onze bemerkingen formuleren.

### 1. ICT en media – onze fierheid

Onze school is al jaren een voorbeeld op vlak van doordachte digitalisering. Elk kind beschikt over een toestel dat past bij zijn of haar noden en in elk lokaal hangt een digitaal bord. Ons ICT-beleid is doelgericht opgebouwd, met oog voor leerwinst, gebruiksgemak en het verminderen van de planlast voor leerkrachten. We zoeken steeds naar de juiste balans tussen digitaal werken en werken op papier. Deze keuzes worden kritisch geëvalueerd en gedragen door het hele team.

Tijdens het mondeling reflectie- en synthesegesprek werd onze aanpak expliciet gewaardeerd. In het schriftelijk verslag is daar evenwel niets van terug te vinden. Integendeel: er staat enkel dat “in sommige klassen goed gebruik wordt gemaakt van digitale tools”.

Die formulering komt hard binnen bij ons team. Op het moment van de observatie was het werken met laptops bewust beperkt, omdat tijdens begrijpend lezen een klein groepje kinderen andere ondersteuning kreeg. Hierover werd geen enkele verduidelijkende vraag gesteld.

We vinden het belangrijk dat dit niet als een tekortkoming wordt benoemd, maar in de juiste context geplaatst wordt. Voor ons is dit een erezaak. We vragen uitdrukkelijk dat de sterkte van ons ICT-beleid correct en genuanceerd wordt weergegeven.

### 2. Infrastructuur – bewust beleid en toekomstgericht werken

In beide vestigingen investeren we al jaren in het verfraaien en moderniseren van de schoolgebouwen. De Springplank is in betere staat dan De STEMpel, maar ook daar werden alle ruimtes systematisch opgefrist. We willen ook benadrukken dat onze leerlingen gemiddeld meer vierkante meter ter beschikking hebben dan in veel andere scholen, dankzij ruime stille werkplekken naast de gewone klassen.

We hebben tijdens het synthese gesprek duidelijk meegedeeld dat:

- in de paasvakantie de volledige tweede verdieping, die momenteel leeg staat, gerenoveerd werd,

- de bovenbouw vanaf september van hun huidig (modern en volledig gerenoveerd) leercentrum naar daar verhuist,
- en dat er een volledige nieuwbouw gepland staat.

Voor een verslag dat jarenlang openbaar raadpleegbaar blijft, vinden we het niet correct dat enkel de opmerking “een opfrissing is wenselijk” wordt vermeld, zonder context over reeds gerealiseerde inspanningen of toekomstplannen. Dit schetst een eenzijdig beeld dat niet strookt met onze realiteit.

Tot slot

We blijven geloven in onze school, ons team en onze missie. We nemen feedback ernstig, maar verwachten dat ook sterke keuzes, context en toekomstgericht beleid zichtbaar zijn in een verslag dat onze werking voor lange tijd zal typeren.

- Ook het verslag van 'De Stempel' (138644) dient vervolgens vervangen te worden door het verslag mét addendum.