

VERSLAG DOORLICHTING

VBS DE REUZENPOORT TE BORGERHOUT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	131037
Instelling	VBS De Reuzenpoort Reuzenpoort 5 - 2140 BORGERHOUT
Beleidsverantwoordelijke	Mieke ELAUT / Lotte VAN REUSEL
Telefoonnummer	03 291 30 83
E-mail	de.reuzenpoort@cksa.be
Website	www.schooldereuzenpoort.be
Bestuur	VZW CKSA Pothoekstraat 112_ - 2060 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	CKSA Bao één Pothoekstraat 112_A - 2060 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB De Wissel Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Start- en einddatum doorlichting	15/09/2025 - 18/09/2025
Inspectieteam	Barbara LECOQ Melina DE PELSMAEKER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.3	De begeleidingsprincipes	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De begeleidingsprincipes	16
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Reuzenpoort 5 - 2140 BORGERHOUT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft een duidelijke visie op wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking vormgeeft en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen stimuleert. Deze visie is afgestemd op de context van de school, de input van het team en de geldende regelgeving. Participatie, ontdekkend leren en openheid typeren de school, net als haar familiale karakter binnen een grootstedelijke omgeving. De school ontwikkelt en voert een strategisch beleid en stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Dankzij een duidelijke onderwijsorganisatie en klasdoorbrekend werken worden teamleden actief betrokken bij de uitvoering van de visie, die zichtbaar aanwezig is in de dagelijkse schoolwerking. Leraren creëren een inclusief, positief en stimulerend schoolklimaat als basisvoorwaarde om tot leren te komen. Ze zetten in op zelfsturing, zelfinschatting en zelfstandigheid bij kleuters en leerlingen, wat als motor dient voor hun ontwikkeling en leren. De school toont aandacht voor inclusie en kansengroepen, maar formuleert voor het gelijke onderwijskansenbeleid nog geen concrete streefdoelen of resultaatsindicatoren. Deze worden ook niet uitgezet in een tijdspad, wat de opvolging en bijsturing bemoeilijkt. Een belangrijke groeikans ligt in het verder uitwerken van een strategisch plan met duidelijke streefdoelen en operationele doelen op leerling-, leraar- en schoolniveau. Daarnaast zet het beleidsteam de prioriteiten nog weinig uit in een meerjarenplan, wat de langetermijnvisie en de doelgerichte opvolging kan versterken.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid waarin participatie, dialoog en efficiëntie centraal staan. Het participatief beleid en gedeeld leiderschap geven inspraak aan leraren, ouders en leerlingen. Teamleden hanteren een open dialoog waarin motieven en verzuchtingen een plaats krijgen, wat bijdraagt aan een open communicatieklimaat. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht met interne en externe belanghebbenden. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze werkt actief samen met externe partners, waaronder de pedagogische begeleiding. Zo nam ze in het verleden deel aan een samenwerkingstraject rond het versterken van een taalkrachtige leeromgeving en de taalcompetenties van leraren. Vernieuwing, reflectie en expertisedeling worden gestimuleerd binnen het team. Het schoolteam lanceert regelmatig vernieuwende initiatieven, waarbij een designteam de voorbereidingen op zich neemt. Dankzij deze aanpak maakt de school onderbouwde keuzes die passen binnen de schoolvisie. De school betreft ouders actief bij de begeleiding van hun kinderen en zijn welkom om deel te nemen aan activiteiten en toonmomenten, wat de verbondenheid versterkt. De school werkt samen met anderen om haar werking te versterken. Deze samenwerking, zowel intern als extern, draagt bij aan een dynamische en lerende schoolcultuur waarin ruimte is voor groei en ontwikkeling.

Onderwijskundig beleid De school geeft vorm aan haar onderwijskundig beleid, waarbij participatie, dialoog en samenhang met de schoolvisie belangrijke uitgangspunten zijn. Er zijn maatregelen en afspraken om tegemoet te komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Deze zijn echter niet voor alle domeinen even doelgericht en sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Zo bevatten beleidsplannen vaker acties dan duidelijke doelen, waardoor de samenhang en sturing beperkt blijven. Het gelijkeonderwijskansenbeleid vormt een belangrijk werkpunt. Hoewel de school inspanningen levert en werkmiddelen functioneel inzet, ontbreekt een doelgericht beleid met expliciete streefdoelen en resultaatsindicatoren. Momenteel is niet duidelijk wat men precies wil bereiken voor de doelgroep leerlingen, noch hoe men dit zal evalueren. De personele middelen worden weinig transparant en beperkt doelgericht ingezet om de kloof te dichten. De school bewaakt de onderwijsleerpraktijk en het aanbod worden nog onvoldoende planmatig. De planning en opvolging aan de hand van doelenrapportages vormen een werkpunt. In zowel de kleuterafdeling als de lagere afdeling (vooral binnen wiskunde) zijn er verbeterkansen in de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak en de evaluatiepraktijk. Binnen de leerlingenbegeleiding zijn er recent nieuwe afspraken gemaakt. Vooral in de fase van verhoogde zorg en bij remediëring is er nood aan een meer uitgewerkte aanpak. In de uitvoeringsfase zit er soms ruis, wat de effectiviteit van de begeleiding beperkt. De school voorziet in ondersteuning en stimuleert professionalisering. Zo kregen leraren kansen om nascholing te volgen gericht op de taalontwikkeling met aandacht voor onder meer een rijk taalaanbod, omgaan met meertaligheid en leesremediëring. De ondersteuning vertaalt zich in werkgroepen, kernteams en designteams. Leraren krijgen feedback op hun functioneren, en de taakverdeling en verantwoordelijkheden binnen de zorgbegeleidingsplannen worden in groeiende mate transparant. Deze plannen moeten echter nog verder uitgerold worden om hun volle potentieel te bereiken.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit, maar doet dit nog weinig systematisch en cyclisch. Hoewel er inspanningen zijn om na te gaan of afspraken, acties en maatregelen bijdragen tot het realiseren van de visie, laat de school nog kansen liggen om het rendement van specifieke initiatieven, zoals leesbevordering en begeleidingsplannen, te evalueren. De evaluatie is weinig doelgericht en mist vaak een expliciete koppeling aan meetbare doelen of indicatoren. Het gelijkeonderwijskansenbeleid is geïntegreerd in de leerlingenbegeleiding, maar wordt nog onvoldoende geëvalueerd. Er is tot op heden geen duidelijk zicht op hoe systematisch acties worden opgevolgd en geëvalueerd. Het vormt een werkpunt om na bijsturing van de aanpak te toetsen of de streefdoelen en daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad effectief bijdragen tot het realiseren van gelijke onderwijskansen. De school heeft nog beperkt aandacht voor de evaluatie van resultaten en effecten. In beleidsplannen, prioriteitenplannen en verbeter- of vernieuwingstrajecten stelt de school de effecten op leerling-, leerkracht- en schoolniveau onvoldoende voorop en meet deze nadien niet systematisch. Hierdoor ontbreekt een duidelijke effectmeting en zijn evaluaties vaak generiek en slechts beperkt gericht op de onderwijsleerpraktijk. De evaluatiepraktijk is weinig cyclisch opgebouwd. Behalve voor de introductie van een nieuw onderwijsleerpakket voor wiskunde in de lagere afdeling, vindt er in beperkte mate een systematische evaluatie van verbeteracties plaats naar aanleiding van eerdere evaluaties. Daardoor bouwen verbeterplannen en vernieuwingstrajecten zelden verder op elkaar.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE VERWACHTING

De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. De school benut de resultaten en effecten bij leerlingen nog beperkt in haar evaluatiepraktijk. Er is slechts in beperkte mate sprake van een analyse van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, waaronder de Vlaamse toetsen. Een diepgaande analyse en correcte interpretatie van deze data ontbreekt vaak, waardoor de school kansen mist om gerichte uitspraken te doen over de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk. De school betreft in beperkte relevante partners bij haar evaluaties. Samenwerking met interne en externe belanghebbenden kan bijdragen aan een bredere en meer gedragen evaluatiecultuur. Momenteel is er weinig effectmeting en zijn evaluaties vaak generiek en slechts beperkt gericht op de onderwijsleerpraktijk.

Borgen en bijsturen De school kenmerkt zich als kleinschalig, warm en laagdrempelig, wat zorgt voor veel informele contacten en een intuïtief zicht op een aantal werkpunten. Hoewel de school zicht heeft op haar sterke punten en werkpunten, is dit zicht onvolledig. De evaluatie gebeurt momenteel onvoldoende analytisch, waardoor het schoolteam nog te weinig zicht heeft op de echte prioriteiten. Hierdoor laat de school kansen liggen om het beeld op de leereffecten bij leerlingen te verscherpen. Bovendien bewaart en verspreidt het team niet altijd wat goed is. Ondanks het modelleren stromen goede praktijkvoorbeelden niet altijd door. Sommige initiatieven en onderwijskundige aspecten zijn daardoor nog te wisselend per leraar. De school laat kansen liggen om te werken met minimumafspraken die het basisniveau van kwaliteit en prestaties waarborgen.

**BENADERT DE
VERWACHTING**

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze vinden de juiste balans tussen zorg en onderwijs en gaan op een positieve manier om met de diversiteit binnen de kleutergroep. Binnen de gemengde leefgroepen zetten ze sterk in op samenwerking en positieve communicatie. Kleuters krijgen kansen om van en met elkaar te leren, waarbij verschillen als een meerwaarde worden benut. De leraren investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties, zowel met als tussen kleuters. Ze hanteren klasafspraken met aandacht voor de medeverantwoordelijkheid van kleuters, wat hun betrokkenheid en zelfstandigheid versterkt. De maatschappelijke diversiteit is in groeiende mate zichtbaar in het klasbeeld. Leraren benaderen kleuters op een inclusieve wijze. Door effectief klasmanagement creëren de leraren een klimaat dat het ontwikkelen en leren bevordert. De positieve werksfeer, duidelijke routines en vlotte overgangen zorgen voor voorspelbaarheid en rust in de klas. Dit draagt bij aan een veilige omgeving waarin kleuters zich optimaal kunnen ontplooiën.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING De leraren zetten zich in om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters te benutten, al worden er nog niet overal hoge verwachtingen gesteld. Hoewel ze vertrekken vanuit de beginsituatie van de kleuters, formuleren sommige leraren slechts in beperkte mate haalbare en uitdagende doelen die het leren en ontwikkelen stimuleren. Vooral tijdens begeleide activiteiten worden kleuters uitgedaagd om verder te denken en te proberen. Toch is het een aandachtspunt om kleuters niet te snel te laten aansluiten bij eenvoudigere opdrachten of bij jongere leeftijdsgroepen. Een kindgerichte aanpak met planmatige differentiatie en doelgerichte remediëring blijft een werkpunt. De mate waarin leraren de didactische aanpak geleidelijk, gradueel en betekenisvol vormgeven, is divers. Het vaste aanbod in de hoeken biedt mogelijkheden om sterker in te zetten op incidenteel leren en taalactivering. Leraren laten kansen liggen om de speelleerhoeken te verrijken met talige en wiskundige impulsen, zodat ze meer uitdagen en verdiepen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden kan in sommige klassen versterkt worden. De manier waarop leraren inzetten op executieve functies is divers en biedt ruimte voor verdere afstemming. Het is positief dat de meeste leraren de beschikbare tijd om te leren en te ontwikkelen efficiënt benutten.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is sterk dat de leraren de aanwezige infrastructuur bewust en flexibel gebruiken in functie van de dagplanning of het type activiteit. Inzetten op nette en verzorgde klassen met aandacht voor structuur en hygiëne van sommige speelmaterialen vormt een groeikans. Hoewel leraren in groeiende mate voorzien in een gevarieerde boekenaanbod, vormen de inrichting en het verhogen van de uitdaging in de boekenhoek belangrijke aandachtspunten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren volgen de harmonische ontwikkeling van de kleuters op. Ze hebben aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, fair en breed. Echter, de manier waarop de leraren invulling geven aan alle ontwikkelingsdomeinen en ontwikkelthema's is divers. De verticale samenhang van observaties en evaluaties in een geleidelijke opbouw over de kleuterklassen heen, ontbreekt. De leraren beschikken niet over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria om de verwachte en leeftijdsgebonden kennis, vaardigheden en attitudes in kaart te brengen.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren veelal een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en onthouden zich van discriminatie, zichtbare vooroordelen en stereotypering. Ze investeren dagelijks in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen, door onder andere regelmatig in dialoog te gaan met de leerlingen en rekening te houden met de mening van de leerlingen. De leraren creëren een degelijk klimaat van verbondenheid. Bovendien begeleiden de leraren de leerlingen naar een veilig en positief digitaal gedrag. Het vormt een groeikans voor sommige leraren om effectief klasmanagement toe te passen en een klimaat te creëren dat het leren en ontwikkelen op elk moment bevordert.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten. Ze vertrekken veelal van de beginsituatie van de leerlingen en stellen in groeiende mate haalbare en uitdagende doelen voor de verschillende wiskundige domeinen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De leraren hebben uitdrukkelijk aandacht voor differentiatie en remediëring binnen de brede basiszorg. Zo zet het team recent geregeld in op de automatisatie van wiskundige leerinhouden. De leraren realiseren veelal een betekenisvolle en activerende aanpak, maar ze laten nog kansen liggen om de didactische aanpak steeds geleidelijk en voldoende taalontwikkeland te maken. De mate waarin leraren de leerlingen aanzetten tot nadenken en leren, verschilt van leraar tot leraar. Het vormt tevens een werkpunt om geregeld werk- en groeperingsvormen te gebruiken die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie met de focus op rekentaal en het verwerven van een dieper wiskundig begrip. Bovendien is de mate waarin leraren voldoende aandacht schenken aan de verschillende fasen van een wiskundige instructie, divers. De leraren besteden op een degelijke wijze aandacht aan metacognitieve vaardigheden, met een duidelijke graduele opbouw over de leerjaren heen. Ze leveren daarnaast inspanningen om de tijd om te leren te maximaliseren.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting op vlak van infrastructuur efficiënt in. Het vormt echter een aandachtspunt om ook de leermiddelen binnen de verschillende wiskundige domeinen voldoende functioneel in te zetten. Zo kunnen leraren het incidenteel leren sterker benutten door onder andere de positionering van de analoge klok, aangevuld met een digitale klok in de directe omgeving. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie zijn afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod, maar ze bestrijken echter in beperkte mate de doelen uit het gevalideerd doelenkader. Zo komen niet alle domeinen van wiskunde evenwichtig aan bod in de observatie en evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leraren stemmen het onderwijsleerproces veelal af op de resultaten van de observatie en evaluatie. Bovendien zorgen de leraren voor betrokkenheid van leerlingen door hen een actieve rol te geven in het evaluatieproces. Het vormt echter een werkpunt om gelijkgerichte evaluaties te voorzien voor alle wiskundige domeinen in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen, op basis van eenduidige beoordelingscriteria.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm Het schoolteam begeleidt de leerlingen in groeiende mate planmatig volgens een continuüm van zorg. Verschillende fasen binnen het zorgcontinuüm krijgen echter meer of minder aandacht dan nodig. Het **BENADERT DE VERWACHTING** vormt een werkpunt om die fasen beter op elkaar af te stemmen. Het schoolteam verzamelt af en toe context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar die gegevens zijn niet altijd actueel en in mindere mate efficiënt geregistreerd. Daardoor heeft het schoolteam slechts deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Hierdoor blijven kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen vanaf de fase van verhoogde zorg, en om preventieve acties en maatregelen te nemen die gelijke onderwijskansen bevorderen. Hoewel het schoolteam preventieve acties en maatregelen (stimulerende, differentiërende, compenserende en dispenserende) bepaalt, zetten ze onvoldoende in op het remediëren van gecumuleerde achterstanden. De klassenraad bepaalt in beperkte mate de doelen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften, waardoor ook het monitoren van die doelen en het opvolgen van de effecten van de begeleiding op leerling-, leraar- en schoolniveau een werkpunt vormt.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De analyse van de Vlaamse toetsen integreren in de interne kwaliteitszorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44quater

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆









6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak		
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingevaluatie		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Negatief**
De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**
De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.