

VERSLAG DOORLICHTING

VRIJE LAGERE SCHOOL HOFKE VAN THYS TE HOBOKEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	11171
Instelling	Vrije Lagere School Hofke van Thys Oudestraat 83 - 2660 HOBOKEN
Beleidsverantwoordelijke	Tom VAN LOMMEL
Telefoonnummer	03 827 80 99
E-mail	hvt.directie@ozcsvorselaar.be
Website	www.hofkevanthys.be
Bestuur	VZW OZCS Zuid-Antwerpen Gemeenteplein 8 - 2550 KONTICH
Scholengemeenschap	Katholiek Basisonderwijs Hoboken Dokter Coenstraat 18 - 2660 HOBOKEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB De Wissel Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Start- en einddatum doorlichting	02/06/2025 - 05/06/2025
Inspectieteam	Griet GOOSSENS Barbara LECOQ

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17
9	Addendum	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Oudestraat 83 - 2660 HOBOKEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze baseert hiervoor haar werking op een schooleigen visie die rust op vijf pijlers: zelfredzaamheid, samen zorg dragen, omgaan met respect, welbevinden en plezier. Deze visie is afgestemd op de regelgeving en de context en input van de school. Het vormt een aandachtspunt om voor zowel de leerlingenbegeleiding als het gelijkeonderwijskansenbeleid een krachtige en samenhangende visie te ontwikkelen die in lijn is met de geldende regelgeving. Binnen het beleid op leerlingenbegeleiding vormt het een uitdaging om samen met het team te reflecteren op een planmatige aanpak binnen de fase van verhoogde zorg. Binnen het gelijkeonderwijskansenbeleid liggen er kansen om streefdoelen te formuleren die afgestemd zijn op de veranderende input en context. Hierbij vormt het een aandachtspunt om aan deze doelen indicatoren te koppelen, de initiatieven in een tijdspad uit te zetten en de evaluatiewijze ervan op voorhand te bepalen. De huidige schoolvisie vindt breed en zichtbaar ingang in de dagelijkse schoolwerking via onder meer gelopen trajecten rond taal en nieuwe autoriteit. Teamleden worden actief betrokken bij de realisatie van de visie via coaching, bevragingen en participatie in beleidsontwikkeling. De school stimuleert zo een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het realiseren van haar visie. De school beschikt over een meerjarenstrategie binnen de gekozen prioriteiten en gebruikt kwaliteitskaarten om acties te koppelen aan de schoolvisie. De school blijft zoeken naar manieren om haar visie verder te concretiseren en transparanter te communiceren. De visie wordt bijgestuurd waar nodig.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid waarin participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Via formele overlegstructuren en informele momenten worden teamleden actief betrokken bij het beleid. Er is een open communicatieklimaat, waarin teamleden zich gehoord voelen en ruimte krijgen om ideeën en bezorgdheden te delen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen, onder meer binnen de veranderende instroom. Ze onderneemt gerichte acties vanuit gekozen prioriteiten. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen teamleden. Ze lanceert vernieuwingstrajecten en gaat op zoek naar differentiatievormen zoals verlengde instructie, contractwerk en de inzet van de “vierde man”. Teamleden krijgen ruimte om te experimenteren, structureel samen te werken en te reflecteren. Systematisch de impact van deze vernieuwingen opvolgen vormt een groeikans. De school werkt samen met externe partners die actief betrokken worden. Deze samenwerkingen versterken de schoolwerking, al vormt een efficiëntere organisatie en de impactmeting van deze samenwerkingsverbanden een groeikans. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en groeiend doelgericht met interne en externe belanghebbenden. Ouders worden betrokken via oudercontacten en informele gesprekken. De school kan hier verder op inzetten vanuit een variatie aan laagdrempelige participatievormen. Ook leerlingenparticipatie blijft voorlopig informeel en beperkt tot op klasniveau. Een structurele schoolbrede aanpak van ouder- en leerlingenparticipatie vormt een groeikans.

**Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dit nog niet volledig schoolbreed en doelgericht. Er zijn duidelijke beleidsmatige trajecten opgezet die inspelen op concrete noden in de klaspraktijk. Deze trajecten worden ondersteund door onder meer groeps- en individuele professionalisering, coaching, hospiteren en kwaliteitskaarten. De inzet van zorgleraren per leerjaar biedt ondersteuning op maat van de klaspraktijk. Toch blijft de aanpak fragmentair. Niet alle afspraken zijn even duidelijk of worden niet schoolbreed gedragen. Zo zijn er wel afspraken rond het leergebied Nederlands, maar deze worden niet overall even gelijkgericht en doeltreffend ingezet. Er is nood aan een meer systematische en schoolbrede afstemming van curriculum en didactiek. De school beschikt over overlegstructuren maar deze zijn nog niet voldoende doelgericht uitgebouwd om de volledige onderwijsleerpraktijk aan te sturen. De afstemming op de noden van leraren, leerlingen en ouders kan versterkt worden door meer input vanuit data en feedbacksystemen te integreren in het onderwijskundig beleid. De school zet de middelen voor gelijke onderwijskansen en leerlingenbegeleiding beperkt planmatig en transparant in. De taakverdeling en verantwoordelijkheden zijn niet voor alle teamleden even duidelijk waardoor de rol van zorgleraar verschilt per leerjaar. De leerlingenbegeleiding is sterk afhankelijk van informele afspraken en individuele inzet, zonder systematisch overzicht of opvolging van zorgmaatregelen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van haar schoolwerking, zoals onder meer het leertraject en het welbevinden van leerlingen, ouders en leraren. Hiervoor maakt ze gebruik van instrumenten zoals IK-rapporten, klasbezoeken, bevestigingen van ouders en leraren en observaties. Deze evaluaties leveren inzichten op die bijdragen aan het gericht bijsturen van acties in de klas- en schoolpraktijk. Er is een groeiende aandacht voor kwaliteitszorg binnen de school. Evaluatiemomenten, zoals de jaarlijkse terugblik op het taaltraject, zijn reeds ingebed in de werking. De school toont ook een duidelijke intentie om evaluaties te koppelen aan concrete verbeteracties. De school beschikt echter nog niet over een volledig uitgewerkte kwaliteitscyclus waarin planning, uitvoering, opvolging en bijsturing structureel met elkaar verbonden zijn. Opeenvolgende evaluaties bouwen slechts in beperkte mate op elkaar voort, waardoor de continuïteit en borging van kwaliteitsverbetering niet altijd gegarandeerd zijn. Het vormt een werkpunt om de huidige evaluatiepraktijk te versterken door aandacht te besteden aan het meten van resultaten en effecten op school-, klas- en leerlingenniveau.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen met aandacht voor contextkenmerken. De school legt een groeiende focus op informatiegeletterdheid en het gebruik van data in haar evaluatiepraktijk. Zo werden feedback van leraren en observaties gebruikt om het taaltraject te evalueren. Er is betrokkenheid van interne en externe partners zoals PBD en CLB bij reflectie- en evaluatiemomenten. Toch blijft de evaluatie van de kwaliteit beperkt doelgericht en niet altijd systematisch. De school benut de beschikbare data nog onvoldoende om beleidsbeslissingen en het beleid op leerlingenbegeleiding te onderbouwen. Het is een werkpunt om deze data structureler en diepgaander te analyseren en te koppelen aan de prioriteiten en de doelen binnen beleidskeuzes. Daarnaast worden de resultaten en effecten bij leerlingen slechts beperkt meegenomen in de evaluaties. Er is weinig zicht op de effectiviteit van zorgmaatregelen en de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem worden niet systematisch gekoppeld aan zorgacties. Ook de evaluatie van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs krijgt nog onvoldoende aandacht. Hierdoor blijft de betrouwbaarheid van de evaluaties beperkt en vormt het tevens een werkpunt om deze te versterken door een meer onderbouwde en datagestuurde aanpak.

Borgen en bijsturen De school heeft gedeeltelijk zicht op haar sterke punten. Goede praktijken zoals onder meer het taaltraject, de inzet van kwaliteitskaarten, activerende werkvormen en de samenwerking tussen zorg en klas worden binnen het team gedeeld via overlegmomenten, hospiteren en personeelsvergaderingen. Sommige sterke punten worden structureel geborgen in afspraken en formats. De school laat echter kansen liggen om alle sterke punten schoolbreed en duurzaam te verankeren en te vertalen naar minimumverwachtingen voor het ganse team. De school heeft gedeeltelijk zicht op haar werkpunten. Ze onderneemt acties naar aanleiding van signalen uit de praktijk. Deze bijsturingen gebeuren te vaak ad hoc en zonder systematische opvolging. De school kan haar werking versterken door meer planmatig te werken rond kwaliteitsopvolging, waarbij sterke punten expliciet worden geborgen en werkpunten cyclisch worden opgevolgd.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat De leraren hanteren geen of slechts in beperkte mate een cyclische aanpak als basis voor het bieden van onderwijs en begeleiding op maat.

BENEDEN DE VERWACHTING Ze beschikken over een weinig betrouwbaar of onvolledig zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Het systematisch verzamelen en analyseren van relevante gegevens vormt een belangrijk werkpunt, met het oog op het helder en onderbouwd bepalen van deze onderwijsbehoeften. In de fase van verhoogde zorg dragen de leraren nauwelijks bij tot het formuleren van duidelijke begeleidingsdoelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Er is weinig afstemming van doelen, onderwijsleerprocessen en evaluatie op de noden van de leerling. De effecten van een eventuele planmatige aanpak worden zelden systematisch opgevolgd. Voor leerlingen met een verslag is er wel sprake van een meer gerichte aanpak. Leraren dragen bij deze leerlingen bij tot het selecteren van doelen, passen hun onderwijsleerpraktijk aan en evalueren de effecten van de genomen maatregelen in overleg met de leerondersteuner. Deze opvolging en bijsturing ontbreken echter grotendeels in de fase van verhoogde zorg, waardoor het risico bestaat dat leerlingen met beginnende of matige ondersteuningsnoden onvoldoende bereikt of ondersteund worden.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

Leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van hun leerlingen door een aanpak en instructie die geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend is. Ze bouwen hun lessen logisch en stapsgewijs op en streven ernaar de effectieve leertijd maximaal te benutten dankzij sterk klasmanagement. Al vormt het voor enkele leraren een aandachtspunt om na te denken over de lengte van de instructietijd. Leeractiviteiten worden zorgvuldig gekozen om samenwerking te stimuleren en de betrokkenheid van leerlingen hoog te houden. In veel klassen expliciteren leraren de lesdoelen op een voor leerlingen begrijpelijke manier. Sommige leraren delen ook succescriteria mee, wat bijdraagt aan transparantie en doelgerichtheid. Leerlingen krijgen regelmatig kansen om zich mondeling te uiten in een veilige context, waarbij functionele taalopdrachten aansluiten bij hun leef- en belevingswereld. Leraren besteden bovendien aandacht voor horizontaal samenhangende inhoud. De meeste leraren zetten sterk in op woordenschatontwikkeling en creëren ruimte voor interactie. Ze fungeren als model bij het aanleren van leerstrategieën, wat het leerproces versterkt. Er is aandacht voor metacognitieve vaardigheden zoals plannen, aandacht voor zelfsturing en in groeiende mate het reguleren van het eigen leren. Toch gebeurt deze ondersteuning vaak impliciet. De mate waarin leerlingen reflecteren op de vooropgestelde doelen of hun leerproces varieert per leraar. Ook de ontwikkeling van het probleemoplossend denken en de zelfinschatting is nog in opbouw. Hoewel leraren open denkvragen stellen, verschilt de kwaliteit en diepgang hiervan tussen leraren.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de nodige leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te realiseren. De beschikbare middelen zijn actueel, veilig en aangepast aan de diverse onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leraren zetten deze uitrusting efficiënt en doelgericht in tijdens hun onderwijspraktijk. Positief is de aanwezigheid van een ruime, open zaal die flexibel wordt ingezet voor leeractiviteiten. Ook de goed uitgeruste en uitnodigende schooleigen bibliotheek vormt een meerwaarde. Leraren benutten deze actief en zetten ook in de klassen sterk in op leesplezier en leesmotivatie, wat bijdraagt aan een rijke taalomgeving. De digitale infrastructuur wordt functioneel geïntegreerd in het leerproces. De digitale middelen ondersteunen het leren op een manier die aansluit bij de doelen. Het fysiek comfort draagt bij aan een aangename leer- en werkomgeving voor zowel leerlingen als leraren en ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie sluiten momenteel slechts in beperkte mate aan bij het gevalideerd doelenkader en het onderwijsaanbod. Hoewel in de meeste leerjaren de clusters van doelen rond schriftelijke taalvaardigheid wel aan bod komen, zijn de domeinen spreken en creatief of functioneel schrijven in meerdere klassen minder sterk vertegenwoordigd in de evaluatiepraktijk. Daardoor zijn de observaties en evaluaties Nederlands in beperkte mate gericht op de harmonische en volledige beeldvorming van de leerlingen. Een belangrijk werkpunt is het sterker integreren van evaluatie in het onderwijsleerproces. In meerdere klassen wordt het leerlingenwerk slechts beperkt opgevolgd, waardoor kansen op formatieve en permanente evaluatie verloren gaan. Dit bemoeilijkt het tijdig bijsturen van het leerproces en het ondersteunen van leerlingen op maat. Daarnaast is het hanteren van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria voor creatief en functioneel schrijven en spreken nog onvoldoende ingeburgerd. De mate waarin deze criteria gecommuniceerd worden naar leerlingen varieert sterk tussen leraren. Ook de betrokkenheid van leerlingen bij het evaluatieproces blijft eerder occasioneel, terwijl dit net kansen biedt om eigenaarschap en reflectie te versterken. Tot slot is het onvoldoende duidelijk in hoeverre observatie- en evaluatievormen afgestemd zijn op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Een meer gedifferentieerde en transparante, valide en betrouwbare evaluatieaanpak vormt dan ook een belangrijk verbeterpunt voor de leraren.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	■
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●
Materiële leef- en leeromgeving	●
Leerlingenevaluatie	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **5 juni 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.