

## VERSLAG DOORLICHTING

### SBS FLORA TE BORGERHOUT

|   |   |
|---|---|
| <b>Hoofdstructuur</b>                     | basisonderwijs  |
| <b>Instellingsnummer</b>                  | 8128  |
| <b>Instelling</b>                         | SBS Flora<br>Florastraat 120 - 2140 BORGERHOUT  |
| <b>Beleidsverantwoordelijke</b>           | Ilse LEGON  |
| <b>Telefoonnummer</b>                     | 03 291 16 80  |
| <b>E-mail</b>                             | flora@so.antwerpen.be   |
| <b>Website</b>                            | <a href="https://flora.stedelijkonderwijs.be">https://flora.stedelijkonderwijs.be</a> |
| <b>Bestuur</b>                            | AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen<br>Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN               |
| <b>Scholengemeenschap</b>                 | SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -<br>Frankrijklei 71_73 - 2018 ANTWERPEN        |
| <b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b> | Stedelijk CLB Antwerpen<br>Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN                          |
| <b>Start- en einddatum doorlichting</b>   | 02/06/2025 - 06/06/2025   |
| <b>Inspectieteam</b>                      | Béatrice COOPMAN<br>Sigyn BLONDEEL<br>Ingrid VAN DEN HOUT                             |

## Inhoud

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | Toelichting   | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?                      | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?                               | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?   | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?                                    | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?   | 4  |
| 2     | Administratieve situering   | 5  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                            | 6  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                          | 9  |
| 4.1   | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling                                      | 9  |
| 4.2   | Wiskunde in de lagere afdeling  | 11 |
| 4.3   | De begeleidingsprincipes  | 12 |
| 5     | Respecteert de school de regelgeving?   | 13 |
| 6     | Samenvatting  | 14 |
| 6.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                            | 14 |
| 6.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                          | 15 |
| 6.2.1 | De begeleidingsprincipes  | 15 |
| 6.2.2 | De onderwijsleerpraktijk  | 15 |
| 7     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen                                    | 16 |
| 8     | Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid | 17 |
| 9     | Addendum  | 18 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs en een kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding die tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Florastraat 120 - 2140 BORGERHOUT.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

#### **Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING**

De school profileert zich als een warme buurtschool met aandacht voor ouderbetrokkenheid. In haar strategisch beleid geeft de school richting aan hoe ze haar werking wil vormgeven en de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren, al blijft verdere concretisering in de onderwijsleerpraktijk een aandachtspunt. De visie is opgebouwd rond drie speerpunten: een positief en divers schoolklimaat, een krachtig leerproces en levensecht leren. Die visie houdt rekening met de input, de context, de specificiteit van de doelgroep van de school en de regelgeving. Waar nodig, stuurt de school haar visie bij. Het is een aandachtspunt om in haar visie en strategie structureel aandacht te besteden aan de instroom van nieuwe leerlingen, en om wendbaar in te spelen op de voortdurend veranderende samenstelling en behoeften van de leerlingenpopulatie. De school zet in op haar prioriteiten via strategische en operationele doelen. Met prioriteitenborden en werkvergaderingen stimuleert het de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de realisatie van de visie. De school staat voor de uitdaging om haar speerpunten en bredere visie nog sterker te vertalen naar de klaspraktijk, met een volledig en kwaliteitsvol aanbod dat aansluit bij de verwachtingen van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit. Voor het gelijkeonderwijskansenbeleid is het belangrijk om streefdoelen te bepalen en daaraan indicatoren en een tijdspad te koppelen.

#### **Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij ze in groeiende mate inzet op participatie, dialoog en efficiëntie. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school is actief aan de slag gegaan met werkpunten vanuit de vorige doorlichting en teamfeedback. Ze werkt samen met externe partners om de schoolwerking te versterken. Intern heeft ze een overlegstructuur uitgewerkt die de participatie bevordert en gericht is op het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Via leerwandelingen, collegiale visitaties en feedbackmomenten stimuleert de school vernieuwing, reflectie en het delen van expertise binnen het team. De feedbackcultuur in het team is in ontwikkeling. De school werkt met combinatieklassen, wat specifieke eisen stelt aan klasmanagement en een efficiënte organisatie. Er is duidelijk nagedacht over de voor- en nadelen van deze aanpak, maar er is nog ruimte voor verdere optimalisatie, met meer aandacht voor effectieve onderwijstijd en leereffecten. De school communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met zowel interne als externe belanghebbenden. Een uitdaging is om in die communicatie ook gericht aandacht te besteden aan doelen, resultaten, effecten en onderwijskundige ontwikkelingen.

**Onderwijskundig beleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school werkt aan haar onderwijskundig beleid, maar doet dit nog fragmentair en beperkt schoolbreed. Er zijn wel maatregelen en afspraken die inspelen op de kwaliteitsverwachtingen van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit, zoals rond instructiekwaliteit en leesonderwijs. Toch zijn de afspraken niet in alle leergebieden even doelgericht waardoor ze de praktijk slechts gedeeltelijk aansturen. De focus ligt sterk op lezen en wiskunde, maar binnen die domeinen is de aandacht niet altijd evenwichtig verdeeld. Zo krijgen in de kleuterwerking wiskundige impulsen minder uitwerking. Ook andere onderwijsaspecten blijven onderbelicht in de prioriteiten. Bovendien zijn er merkbare verschillen in implementatie van maatregelen en afspraken tussen klassen en zet de school de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen beperkt doelgericht in. Het gezamenlijk zicht op de finaliteit van het onderwijs is in beperkte mate ontwikkeld. De school heeft inspanningen geleverd om de taakverdeling en verantwoordelijkheden voor alle teamleden transparant te maken.

**Cyclische evaluatie van de**  
**kwaliteit**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school heeft stappen gezet richting een cyclische evaluatiecultuur. Er is een planning opgesteld om systematisch te evalueren, maar opeenvolgende evaluaties bouwen nog slechts in beperkte mate op elkaar voort. De school evalueert relevante aspecten van haar werking, zoals de instructiekwaliteit, en heeft bij het formuleren van haar prioriteiten nagedacht over het behalen van resultaten op leerling-, leraar- en schoolniveau. Daarbij gebruikt ze algemene termen zoals verhoogde leerprestaties, een efficiënter onderwijsleerproces en versterkte betrokkenheid. De aandacht voor het concreet evalueren van resultaten en effecten blijft voorlopig beperkt. Ook evalueert de school slechts in beperkte mate of ze met de gekozen streefdoelen, indicatoren en het bijhorende tijdspad haar beleid rond gelijke onderwijskansen effectief realiseert.

**Betrouwbare evaluatie van**  
**de kwaliteit**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit nog beperkt doelgericht op basis van zowel kwalitatieve als kwantitatieve bronnen. Ze staat aan het begin van een meer datagedreven cultuur, met het gebruik van onder meer een dashboard en toetsanalyses om na te gaan of de school duurzame resultaten en effecten bij de leerlingen bereikt. De evaluatie van resultaten en effecten is nog pril. De school heeft aandacht voor de resultaten van gevalideerde toetsen, maar benut deze informatie nog beperkt. Diepgaande analyses, gekoppeld aan reflectie op de eigen onderwijsleerpraktijk, is een werkpunt. Daarnaast laat de school kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Dit beperkt de betrouwbaarheid en de impact van de evaluaties. De school heeft vertrouwen in de effecten van de implementatie van didactische methodieken, maar dat vertrouwen is nog onvoldoende onderbouwd met systematische evaluatie en analyse.

**Borgen en bijsturen** De school heeft enig zicht op haar sterke en zwakke punten, maar dat  
**BENADERT DE** zicht is nog onvolledig. Ze zet eerste stappen om haar evaluatie  
**VERWACHTING** systematischer aan te pakken. Via collegiale visitaties, leerwandelingen  
met kijkwijzers en feedbackmomenten brengt ze al gedeeltelijk sterktes  
en ontwikkelpunten binnen de onderwijsleerpraktijk in kaart. Daarnaast  
onderneemt de school initiatieven om structureler zicht te krijgen op het  
welbevinden van de leerlingen. Een belangrijk werkpunt blijft het  
duurzaam borgen en verspreiden van kwaliteitsvolle onderwijspraktijken.  
Ook het bijsturen van de schoolwerking op basis van evaluaties vraagt  
nog verdere ontwikkeling.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de kleuters zich goed voelen. Ze zetten kleuters aan tot een positieve houding ten opzichte van diversiteit en tot positieve communicatie en samenwerking. Om dit te ondersteunen, maken de leraren gebruik van pictogrammen die op een gestructureerde en opbouwende wijze de klasafspraken visualiseren. De leraren hanteren een warme, open en verbindende basishouding in hun professioneel handelen, wat bijdraagt aan een veilig, geborgen en stimulerend leerklimaat. Daarnaast bewaken ze op doordachte wijze de balans tussen zorg en onderwijs. In nauwe samenwerking met de kinderverzorger stemmen ze hun pedagogische en didactische aanpak af op de basis- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters, met expliciete aandacht voor zowel het welbevinden als de brede ontwikkeling.

**VOLGENS DE VERWACHTING**

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen van de kleuters te ondersteunen. Ze besteden de nodige aandacht aan een geleidelijke aanpak door duidelijke routines en een logische en stapsgewijze opbouw van activiteiten. De leraren stemmen de aanpak af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen de kleuters. Ze bieden ondersteuning door zowel preventief te werk te gaan als te remediëren. De leraren laten echter nog kansen liggen om de aanpak activerend te maken. Ze trachten de betrokkenheid van de kleuters te stimuleren door afwisseling en verrijking in de speelleerhoeken aan te brengen, vertrekkend vanuit hun thematische werking. Dit thematisch aanbod mist echter nog voldoende intentionaliteit en doelgerichtheid om de betrokkenheid en spelkwaliteit bij de kleuters structureel te versterken met expliciete aandacht voor wiskundige impulsen, exploratie- en experimenteerkanen. Ze kunnen hierbij gericht inzetten op authentieke en realistische contexten en materialen om de spelbetrokkenheid zichtbaar te verhogen. De leraren bouwen de laatste jaren gestaag aan een krachtige taalleeromgeving. Ze werken doelbewust aan de ontwikkeling van woordenschat en klankbewustzijn. Per thema selecteren de leraren doelgerichte woordenschat, met expliciete aandacht voor school- en instructietaal, opgebouwd volgens een verticale leerlijn. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden vormt een werkpunt. De leraren voorzien momenteel in beperkte mate uitdagende en meervoudige opdrachten die ruimte bieden voor experiment en zelfontdekkend leren, wat essentieel is voor het stimuleren van probleemoplossend denken en zelfsturing bij kleuters. Ook het expliciet en doelgericht inzetten van stappenplannen biedt nog duidelijke groeikansen. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen overwegend efficiënt.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Deze materialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Ze benutten de infrastructuur functioneel en vergroten de klas- en bewegingsruimte door de gangen en buitenruimte effectief in te zetten als speelleeromgeving. In één klaslokaal is de beschikbare bewegingsruimte beperkt, waardoor het een uitdaging vormt om voor alle kleuters een doordachte en rijke speelleeromgeving te realiseren die uitnodigt tot exploratie, spel en leren. De leraren investeren bewust in ondersteunende materialen en hulpmiddelen, afgestemd op zorgactiviteiten en op de specifieke noden van bepaalde kleuters. Het vormt een groeikans om de ICT-materialen doelgericht in te zetten, in functie van het verwerven van digitale vaardigheden en het ondersteunen van het leerproces. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie vertonen nog een beperkte samenhang met het gevalideerd doelenkader en het aanbod. Het kleuterteam bevindt zich in een overgangsfase waarin het de observatiepraktijk en het bijhorende evaluatiesysteem verder afstemt op het nieuwe leerplan. De huidige observatie en evaluatie is ingebed in het onderwijsleerproces en richt zich op de brede beeldvorming van de kleuter. Het is echter een prioritair werkpunt om te komen tot een transparante en faire evaluatie die de ontwikkeling van een kleuter betrouwbaar en evenwichtig in beeld brengt. Dit vraagt om heldere en eenduidige observatiecriteria, die gradueel zijn opgebouwd over de verschillende leeftijdsgroepen heen. Een verdere en grondige implementatie van het nieuwe leerplan biedt kansen om de kwaliteit van de observatie- en evaluatiepraktijk te versterken.

**BENADERT DE  
VERWACHTING**

## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen en zetten leerlingen aan tot nadenken. Ze expliciteren leerdoelen op een voor leerlingen begrijpbare manier en doen een controle van het begrip na een instructie. De leraren formuleren nog weinig succescriteria voor de leerlingen en kunnen het aanbod van leerstrategieën nog versterken. Ze bieden nog beperkte kansen om nieuwe inhouden te oefenen en te verankeren. Onder meer daardoor is de te verwachten voorkennis van leerlingen vaak ondermaats. De samenstelling van de klasgroepen en de organisatie van de lesweek zijn weinig gericht op het bereiken van de doelen. Het efficiënt benutten van de tijd om te leren is een verbeterpunt.

**Effectieve feedback**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback gericht op zowel individuele leerlingen als op de leerlingengroep. Die feedback is motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven, ingebed in het onderwijsleerproces. Feedback die expliciet aansluit bij succescriteria, eerdere leerstappen en volgende doelen in het leerproces vormt hierbij een werkpunt.

**Leerlingevaluatie**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen veelal met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant en breed. Zo gebruiken de leraren methodegebonden, zelfgemaakte alsook genormeerde toetsen om leerlingen te evalueren. De leraren betrekken ook de leerlingen bij de evaluatie. Het is nog een groeikans om de betrouwbaarheid van de evaluaties na te gaan en de resultaten van methodegebonden toetsen te vergelijken met genormeerde toetsen.

**Leereffecten**  
**BENEDEN DE VERWACHTING**

De leerprestaties tonen nog niet aan dat de leerlingen op populatieniveau de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het blijft een uitdaging om alle leerlingen mee te nemen in het aanbod van het gemeenschappelijk curriculum, zodat een zo groot mogelijke groep leerlingen de eindtermen kan bereiken.

### 4.3 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING**

Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. Het heeft in beperkte mate een evenwichtige aandacht aan de verschillende fasen. Sommige fasen zijn minder uitgewerkt of krijgen onvoldoende aandacht, wat een evenwichtige en effectieve samenhangende zorgaanpak bemoeilijkt. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens over relevante factoren. Ze analyseert deze gegevens slechts in beperkte mate om zicht te krijgen op wat de ontwikkeling van leerlingen belemmert of bevordert. Daardoor heeft ze deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en kleuter- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Als gevolg daarvan blijven kansen liggen om begeleidingsdoelen scherp te bepalen, om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die gelijke onderwijskansen bevorderen. Het schoolteam zet stapsgewijs in op de ontwikkeling van een positieve en inclusieve cultuur. De klassenraad bepaalt doelen en de redelijke aanpassingen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor leerlingen met een IAC-verslag laat de klassenraad kansen liggen om sociale, psychologische, orthopedagogische, medische of paramedische hulpverlening in het onderwijsaanbod geïntegreerd op te nemen in het onderwijsaanbod. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau beperkt op, wat de bijsturing van het zorgbeleid bemoeilijkt.

## 5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
  - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

|  |   |
|--|---|
| Visie en strategisch beleid            | ● |
| Organisatiebeleid                      | ● |
| Onderwijskundig beleid                 | ◆ |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Borgen en bijsturen                    | ◆ |

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs en een kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding die tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

### 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                       | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling                                      | Wiskunde in de lagere afdeling  |
|---------------------------------------|---|---|
| Leef- en leerklimaat                  |  |   |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak |  |  |
| Effectieve feedback                   |   |  |
| Materiële leef- en leeromgeving       |  |   |
| Leerlingevaluatie                     |  |  |
| Leereffecten                          |   |  |

## 7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

## 9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **6 juni 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.