

VERSLAG DOORLICHTING

GO! DE SCHEEPVAARTSCHOOL CENFLUMARIN TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Instellingsnummer	110312
Instelling	GO! De scheepvaartschool Cenflumarin Gloriantlaan 75 - 2050 ANTWERPEN
Beleidsverantwoordelijke	Ingrid VERMEIR
Telefoonnummer	03 570 97 30
E-mail	info@descheepvaartschool.be
Website	www.descheepvaartschool.be
Bestuur	GO! scholengroep Antwerpen Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SGGO nr1 Antwerpen-Wommelgem-Zwijndrecht Thonetlaan 106_A - 2050 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Antwerpen Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE
Start- en einddatum doorlichting	19/05/2025 - 23/05/2025
Inspectieteam	Marc SMEULDERS Heidi DE NIEL Erwin HUYBREGHTS
Externe deskundige(n)	Anneleen SMOUT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Beroepsgerichte vorming in BSO Derde graad 3e leerjaar in de 3e graad Aspirant-stuurman binnenscheepvaart duaal.	8
4.2	WD 6, 11, 12 en de DBK in de tweede graad Maritieme technieken dek.	9
4.3	SC 2 in de eerste graad A-stroom.	10
4.4	De begeleidingsprincipes	12
4.5	De rapportering en oriëntering	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De begeleidingsprincipes	16
6.2.2	De rapportering en oriëntering	16
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	19
9	Addendum	20

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de rapportering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Gloriantlaan 75 - 2050 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school heeft een visie op onderwijskwaliteit die spoort met de regelgeving en haar context als niche-school in de maritieme context, maar ze maakt die beperkt schoolspecifiek, ambitieus en motiverend. De school beschikt nauwelijks over een strategie om haar visie te realiseren. De visie is daardoor beperkt richtinggevend voor de schoolwerking. De school bepaalt voor het gelijkeonderwijskansenbeleid geen streefdoelen, noch indicatoren en een tijdspad.

Organisatiebeleid
BENEDEN DE
VERWACHTING

De school ontwikkelt nog geen coherent beleid. Ze beschikt over een aantal overlegstructuren, maar sommigen zijn niet actief en anderen dragen weinig bij tot de besluitvorming en een coherent schoolbeleid. Teamleden engageren zich bijgevolg te weinig in de besluitvorming. De school gaat occasioneel op zoek naar de mening van leerlingen en van (ook kwetsbare) ouders. Ze moedigt vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden aan, maar doet dit niet doelgericht of planmatig. De school maakt keuzes in de wijze waarop ze zich organiseert. Een aantal van deze keuzes gebeuren maximaal in functie van het comfort van het personeel maar de organisatorische impact ervan is dermate groot dat de ruimte voor overleg en professionele dialoog erdoor wordt beperkt. Hierdoor komt de onderwijskwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling verder onder druk te staan. De school doet de nodige inspanningen om tegemoet te komen aan de vereisten van controle-organen kenmerkend voor maritiem onderwijs. De effecten hiervan zijn echter vooral zichtbaar in de flankerende processen. Het effect op de onderwijskundige kernprocessen is klein. Sommige verwachtingen van externen hinderen zelfs de schoolorganisatie. De school werkt ook samen met andere organisaties, zoals werkplekken, de sectororganisaties, CLB, LSC, ... maar versterkt de schoolwerking onvoldoende met inbreng en inzichten uit die samenwerking. De school speelt onvoldoende doordacht in op actuele ontwikkelingen, zoals de modernisering van het secundair onderwijs. De communicatie in de school is weinig gericht op de doelen, resultaten en effecten, onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken. De communicatie, o.a. over de begeleiding van leerlingen, is niet voor alle betrokkenen even effectief, vooral niet naar werkplekken in duaal leren, stages en werkplekleren.

Onderwijskundig beleid
BENEDEN DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende vorm. Ze concretiseert de schoolvisie nauwelijks in samenhangende maatregelen en onderwijskundige afspraken. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk is onvoldoende gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van de doelen. De school beschikt over onvoldoende performante systemen en structuren om onderwijskundige afspraken te maken en te realiseren. De ondersteuning van de teamleden is onvoldoende, de professionalisering wordt te weinig doelgericht gestimuleerd. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen onvoldoende doelgericht in.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert veel acties die geïnventariseerd zijn in een systeem voor interne kwaliteitszorg. Die aanpak is een vereiste in maritiem onderwijs. Omwille van het verschil tussen de vormvereisten van het systeem en de eigenheid van onderwijs, slaagt ze er echter onvoldoende in om de relevante aspecten van haar onderwijs en de gekozen afspraken en maatregelen hierin op te nemen. Zo draagt het systeem niet bij tot het realiseren van haar visie op onderwijs. De school formuleerde geen streefdoelen met daaraan gekoppelde indicatoren om haar gelijkeonderwijskansenbeleid te evalueren. Het is een uitdaging voor de school om de aanwezige expertise rond interne kwaliteitszorg in te zetten tot die leidt tot een schoolbrede impact op de onderwijskwaliteit.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENEDEN DE
VERWACHTING

De school heeft bij haar evaluaties nauwelijks aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen zoals de minimaal gewenste output, welbevinden, betrokkenheid, leerwinst, studievoortgang, toegang tot onderwijs, effecten op langere termijn... Er blijven nog veel beschikbare kwalitatieve bronnen onbenut. De school gebruikt wel kwantitatieve bronnen als indicator in haar systeem voor interne kwaliteitszorg. De school beschikt echter via die weg over te weinig betrouwbare indicatoren om haar onderwijskundig beleid te evalueren en bij te sturen.

Borgen en bijsturen
BENEDEN DE
VERWACHTING

De school heeft weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten voor de relevante aspecten van haar werking. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten. Ze doet dat wel voor organisatorische aspecten, maar niet voor de onderwijskundige kernprocessen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Beroepsgerichte vorming in BSO Derde graad 3e leerjaar in de 3e graad Aspirant-stuurman binnenscheepvaart dual.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leerlingen krijgen heel verschillende feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van deze feedback is sterk afhankelijk van degene die de feedback geeft. Sommige feedbackkansen blijven geheel onbenut. Op andere momenten is de feedback vooral productgericht maar de feedback in de instrumenten die gehanteerd worden tijdens vaarmomenten, is dan weer regelmatig procesgericht. De aandacht voor de te bereiken doelen en de stappen die nodig zijn om te vorderen in het leerproces, is overall beperkt. Het is een werkpunt de feedback doelbewust vorm te geven en systematisch te verankeren in het onderwijsleerproces zodat deze de gewenste effecten kan hebben.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken, mede door structurele samenwerkingen met verschillende partners uit de binnenvaartwereld, over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te kunnen bereiken. Het is een groeikans de simulatoren op school zo snel als mogelijk functioneel te maken, zodat de leerlingen hiermee hun leerervaringen kunnen versterken. Ook het voldoende contextspecifiek maken van andere leeractiviteiten is een aandachtspunt. De leermiddelen en de schoolse infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het is een aandachtspunt blijvend te investeren in de veiligheidscultuur aan boord. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Duaal leren Het opleidingsteam benut in de samenwerking een instrumentarium waarmee ze de opleidingsdoelen opvolgen. Dit instrument is generiek voor alle leerlingen op alle werkplekken, waarbij het schoolteam veronderstelt dat elke werkplek alle vereiste competenties kan aanbieden. Hierdoor blijven kansen liggen om het duale traject inhoudelijk doelbewust op te zetten en om op basis van de beeldvorming, het intakegesprek, de context van de werkplek en de doelen van het gevalideerd doelenkader samen met de leerling het individueel opleidingsplan vorm te geven. De leerlingen krijgen informatie over hun traject en over het begeleidingsaanbod. De matching tussen de leerling en een werkplek gebeurt door de trajectbegeleider vanuit een groot engagement en vanuit een goed zicht op elke individuele leerling en kennis van het bedrijf en de werkplek. De school levert inspanningen om zicht te krijgen op de competentieontwikkeling aan boord, maar een structurele samenhang tussen de school- en de werkplekcomponent is er nog niet. Afspraken over het aanbod van de doelen, de trajectbegeleiding, de feedback, de leerlingenevaluatie en de informatie-uitwisseling zijn vooral praktisch van aard met momenteel beperkte impact op de onderwijskwaliteit. De school en de werkplek evalueren de samenwerking beperkt diepgaand, waardoor kansen blijven liggen om verbeteringen aan te brengen vanuit het perspectief van alle betrokkenen.

4.2 WD 6, 11, 12 en de DBK in de tweede graad Maritieme technieken dek.

Onderwijs en begeleiding op maat De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling, maar ze laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De aanpak is daarvoor te weinig ondersteund door een systematiek en vertoont discontinuïteiten als externe ondersteuning stopt. De leraren spelen in op de onderwijsbehoeften van de leerling, maar sommige leeractiviteiten zoals werkpleklernen worden uitsluitend door externen begeleid die niet over dezelfde informatie en instructie beschikken. Er blijven kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie met alle betrokkenen af te stemmen op de behoeften. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen werkpunten.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen, maar het is een werkpunt om dat voor alle onderdelen van het curriculum te doen. Vooral voor de wetenschapsdomeinen wiskunde en STEM is de instructie onvoldoende. Er blijven nog kansen liggen om overal de instructie meer activerend en betekenisvol te maken, zeker waar het beheersingsniveau van de doelen over toepassen gaat. De expliciete aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren vaak efficiënt, maar kunnen hierin nog winst boeken.

Effectieve feedback
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren geven voornamelijk mondeling productgerichte feedback, die voldoende duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke vormen van feedback zijn veel minder effectief. De rapportcommentaren zijn erg wisselend van kwaliteit. De leraren laten op die manier kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven, ingebed in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur in de school zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, de onderdelen die in het aanbod nog onvoldoende zijn ontwikkeld niet te na genomen. De school levert grote inspanningen om werkplekieren mogelijk te maken aan boord van de opleidingsschepen of bij externen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 SC 2 in de eerste graad A-stroom.

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren implementeren veelal de redelijke aanpassingen zoals afgesproken door de klassenraad, maar rekenen vooral op bijkomende inspanningen van de leerlingen buiten de lessen en bieden zelf nog te weinig ondersteuning tijdens het leerproces in de klas. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie af te stemmen op de begeleidingsnoden van de leerlingen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt, in het bijzonder voor wat betreft de ex-OKAN-leerlingen en de leerlingen met noden inzake basisgeletterdheid Nederlands.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is taalontwikkelen. De leraren laten zich echter sterk leiden en beperken door het handboek. Ze laten daardoor kansen liggen om de instructie voldoende activerend en voldoende betekenisvol te maken. De invuldidactiek is een valkuil. Metacognitieve vaardigheden zijn nog een aandachtspunt. De leraren remediëren tijdens de lessen weinig op maat, ze verwijzen de leerlingen te snel door naar extra lessen. De differentiatie in de klas is te beperkt. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt, er gaat in verhouding te veel tijd naar pure kennisinstructie en het veelvuldig toetsen van geïsoleerde kennis.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback vindt tijdig of kort na een leerervaring plaats. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de effectiviteit van de feedback versterken door de kwaliteitsvolle mondelinge feedback door en voor de leerlingen beter te verankeren.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting vlot en functioneel in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.4 De begeleidingsprincipes

<p>Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>Het schoolteam begeleidt de leerlingen intensief, maar weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. De verschillende fasen binnen dit continuüm krijgen niet de verwachte aandacht. Niet alle leraren nemen hun verantwoordelijkheid op binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Hierdoor krijgen bepaalde leerlingen niet de ondersteuning die ze nodig hebben en waar ze recht op hebben. Het schoolteam verzamelt bij de start van het leertraject van de leerling op de school uitvoerig context-, input- en outputgegevens. Daardoor beschikt het team over het nodige inzicht in de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau, binnen de vier begeleidingsdomeinen. Het slaagt er echter niet in om van daaruit duidelijke begeleidingsdoelen te formuleren, doelgericht preventief te handelen en inclusie en gelijke onderwijskansen vanuit een systematiek na te streven. De inzet van de GOK-middelen gebeurt niet vanuit een behoeftenanalyse en vooropgestelde doelen en effecten. De klassenraad bepaalt en volgt de begeleidingsdoelen en redelijke aanpassingen op voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De vooropgestelde begeleidingsdoelen zijn echter overwegend eenzijdig gericht op verwachtingen ten aanzien van extra inspanningen van leerlingen en weinig vanuit engagementen van leraren en het ondersteunen van het leerproces in de klas. Ze zijn bovendien weinig resultaatgericht, onvoldoende evalueerbaar en missen een duidelijke timing. De opvolging van de effecten van de zorg en de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau is daardoor beperkt. De globale aanpak is hoofdzakelijk reactief en onvoldoende pro-actief. Het schoolteam zet te weinig in op preventie.</p>
<p>Interne samenwerking BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>Het schoolteam geeft de begeleiding vorm. De noodzakelijke structuren zijn aanwezig, maar worden niet altijd optimaal gebruikt. Het schoolteam overlegt over de begeleiding, wisselt regelmatig informatie uit, maar laat kansen liggen om dit doelgericht te doen, om duidelijke afspraken te maken en om complementair samen te werken vanuit eenzelfde betrokkenheid en een gedeelde verantwoordelijkheid. De teamleden maken beperkt richtinggevende afspraken over de gewenste aanpak, en stemmen hun begeleiding onvoldoende onderling af. Hierdoor is de aanpak weinig consistent. Het schoolteam levert inspanningen om verbindend samen te werken met ouders, om laagdrempelig en transparant met hen te communiceren en om hun betrokkenheid te verhogen. De samenwerking met de leerlingen zelf is een werkpunt. Het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen blijft een aandachtspunt binnen de specifieke context van de school.</p>

4.5 De rapportering en oriëntering

Rapportering Het schoolteam rapporteert voornamelijk via oudercontacten en de
BENADERT DE rapporten aan leerlingen en ouders over de behaalde punten. Het
VERWACHTING bereiken van de doelen en de vorderingen in het leer- en
ontwikkelingsproces van de leerlingen komt leraarafhankelijk meer of
minder expliciet en diepgaand aan bod. De rapportering vindt geregeld
plaats. Ze is nog niet altijd even helder, breed en informatierijk. De sterke
lerarafhankelijke kwaliteitsverschillen zijn een werkpunt voor de school.
Een deel van de tekortkomingen in de rapportering wil de school
aanpakken door het organiseren van meer leerlingcontacten, waarmee
ze volgend schooljaar wil starten.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 9°; - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/22 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 9°;
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de extra uren leraar in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid - Codex secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 228 en art. 237 - Omzendbrief so/2021/01, Gelijke onderwijskansenbeleid voor het secundair onderwijs: het geïntegreerd ondersteuningsaanbod, rubriek 5.1.1
- Het voeren van een zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Codex Secundair Onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/21 t.e.m. art. 123/24
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 9°

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?


In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?


Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	■
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de rapportering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

Interne samenwerking 

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering 

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	SC 2 in de eerste graad A-stroom.	Beroepsgerichte vorming in BSO Derde graad 3e leerjaar in de 3e graad Aspirant-stuurman binnenscheepvaart duaal.	WD 6, 11, 12 en de DBK in de tweede graad Maritieme technieken dek.
Onderwijs en begeleiding op maat	◆		◆
Leef- en leerklimaat	●		●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆		◆
Effectieve feedback	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Duaal leren		◆	

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 2 in de eerste graad A-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in BSO Derde graad 3e leerjaar in de 3e graad Aspirant-stuurman binnenscheepvaart dual.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor WD 6, 11, 12 en de DBK in de tweede graad Maritieme technieken dek.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **23 mei 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.