

## VERSLAG DOORLICHTING

### SBS HET BARONNEKE TE DEURNE

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	7195
<b>Instelling</b>	SBS Het Baronneke Baron Leroystraat 31 - 2100 DEURNE
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Ferny BARBARA
<b>Telefoonnummer</b>	03 432 01 80
<b>E-mail</b>	hetbaronneke@so.antwerpen.be
<b>Website</b>	<a href="https://hetbaronneke.stedelijkonderwijs.be">https://hetbaronneke.stedelijkonderwijs.be</a>
<b>Bestuur</b>	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
<b>Scholengemeenschap</b>	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Frankrijklei 71_73 - 2018 ANTWERPEN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	02/06/2025 - 05/06/2025
<b>Inspectieteam</b>	Mathias CHLARIE Celine BOSSAERT Christophe VANPOUCKE

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	11
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	11
4.2	De onderwijsleerpraktijk Nederlands in de lagere afdeling	14
5	Respecteert de school de regelgeving?	16
6	Samenvatting	17
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	18
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	19
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	20

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Baron Leroystraat 31 - 2100 DEURNE.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

#### **Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING**

De schoolvisie sluit nauw aan bij de specifieke kenmerken van de leerlingen en de context van de school. De leraren streven ernaar om de leerlingen te helpen ontwikkelen tot unieke, sociaal weerbare en zelfstandige individuen. Daarbij vertrekt de school vanuit een vertrouwen in de groeikracht van elke leerling. De school stimuleert bij alle leraren de gezamenlijke verantwoordelijkheid om deze visie stapsgewijs te realiseren. Het beleidsteam ontwikkelt hiervoor een strategisch beleid, waarbij het streefdoelen vooropstelt op korte en middellange termijn. Er worden concrete acties gekoppeld aan deze doelen en de voortgang wordt tussentijds besproken binnen de deelteams en met het hele schoolteam. De school ontwikkelde daarnaast een eigen visie over leerlingenbegeleiding en over hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Het beleid rond gelijke onderwijskansen bestrijkt de vier resultaatsgebieden van een kansenbeleid maar is voorlopig nog beperkt geconcretiseerd in specifieke en meetbare streefdoelen die afgebakend zijn in de tijd. Het vormt voor het schoolteam een uitdaging om volgende prioriteiten te koppelen aan evoluties in de leerprestaties van de leerlingen. In het veranderbeleid kan het team best voorrang geven aan de implementatie van de vernieuwde doelen van het gevalideerd doelenkader en de minimaal verwachte leerprestaties van de leerlingen. De visie van de school vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Het beleidsteam blijft alert en stuurt de visie bij waar nodig, zodat het onderwijs maximaal afgestemd blijft op de behoeften van de leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen.

**Organisatiebeleid**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie, dialoog en efficiëntie centraal staan. Binnen het grote team heerst een verbonden leraarschap en een open cultuur, waarvan collegiaal overleg en wederzijds leren de basis vormen. De leraren steunen elkaar in hun gemeenschappelijk engagement voor het leren van alle leerlingen. Het waarnemend beleidsteam neemt het voortouw in de voorbereiding en opvolging van de leidende acties binnen het veranderbeleid van de school. Overleg en participatie zijn voor hen de sleutels voor duurzame kwaliteitsontwikkeling. Via formele en informele overlegstructuren creëert het schoolbeleid ruimte voor dialoog, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Het schoolteam weeft zachte verbindingen tussen school en thuis en ontwikkelt diverse, laagdrempelige vormen van communicatie om die band te versterken. De huidige manier van rapporteren over de ontwikkeling van de leerlingen sluit hier nog minder goed op aan. De leerlingen in deze school kennen een brede culturele, sociaal-economische en sociaal-emotionele diversiteit. Het schoolteam zoekt samen naar manieren om deze diversiteit te benutten als een pedagogische kracht. Zo worden het leerproces en het welbevinden van de leerlingen op de voet gevolgd, om het onderwijs passend te maken volgens de noden van elke leerling. De gedreven zorgcoördinatoren en zorgleraren sturen de organisatie en coördinatie van de leerlingenbegeleiding doelgericht aan. Ze zijn toegankelijk en bereikbaar en zetten de beschikbare middelen en mensen flexibel in volgens de hoogste noden. Tijdens intern en extern multidisciplinair overleg bespreken ze leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en houden ze rekening met de ondersteuningsnoden van de leraren. In deze gesprekken is er nog ruimte om de specifieke zorgacties, maatregelen en afspraken efficiënter te registreren in het volgsysteem.

**Onderwijskundig beleid  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Het beleidsteam ondersteunt de leraren hierin en stimuleert een grote leergierigheid binnen het team. Zo voerde het lerarenteam onlangs verschillende concrete initiatieven in om de leesmotivatie, de leestechiek en het leesbegrip van de leerlingen te versterken. Om veranderambities stap voor stap uit te werken, ontwikkelt de school ondersteunende actiefiches. Tijdelijke richtlijnen, afspraken en procedures begeleiden de uitvoering van deze acties, en geven tegelijk het kader aan waarbinnen leraren kunnen experimenteren en ontwerpen. Het schoolteam zet stappen om heldere doelen, duidelijke afspraken en procedures te ontwikkelen als sluitstuk van innovatie, maar doet dit nog niet consequent. Door dit vaker te doen, kan het team beter beoordelen of de uitvoering van de onderwijsleerpraktijk in lijn staat met de gekozen prioriteiten en innovaties. Het schoolteam stemt de begeleiding af op de context en de input van de leerlingen. Zowel de sterke kanten als de leer- en zorgnoden van de leerlingen worden gezien, erkend en aangepakt als een aanknopingspunt voor leren. De leraren spannen zich in om een krachtige leeromgeving te ontwikkelen binnen de brede basiszorg die afgestemd is op de verschillende ontwikkelingsnoden en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Om tegemoet te komen aan de talige noden van meertalige leerlingen en anderstalige nieuwkomers, ontwikkelde het lerarenteam een schooleigen aanpak voor nieuwe taalleerders Nederlands. Deze aanpak voorziet in vergaande individualisering van de taalsteun en werkt steeds meer door in de reguliere klaswerking. Voor een differentiërende of remediërende begeleiding van de leerlingen maken de leraren werkplannen op. De kwaliteit en doelmatigheid van deze plannen variëren op dit moment nog sterk. In miniteams wordt de wederzijdse dialoog bevorderd in de samenwerking en begeleiding van sommige leerlingen en wisselen de leraren zowel positieve ervaringen als leervragen uit om van elkaar te leren. Op deze manier ondersteunen de leraren elkaar en wordt er samen gewerkt aan een onderwijskundig beleid dat aansluit bij de noden van de leerlingen en het team.

**Cyclische evaluatie van de  
kwaliteit  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Het schoolteam heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten op klasniveau. Aan de hand van overgangsgesprekken, klasprofielen, screenings, observaties en een brede waaier aan genormeerde en gevalideerde toetsen brengt het schoolteam de beginsituatie van de leerlingen fijnmazig in kaart. Specifiek voor de kleuters brengt de school via een gevalideerde taalscreening de talige beginsituatie in kaart en ontwikkelt ze onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht ondersteunende trajecten op maat. Na afloop meten de leraren de vooruitgang en de effectiviteit van de interventies door de screening opnieuw af te nemen. Op deze manier zorgt het lerarenteam ervoor dat de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk gericht is op het versterken van de onderwijskwaliteit en de noden van de leerlingen. Het schoolteam bevraagt leerlingen, leraren, ouders en externe partners over verschillende aspecten van de onderwijskwaliteit. De school verkrijgt deze beeldvorming met data uit genormeerde en schooleigen toetsen en testen, die vooral formatief worden ingezet. Op die manier stemt het team de didactische organisatie steeds beter af op de specifieke onderwijsbehoeften van sommige leerlingen. De leraren gaan geregeld in overleg met elkaar, met de leerlingen, met ouders en met experts over de effecten van hun innovaties op het leren van de leerling. Hierbij maken ze geregeld gebruik van de expertise van externe deskundigen om de eigen onderwijsleerpraktijk en de begeleiding van sommige leerlingen stapsgewijs en cyclisch te versterken.

**Betrouwbare evaluatie van  
de kwaliteit  
BENADERT DE  
VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Data met betrekking tot leerlingenkenmerken, de context en de input van de school geven mee richting aan de planning van prioritaire thema's en acties in het strategisch beleid en het kansenbeleid van de school. Het lerarenteam heeft bij de evaluatie van de eigen veranderambities in toenemende mate aandacht voor de effecten bij de leerlingen. Zo analyseert het lerarenteam de leerlingenprestaties op klasniveau na elke afname van genormeerde toetsen. Vervolgens reflecteren de leraren in miniteams over mogelijke verbeteracties en denken ze na over wat al goed loopt en wat nog beter kan. Toch slaagt de school er nog te weinig in om tendensen en patronen in de leerlingenresultaten – zoals evoluties over meerdere jaren, verschillen tussen groepen of wijzigingen in de instroom – zichtbaar te maken. Hierdoor laat het beleidsteam kansen liggen om de relevantie van de evaluaties te versterken. De school brengt de analyses van de resultaten nog niet samen in operationele, realistische en ambitieuze streefdoelen voor de verschillende leergebieden gericht op een cyclische en meetbare verbetering van de leerlingenresultaten. Om betrouwbaar te kunnen evalueren welke GOK-acties bijdragen aan het verkleinen van de kansenkloof, helpt het als het schoolteam bij deze acties duidelijke en meetbare doelen formuleert en de evaluatie ervan tussentijds plant. Op die manier kan het beleidsteam beter zicht krijgen op de effecten van het gevoerde beleid en de betrouwbaarheid van de evaluaties versterken.

**Borgen en bijsturen  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het schoolteam beschikt over de nodige veerkracht om deze bij te sturen. Recent zette het beleidsteam enkele zinvolle stappen door aan het einde van elke innovatie afspraken vast te leggen in het kwaliteitszorgsysteem van de school. Op die manier worden onderwijskundige acties en afspraken efficiënt verankerd, en bewaart en verspreidt het beleidsteam structureel wat kwaliteitsvol is. Het blijft voor het beleidsteam een uitdaging om de opvolging, didactische coaching en bijsturing van de leraren verder uit te bouwen, zodat gemaakte afspraken en procedures duurzaam verankerd worden en de kwaliteitsontwikkeling van de school blijvend versterkt wordt.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren steeds vaker een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Via observaties, frequent overleg in miniteams, structureel zorgoverleg, gesprekken met ouders en overgangsgesprekken vormen zij zich een actueel beeld van de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de noden van de kleuters. Voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften verfijnen de leraren deze beeldvorming en bepalen zij voor de vier begeleidingsdomeinen de onderwijsnoden in werkplannen. In de miniteams formuleren en bepalen zij preventieve maatregelen en acties, die ze vervolgens implementeren in hun onderwijspraktijk. Dankzij een intensieve samenwerking met het zorgteam krijgen anderstalige kleuters in kleinere groepen meer spreekkansen. Deze momenten worden ook optimaal benut voor pre-teaching en woordenschatontwikkeling met concreet materiaal. De leraren spelen kort op de bal door de effecten van hun maatwerk nauwgezet op te volgen en in overleg hun aanpak bij te sturen waar nodig. Voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften kunnen de leraren de doelgerichtheid van de ondersteuning in de fase van de verhoogde zorg versterken door de begeleidingsdoelen resultaatgericht en meetbaar te formuleren. Tot slot kunnen de leraren, door een gelijkgerichte registratie van hun handelingsgerichte aanpak, de cyclische zorgwerking nog intensiveren.

**Leer- en  
ontwikkelingsgerichte  
aanpak  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de kleuters. Ze bouwen hun aanpak stapsgewijs op en sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters. De diversiteit en meertaligheid vormen het uitgangspunt om de werking vorm te geven. De leraren sluiten regelmatig aan bij de belevingswereld van de kleuters en benutten waar mogelijk het incidenteel leren. Ze kiezen activiteiten die de actieve betrokkenheid en inbreng van de kleuters stimuleren. Zo bouwen ze samen met de oudste kleuters, op basis van een brainstorm, een nieuwe huishoek. Met behulp van stappenplannen en gereedschap steken de kleuters zelf de meubels in elkaar. Vanuit een didactische leerwandeling verrijken de leraren het aanbod in enkele speelleerhoeken, zowel inhoudelijk als materieel, om beter aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Dit biedt groeikansen om ook het gedifferentieerd aanbod in andere hoeken te versterken en de verticale samenhang over de kleutergroepen heen gericht op elkaar af te stemmen. De leraren gebruiken regelmatig groeiperingsvormen die samenwerking en interactie bevorderen. Vanuit een thema bieden ze realistisch materiaal aan, waarmee kleuters volop kunnen experimenteren. Zo bieden onder andere de modderbak en waterbak rijke kansen om in te spelen op de exploratiedrang van de kleuters. Op basis van de talige noden voorzien de leraren visuele ondersteuning om de zelfstandigheid van de kleuters te vergroten. Het taalgebruik van de leraren is verrijkend, met veel aandacht voor open vraagstelling. Via brainstormsessies zetten ze sterk in op woordenschatontwikkeling, met expliciete aandacht voor instructietaal en themataal. Kleuters krijgen de kans om nieuwe woordenschat te oefenen in een betekenisvolle context. De boekenhoeken, met een aantrekkelijk en gevarieerd aanbod, werken als magneten voor de kleuters. Er liggen nog kansen om de wiskundige initiatie te versterken en deze over de kleutergroepen heen beter op elkaar af te stemmen. De leraren bieden strategieën aan die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Kleuters worden actief betrokken tijdens het keuzeproces in de speelleerhoeken en kunnen vaak gebruik maken van stappenplannen in verschillende moeilijkheidsgraden om hun handelen te sturen. De leraren fungeren hierbij geregeld als model. De leraren benutten vaak de buitenruimte om de kleuters grootmotorisch alle ontwikkelkansen te bieden.

**Materiële leef- en  
leeromgeving  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over actuele ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De infrastructuur is veilig en grotendeels aangepast aan de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Het is een aandachtspunt om de klasinrichting bij de allerjongste kleuters sterker af te stemmen op hun ontwikkelings- en bewegingsnoden. De kleuterleraren hebben toegang tot een ruim aanbod aan prentenboeken, wat een gevarieerde thematische aanpak in de verschillende kleutergroepen bevordert. Opvallend is het authentiek en realistisch materiaal dat leraren aanbrengen om het thema in enkele speelleerhoeken ten volle te laten opleven. De leraren zetten de digitale leermiddelen functioneel in, al is het gebruik ervan momenteel nog wisselend. Het is een groeikans om alle leraren hierin voldoende pedagogisch-didactisch te ondersteunen. Het fysieke comfort, zowel binnen als buiten, draagt vaak bij aan een stimulerende leeromgeving voor kleuters.

**Leerlingenevaluatie  
BENADERT DE  
VERWACHTING**

De observatie- en evaluatiepraktijk bevindt zich momenteel in een overgangsfase. De observaties en evaluaties sporen met de aangeboden doelen en vertonen veelal een evenwichtige aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes. Ze zijn gericht op een harmonische ontwikkeling van de kleuters, al worden niet alle ontwikkelingsdomeinen ten volle aangesproken. Er is een waardevolle aanzet om de verticale samenhang in de observatie van kennis en vaardigheden te versterken. Tegelijkertijd is het een groeikans om de observatie en evaluatie in bepaalde leergebieden uit te breiden, zodat een volledig aanbod wordt gegarandeerd. De leraren stemmen hun onderwijsleerproces af op de gegevens uit observatie en evaluatie. Om de evaluatie transparanter te maken, is het een werkpunt om objectief meetbare beoordelingscriteria te formuleren. Dit bevordert resultaten die onafhankelijk zijn van de beoordelaar of de omstandigheden. Leraren besteden aandacht aan zowel product- als procesevaluatie en reflecteren af en toe samen met de kleuters over hun leerproces.

## 4.2 De onderwijsleerpraktijk Nederlands in de lagere afdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren en het zorgteam een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Vooral toetsresultaten van technisch en begrijpend lezen sturen het zorgoverleg aan, maar ook observaties en evaluaties binnen andere domeinen voeden de verfijnde beeldvorming. De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Ze spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Het vormt een aandachtspunt om scherp geformuleerde onderwijsbehoeften en meetbare begeleidingsdoelen voldoende voorop te stellen. Die doelgerichtheid kan de evaluatie van de effecten en de mogelijke bijsturing van het maatwerk verder ondersteunen. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Ze implementeren, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de brede basiszorg. De werking voor de anderstalige nieuwkomers gebeurt volgens een semi-geïntegreerde aanpak en richt zich zo op de drie basisdoelen van onthaalonderwijs.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze hanteren een onderwijsleerpakket en eigen thema's om het onderwijsaanbod stapsgewijs vorm te geven. Het aanbod heeft zowel een horizontale als verticale samenhang, is evenwichtig opgebouwd en nagenoeg volledig. De lessen zijn logisch en stapsgewijs opgebouwd. Om voor leerlingen helder te maken wat zij moeten kennen en kunnen, is het een aandachtspunt om schoolbrede afspraken te maken rond het expliciteren en visualiseren van leerdoelen. De leraren stemmen de aanpak af op verschillen tussen leerlingen en nemen differentiërende maatregelen, onder meer door te werken met een meersporenbeleid. De leraren zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren en gebruiken werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking, interactie en actief taalgebruik. Alle leerlingen zijn veelal actief bezig met constante aandacht voor coöperatieve werkvormen als goed voorbeeld. Functionele taaltaken maken het taalonderwijs authentiek en realistisch. De leraren besteden veel aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De waardevolle klas- en schoolinitiatieven bevorderen de leesmotivatie van de leerlingen en zorgen voor een extra dynamiek binnen de vormgeving van het leergebied Nederlands.

**Materiële leef- en  
leeromgeving  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Meestal is de klasorganisatie weldoordacht en wordt het meubilair flexibel aangewend om wisselende groeperingsvormen mogelijk te maken. Visualisaties die de ontwikkeling van noodzakelijke conceptuele en procedurele kennis ondersteunen zijn overal in het klasbeeld aanwezig. Daarnaast zijn de uitnodigende boekenhoeken met een gevarieerd leesaanbod veelal zorgvuldig uitgewerkt. Het fysiek comfort op het vlak van akoestiek, ventilatie, licht en ruimte ondersteunt het leren en onderwijzen. Mede hierdoor zien we in alle groepen leerlingen die in alle rust en met de nodige taakspanning hun opdrachten afwerken. Daarnaast worden de gangen optimaal benut om extra ruimte te bieden voor activiteiten en om de werkjes van leerlingen tentoon te stellen.

**Leerlingenevaluatie  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het talige aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hanteren gevalideerde en genormeerde toetsen, naast toetsen uit het onderwijsleerpakket. Ze passen hun aanbod aan op basis van de resultaten van leerlingenevaluaties. Daarnaast benutten ze leerlingenresultaten ook als een bron om onderzoekshypotheses te formuleren voor de eigen klaspraktijk. Naast de proces- en productevaluatie geven de meeste leraren feed-up op basis van de vooropgestelde leerdoelen. De lestijd besteed aan evaluatie is weloverwogen. De leraren betrekken de leerlingen in wisselende mate bij de evaluatie.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	De onderwijsleerpraktijk Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk Nederlands in de lagere afdeling.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF