

## VERSLAG DOORLICHTING

### VKS VLIERBEEK TE KESSEL LO

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	12989
<b>Instelling</b>	VKS Vlierbeek Liemingenstraat 11 - 3010 KESSEL LO
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Gerda RONSMANS
<b>Telefoonnummer</b>	016 26 03 63
<b>E-mail</b>	directie.vlierbeek.KSL1@sgarchipel.be
<b>Website</b>	
<b>Bestuur</b>	VZW Comité voor Onderwijs Annuntiaten Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
<b>Scholengemeenschap</b>	Archipel! Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij CLB Leuven Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	02/06/2025 - 05/06/2025
<b>Inspectieteam</b>	Hilde BOSMANS Mieke DEVLIEGER

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	9
5	Respecteert de kleuterschool de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	16

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de kleuterschool tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de kleuterschool aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de kleuterschool stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de kleuterschool of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de kleuterschool of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere kleuterscholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de kleuterschool.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de kleuterschool in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de kleuterschool niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de kleuterschool zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de kleuterschool gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de kleuterschool kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de kleuterschool aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De kleuterschool ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de kleuterschool een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de kleuterschool bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De kleuterschool organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Liemingenstraat 11 - 3010 KESSEL LO.

### 3 In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** In een schooleigen visie die recent via een participatief traject tot stand kwam, drukt de school kernachtig uit wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters wil stimuleren. Een geëngageerd team zorgt ervoor dat de visie breed en zichtbaar is in de schoolwerking. In een stimulerende en rijke leef- en leeromgeving krijgen de kleuters ruime kansen om te leren en tot ontwikkeling te komen. Binnen haar strategisch beleid hanteert de school prioriteiten die ze vertaalt in een meerjarenplanning. Om die aanpak te versterken, kan de school de selectie van prioriteiten afstemmen op een sterkte-zwakteanalyse van de werking en met het oog op effectmeting doelen formuleren die specifiek en meetbaar zijn.

**Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog nagestreefd worden. De school werkt nauw samen met een naburige basisschool van hetzelfde schoolbestuur. Het schooloverstijgend beleidsteam verricht beleidsvoorbereidend werk en ondersteunt daarmee de teamleden. Het is echter een aandachtspunt om waakzaam te blijven voor een transparante communicatie waarbij er ruimte is voor dialoog tussen beleid en leraren over motieven, ideeën, verzuchtingen. Het nieuwe beleidsteam is nog zoekende om op een efficiënte manier invulling te geven aan haar organisatiestructuur. Momenteel is er, op de zorgwerking na, structureel weinig ruimte voor inhoudelijk overleg over schoolspecifieke aangelegenheden. Toch ontwikkelde het team van Liemingen zich als professionele leergemeenschap. Vanuit een gedragen visie en ambitie werken de leraren samen en creëren ze op vrije momenten overleg, reflecteren ze over de onderwijsleerpraktijk en het eigen functioneren en stimuleren ze het leren van elkaar. Verder volgen de leraren gerichte nascholingen en delen ze opgedane kennis, inzichten en vaardigheden. Ook werken ze geregeld samen met diverse externe partners en versterken aldus de onderwijskwaliteit. Tot slot zetten de leraren in op een verbindende samenwerking met ouders vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor het welzijn en de ontwikkeling van de kleuter.

**Onderwijskundig beleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat veeleer fragmentair en actiegericht. Ze laat kansen liggen om onderwijskundige processen planmatig aan te sturen en met diepgang uit te rollen. Op schoolniveau gaat er beperkte aandacht naar de gezamenlijke opbouw van onderwijskundige inzichten die gestoeld zijn op wetenschappelijk onderzoek. Binnen het onderwijskundig beleid mist de school een cultuur van duidelijke maatregelen en afspraken en van doelgerichte ondersteuning en coaching van leraren tot op de klasvloer. Wat de zorgwerking betreft, is een positieve evolutie merkbaar. Het zorgteam zorgt ervoor dat gemaakte afspraken regelmatig onder de aandacht worden gebracht. Momenteel heroriënteert en ondersteunt het zorgteam de leraren naar een planmatige en doelgerichte begeleiding van kleuters in de fase van de verhoogde zorg. Met het oog op effectmeting stelt het daarbij duidelijk afgebakende begeleidingsdoelen voorop. Tot slot wil het team de nieuwe minimumdoelen aangrijpen om een getrappt systeem uit te werken om de beeldvorming te verfijnen. Een efficiënte registratie van het hele ondersteuningsproces in het volgsysteem is nog een werkpunt.

**Cyclische evaluatie van de**  
**kwaliteit**  
**BENEDEN DE**  
**VERWACHTING**

Met uitzondering van de verplichte taalscreening heeft de school nauwelijks aandacht voor de evaluatie van haar werking. Ze heeft onvoldoende zicht op de leerprestaties van de kleuters in het vervolgonderwijs. Ze heeft geen ervaring met een teamgerichte evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en haar beleid op gelijke onderwijskansen (GOK). Ook gaat ze niet na welk effect veranderingen of vernieuwingen sorteren op de onderwijskwaliteit, bijvoorbeeld initiatieven in het kader van begrijpend luisteren. Tot slot besteedt ze weinig aandacht aan de bevraging van schoolactoren en laat ze zo kansen liggen om haar beeld van de schoolwerking aan te vullen.

**Betrouwbare evaluatie van**  
**de kwaliteit**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze slaagt er in mindere mate in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de kleuters te benutten. Ze heeft weinig ervaring met langjarige analyses van kwantitatieve data, bijvoorbeeld naar aanleiding van de verplichte taalscreening. Verder laat de school kansen liggen om de expertise van relevante partners structureel en doordacht te betrekken bij haar evaluaties. Dat alles brengt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat  
**BENADERT DE** zicht is onvolledig. Vermeldenswaard zijn de vele initiatieven die het  
**VERWACHTING** team neemt om de onderwijskwaliteit te verhogen. Illustratief daarvoor  
is de bijsturing naar aanleiding van tegenvallende resultaten rond  
verhalen begrijpen. Op beleidsniveau hebben recente bevindingen van  
een erkenningsonderzoek in de partnerschool tot bijsturingen geleid op  
organisatorisch en onderwijskundig vlak. De school zet stappen om  
kwaliteitsvolle initiatieven structureel te borgen in formele afspraken en  
maatregelen.

## 4 In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

**Onderwijs en begeleiding op maat** De leraren vormen zich doorgaans een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, het welbevinden en de betrokkenheid, de sterktes en de behoeften van de kleuter. Dat gebeurt onder andere op basis van veelvuldig (in)formeel overleg en een laagdrempelige communicatie met ouders. De leraren laten echter nog kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Het huidige kindvolgsysteem biedt onvoldoende handvatten voor een verfijnde beeldvorming op basis waarvan de leraren meer gericht kunnen inspelen op reële onderliggende (talige) onderwijsbehoeften. Dat beseffen de leraren, onder andere in functie van een onderbouwde aanpak van cognitief sterk functionerende kleuters. Recent is een transitie ingezet naar een meer efficiënte aanpak van de verhoogde zorg, afgestemd op het zorgcontinuüm. Daarbij is de inzet van de zorgleraar positief geheroriënteerd van een ad hoc standaard zorgmoment naar een meer systematische insteek op basis van noden van (groepjes van) kleuters. Ter ondersteuning ontwikkelde het zorgteam een sjabloon om meer planmatig de ondersteuningsvraag, de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie op de ondersteuningsnoden van een kleuter af te stemmen. Dat vormt een hefboom om ook de opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding beter te garanderen. Het vrijwaren van de zorgwerking bij afwezigheid van klasleraren is nog een werkpunt.

**BENADERT DE VERWACHTING**

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Via een brainstorm en mindmap activeren de leraren de voorkennis van de kleuters, vatten ze hun interesses en roepen ze leervragen op. Met rijk uitgewerkte thema's stimuleren ze hun betrokkenheid en inbreng. Daarbij realiseren ze een sterke brede basiszorg waarbinnen ze hoge verwachtingen stellen en de kleuters uitdagen volgens hun zone van naaste ontwikkeling. Volgens het principe 'klas in de wereld, wereld in de klas' verruimen ze de kennis en vaardigheden van de kleuters. Dat doen ze binnen functionele en geïntegreerde contexten, met een prominente rol voor ouders en de brede schoolomgeving. Begrijpend luisteren aan de hand van prentenboeken en de verwerking ervan in verschillende contexten, staan sinds kort meer centraal in de klaswerking. Meer algemeen kunnen de leraren het taalontwikkellend onderwijs verder versterken op basis van wetenschappelijk onderbouwde kaders, en bijvoorbeeld het doelgericht gebruik van themataal aanvullen met school- en instructietaal. De leraren besteden ruim aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze zetten de kleuters aan de hand van onder meer verschillende soorten stappenplannen en opdrachten aan tot zelfsturing, samenwerkend en onderzoekend leren en reflectie. Afspraken over de leeftijdsgroepen heen rond de ondersteunende visualisaties daarvan zijn nog een aandachtspunt. De leraren gebruiken de tijd om te leren en ontwikkelen voldoende efficiënt.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren verrijken hun thematisch aanbod met onder andere creatieve zelfgemaakte materialen, extra ontwikkelingsmaterialen voor binnenklasdifferentiatie en een maandelijks wisselend boekenaanbod. Ze zetten de beschikbare (digitale) uitrusting efficiënt in, zoals bijvoorbeeld het digitaal keuzebord bij de oudste kleuters. Ook de buitenomgeving benutten ze intensief, onder meer in functie van exploratie en bewegend leren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie** De leraren bedden de observatie en evaluatie van doelen systematisch in het onderwijsleerproces in. Daarmee genereren ze een globaal adequaat beeld van de individuele kleuter. Elke klasleraar hanteert echter een eigen observatiesysteem waardoor het geheel in mindere mate spoort met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren zijn zich ervan bewust dat ze niet beschikken over een gezamenlijk, onderbouwd en dekkend systeem, gestoeld op objectiveerbare en verticaal opgebouwde criteria voor de verschillende leeftijdsgroepen. Bijgevolg hebben ze weinig zicht op de opbrengsten van hun aanbod op klas- en afdelingsniveau. Zo laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

## 5 **Respecteert de kleuterschool de regelgeving?**

De kleuterschool moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

## 6.2 In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
Onderwijs en begeleiding op maat	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●
Materiële leef- en leeromgeving	●
Leerlingenevaluatie	◆

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de kleuterschool een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de kleuterschool:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling..
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF