

VERSLAG DOORLICHTING

LEMMENSINSTITUUT SECUNDAIR ONDERWIJS TE LEUVEN

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 51003

Instelling Lemmensinstituut Secundair Onderwijs
Lemmensberg 3 - 3000 LEUVEN

Beleidsverantwoordelijke Katrien DE GROOT

Telefoonnummer 016 79 90 05

E-mail info.kso@lemmens.be

Website www.kso-lemmensinstituut.be

Bestuur VZW Lemmensinstituut
Lemmensberg 3 - 3000 LEUVEN

Scholengemeenschap

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Leuven
Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Start- en einddatum doorlichting 02/06/2025 - 05/06/2025

Inspectieteam Isabel TALLIR
Geert POLFLIET
Patricia SIEUW

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	SC 2 in de tweede graad	9
4.3	WD 4 (artistieke expressie) in de tweede graad Dans	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Lemmensberg 3 - 3000 LEUVEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Het beleidsplan en het draaiboek schoolwerking vormen hierbij de rode draad. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving en vindt breed en zichtbaar ingang in diverse aspecten van de schoolwerking. Voorbeelden hiervan zijn het positieve leef- en leerklimaat en de talrijke acties binnen zowel het domein van het psychisch en sociaal functioneren als dat van het leren en studeren. De school kan haar visie duidelijker vertalen naar deelaspecten, zoals leerlingenevaluatie, om duidelijk te maken hoe ze wil voldoen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader onderwijskwaliteit. De school heeft zicht op hoe ze haar visie wil realiseren, maar kan dat doelgerichter aanpakken. Ze kan haar strategisch beleid versterken door zowel op korte als lange termijn duidelijker te prioriteren en concrete doelen, succescriteria en verwachtingen te formuleren en vooraf de beoogde resultaten, effecten en evaluatiemodaliteiten vast te leggen. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en stuurt deze bij waar nodig.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze beschikt daartoe over verschillende overlegorganen waarin teamleden, ouders en leerlingen verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. Het is een groeikans om binnen haar overleg- en participatiestructuren te komen tot een samenhangend schoolbeleid en voor verschillende functies de rol, het mandaat en de verwachtingen scherp te stellen om op een meer efficiënte wijze het strategisch plan te realiseren. Ze bevordert vernieuwing, maar er is nog groeimarge om reflectie en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Het is nog een uitdaging om alle teamleden geregeld feedback te geven over het eigen functioneren op het vlak van hun kernopdracht. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze beschikt hiervoor over een uitgebreid netwerk. De school communiceert doorgaans op een laagdrempelige, transparante en regelmatige manier met interne en externe belanghebbenden. De communicatie over haar strategieën en doelen hierin een duidelijkere plaats geven en de timing en helderheid van de communicatie met leerlingen versterken zijn nog aandachtspunten.

**Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

Er bestaan maatregelen en afspraken om het onderwijskundig beleid vorm te geven. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk en leerlingenbegeleiding blijkt dat er kwaliteitsverschillen zijn voor onder andere de implementatie van de brede basiszorg tot op de klasvloer en de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie. De school laat hierbij kansen liggen om de vertaalslag te maken van de bestaande schoolbrede afspraken naar concrete vakspecifieke maatregelen. De school kan de vakgroepen en teamleden gerichter ondersteunen en opvolgen op basis van gedetecteerde noden. De professionalisering in het vormgeven van kwaliteitsontwikkeling en -bewaking op individueel en deelteamniveau is bijvoorbeeld een werkpunt.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze baseert zich daarbij zowel op informele signalen als op formele bevragingen van teamleden en leerlingen. Daarnaast monitort ze de effecten van de vele acties binnen de leerlingenbegeleiding. Ze kan de aandacht voor de evaluatie van resultaten en effecten nog versterken.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school betreft de expertise van relevante partners bij haar evaluaties. Ze evalueert haar werking meer vanuit de acties en minder vanuit beoogde doelen en vooraf bepaalde objectieve succescriteria. De school slaagt er hierdoor nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten bij haar evaluaties. Dit vermindert de betrouwbaarheid van de evaluaties.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op de meeste van haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart wat kwaliteitsvol is. Het intern verspreiden van sterke punten is een aandachtspunt. De school ontwikkelt systematisch verbeteracties naar aanleiding van vastgestelde werkpunten, maar kan aan efficiëntie winnen door dit nog doelgericht aan te pakken. De school staat voor de uitdaging om het systematisch en betrouwbaar kwaliteitsdenken over de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding verder te laten doordringen tot op deelteam- en individueel niveau.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het streeft naar een dynamische aanpak waarbij leerlingen de meest passende begeleiding krijgen volgens hun onderwijsbehoeften. De brede basiszorg kan evenwel versterkt worden vanuit een meer doelgerichte visie op het vormgeven van een krachtige leeromgeving. Meer aandacht kan daarbij uitgaan naar het differentiëren en remediëren in functie van de optimale leerontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen en brengt dit samen in een leerlingenvolgsysteem dat overzicht biedt aan de betrokken teamleden. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het doelgericht formuleren van de begeleiding, zowel op individueel niveau als voor een groep, is een groeikans. Het schoolteam onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op, maar kan hier nog meer vertrekken vanuit vooraf bepaalde doelen.

4.2 SC 2 in de tweede graad

<p>Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het is een groei kans om de verschillen tussen leerlingen nog meer te benutten om ze van elkaar te laten leren. Expliciet en systematisch vragen naar de mening van de leerlingen is nog niet ingeburgerd, maar de leraren gaan wel heel frequent in dialoog met de leerlingen.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk en de betekenis van opdrachten wordt verduidelijkt door stil te staan bij het waarom ervan. De lessen zijn doorgaans interactief, maar de zelfredzaamheid van leerlingen wordt niet steeds aangesproken. De interactie manifesteert zich dikwijls tussen leerling en leraar, die veel aan het woord is. De instructie is taalontwikkellend. Er is aandacht voor metacognitieve vaardigheden (o.a. leerstrategieën). Systematischer aandacht voor differentiëring (o.a. via begeleid zelfstandig leren) levert een opportuniteit om de onderwijsleerpraktijk op een hoger niveau te tillen.</p>
<p>Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is op het product en, in mindere mate, op het proces gericht. De beperkte feedback op de zelfregulatie van de leerlingen hangt samen met de instructie (O4). De feedback, zeker de mondelinge, is doorgaans duidelijk en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p>
<p>Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting vrij efficiënt in, hoewel het leerwerkboek soms als dwingend ervaren wordt door de leerlingen.</p>

4.3 WD 4 (artistieke expressie) in de tweede graad Dans

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. Ze doen dit onder andere door het gebruik van strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. Daarnaast verhogen ze het competentiegevoel bij leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze benutten verschillen als een kans om leerlingen van en met elkaar te laten leren. De lessituaties die bijdragen tot een positieve houding ten opzichte van verschillen, en die samenwerking en positieve communicatie bevorderen, zijn waardevol.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren hebben aandacht voor samenhangende inhoud en contexten. Bij het formuleren van leerdoelen en succescriteria kan de samenhang tussen en de specificiteit binnen de verschillende dansvakken echter nog duidelijker worden gemaakt. De leraren maken gebruik van verschillende werk- en groeperijsvormen die leerlingen kansen bieden om door samenwerking en interactie nieuwe inhoud te oefenen en te verankeren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze stimuleren de leerlingen om te reflecteren over hun leerproces. Ze kunnen dit nog doelgericht en gradueel opbouwen om de zelfstandigheid en zelfsturing van de leerlingen verder te versterken. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING De leraren geven geregeld effectieve feedback die gericht is op de vooruitgang van de leerlingen in hun leer- en ontwikkelingsproces. Ze vertrekken daarbij vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het is een groeikans om de feedback voor alle doelen ook voldoende te richten op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een aandachtspunt om het geheel van de feedback te stroomlijnen om de effectiviteit te versterken.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is niet overall even stimulerend. Het is een groeikans om in de verschillende accommodaties de digitale leermiddelen doelgericht en functioneel in te zetten.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het dual leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC 2 in de tweede graad	WD 4 (artistieke expressie) in de tweede graad Dans
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor WD 4 (artistieke expressie) in de tweede graad Dans.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 2 in de tweede graad.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: DE SCHOOL HEEFT GEEN GOK/SES-MIDDELEN