

VERSLAG DOORLICHTING

SBS HET FONKELPAD TE BERCHEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 10249

Instelling SBS Het Fonkelpad
Mellinetplein 13 - 2600 BERCHEM

Beleidsverantwoordelijke Bart JONCKERS

Telefoonnummer 03 502 08 40

E-mail het.fonkelpad@stedelijkonderwijs.be

Website <https://hetfonkelpad.stedelijkonderwijs.be>

Bestuur AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -
Frankrijklei 71_73 - 2018 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Stedelijk CLB Antwerpen
Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN

Start- en einddatum doorlichting 02/06/2025 - 05/06/2025

Inspectieteam Lore VERBEKE
Reinald BAEYENS
Hilde ROOSE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Mellinetplein 13 - 2600 BERCHEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de lerenden wil stimuleren. Ze hanteert een visie waarin respect, positiviteit, geborgenheid, openheid en betrokkenheid centraal staan. Bovendien heeft de school een eigen visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Verschillende thema's binnen het onderwijsbeleid van de school vloeien voort uit een doordachte en geïntegreerde visie, die richtinggevend is voor de praktijk en het dagelijkse handelen. De manier waarop de school vanuit leergemeenschappen gefaseerd en doelgericht veranderingstrajecten uitrolt, getuigt van een sterk strategisch beleid. De school is ten aanzien van de eigen schoolvisie reflectief en verfijnt de concrete uitrol verder binnen denktanks.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Samen school maken binnen een omgeving van veiligheid en vertrouwen is een belangrijke kernwaarde. Hiervoor installeert de school verschillende overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. De school gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, ouders en van het schoolteam en houdt hiermee rekening. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Dit alles zit vervat in een krachtig, duurzaam en strategisch uitgewerkt personeels- en professionaliseringsbeleid. Teamleden reflecteren regelmatig over het eigen functioneren en krijgen geregeld feedback van verschillende actoren. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Zo bestaan er tal van maatregelen en afspraken binnen de verschillende begeleidingsdomeinen van de leerlingenbegeleiding. Dit geldt ook voor een aantal onderwijskundige aspecten binnen de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. Illustratief hiervoor zijn de afspraken omtrent het schrijfbeleid, de werking van de schooleigen bibliotheek en de Agora werking in de lagere afdeling. Toch blijft de verdere uitwerking van de pijler gelijkgerichtheid binnen de schoolvisie een werkpunt. Om dit te bevorderen zet het schoolteam leergemeenschappen in, waarin doelgerichte afspraken op schoolniveau tot stand komen. Dit is, om begrijpelijke redenen, nog pril, waardoor de gelijkgerichte, graduele afspraken nog niet overal even sterk ontwikkeld zijn en de praktijk veelal verschilt per leraar. Zo is het onder meer een werkpunt om de taalontwikkende aanpak met inbegrip van de woordenschatontwikkeling schoolbreed verder te verfijnen. Daarnaast vraagt de verticale opbouw van de speelleerhoeken in de kleuterafdeling en de manier waarop kleuters geobserveerd en geëvalueerd worden, verdere optimalisatie. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Bovendien wordt levenslang leren niet alleen gestimuleerd, maar ook doelgericht ondersteund en gefaciliteerd. De school heeft bij de uitrol van vernieuwingen aandacht voor wetenschappelijke evidentie.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school hanteert een cyclische en systematische evaluatie om haar werking continu te optimaliseren. Door een kritisch-constructieve kwaliteitscultuur worden relevante aspecten van de schoolwerking regelmatig in kaart gebracht en grondig geanalyseerd. Met een scherpe focus op de evaluatie van de resultaten en effecten, streeft de school naar voortdurende verbetering. Dit proces is niet alleen ingebed in de dagelijkse werking, maar vormt tevens een strategische leidraad voor duurzame kwaliteitsontwikkeling.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school zet data strategisch in om haar onderwijskwaliteit nauwkeurig en doelgericht te evalueren. Door een combinatie van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen worden bevindingen geobjectiveerd en onderbouwd. Analyses vinden plaats op leerling-, klas- en schoolniveau, met als ultiem doel het continu verbeteren van de praktijk. Deze data worden gestructureerd verzameld in overzichtelijke datafiches, die niet alleen inzicht bieden, maar tevens richting geven aan strategische beleidskeuzes. Dit systematische en onderbouwde proces verhoogt de betrouwbaarheid van evaluaties en versterkt de effectiviteit van de kwaliteitsontwikkeling binnen de school.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft een scherp inzicht in haar sterke punten en weet deze effectief te verspreiden en verder te versterken binnen haar werking. Onderwijskundige afspraken worden in co-creatie ontwikkeld en geborgd in kwaliteitskaarten, afsprakenfiches en beleidsdocumenten. In Het Fonkelpad heerst een sterk reflectief vermogen, waarbij teamleden voortdurend kansen benutten om werkpunten doelgericht bij te sturen en verbeteracties te initiëren. Kritische ambitie en duurzame groei gaan hand in hand, met een groeiende focus op verfijning en optimalisatie van de onderwijsleerpraktijk.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren vormen zich een actueel en breed beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. Ze doen dit onder meer via gesprekken met ouders, via overgangsgesprekken en diverse observaties. De leraren dragen bij tot het bepalen van specifieke onderwijsbehoeften van kleuters en zoeken in overleg, onder meer via de miniteams, naar passende maatregelen. Ze implementeren de gekozen maatregelen consequent en planmatig in hun klaspraktijk. Er is een hechte samenwerking tussen klasleraren, de zorgcoördinator en zorgleraren om optimaal in te spelen op de noden en verwachtingen van zowel kleuters als leraren. Leraren maken daarbij actief gebruik van de expertise van externe partners. De zorgwerking wordt ondersteund door systematische overlegmomenten die in groeiende mate bijdragen aan een gedeelde verantwoordelijkheid en een consistente aanpak. Er liggen kansen open om concrete zorgvragen te formuleren en er haalbare begeleidingsdoelen op kindniveau aan te koppelen. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Het blijft een aandachtspunt om doeltreffende maatregelen op een gelijkgerichte en transparante manier te borgen in een functioneel kindvolgsysteem. Daarbij is het belangrijk dat de school kritisch reflecteert op de manier van registreren, zodat de overzichtelijkheid en bruikbaarheid van het volgsysteem versterkt worden.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze sluiten veelal aan bij de voorkennis, de leefwereld en de interesses van hun kleuters en hebben in beperkte mate oog voor hun inbreng. Hoewel er integratiemomenten plaatsvinden tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar, blijft de inhoudelijke afstemming tussen beide niveaus een aandachtspunt. Leraren stemmen hun aanpak af op de verschillen tussen kleuters. Ze differentiëren, remediëren en bieden ondersteuning waar nodig. De leraren verrijken hun speelleerhoeken en het aanbod vanuit de gekozen thema's. Ze creëren daarbij kansen voor de kleuters om te exploreren, te experimenteren en op een zelfontdekkende manier te leren. Het is een werkpunt om de inrichting van de vaste speelleerhoeken doelgericht te variëren op basis van de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Dit draagt bij aan een graduele opbouw en verhoogt de betrokkenheid van alle kleuters. Daarnaast is het belangrijk om aandacht te besteden aan de verticale afstemming van visualisaties tussen de verschillende leeftijdsgroepen, zodat er meer samenhang en herkenbaarheid ontstaat. Het taalgebruik van de leraren is verrijkend voor de kleuters. De kleuters krijgen voldoende kansen om zelf taal te gebruiken. De leraren zetten in groeiende mate in op taalvaardigheidsonderwijs, met aandacht voor onder meer woordenschatontwikkeling. De aanpak doorheen de klassen is echter zeer divers en kan verder gestroomlijnd worden vanuit een schoolbrede visie. De leraren reiken strategieën aan die de zelfstandigheid, de zelfsturing en het sociaal-emotioneel handelen van de kleuters bevorderen. Hier liggen eveneens kansen open om deze gradueel op elkaar af te stemmen. Het vormt een werkpunt om binnen de kleuterafdeling, vanuit een gedeelde visie, tot gelijkgerichte afspraken te komen en deze consequent te implementeren. Dit bevordert een meer consistente en krachtige onderwijsleerpraktijk. De organisatie van de onderwijstijd en de weloverwogen samenstelling van de klasgroepen bevorderen de harmonische ontwikkeling van alle kleuters.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal actueel, veilig en aangepast aan de basis- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Het vormt een aandachtspunt om de visualisaties in de klassen kritisch te bekijken en waar nodig te vernieuwen, met het oog op duidelijkheid en afstemming op de noden van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting flexibel en efficiënt in. Ze besteden steeds meer aandacht aan het doelgericht en functioneel inzetten van digitale middelen binnen de klaspraktijk. De kleuters beschikken over een aparte, stimulerende buitenspeelplaats die zowel ruimte biedt voor actieve bewegingskansen als voor rust en ontspanning. Het fysiek comfort draagt doorgaans bij aan een gunstig leer- en leefklimaat.

Leerlingenevaluatie De leraren beschikken in uiteenlopende mate over dagdagelijkse
BENADERT DE observaties, die deels sporen met het aanbod en deels met de doelen uit
VERWACHTING het gevalideerd doelenkader. Ze maken gebruik van verschillende
 bronnen en documenten om de brede ontwikkeling van de kleuters op te
 volgen. Deze versnippering belemmert een samenhangende en
 consistente observatie- en evaluatiepraktijk. De leraren hebben beperkt
 aandacht voor de verticale opbouw van de observatie en evaluatie over
 de kleuterjaren heen. Objectieve en eenduidige beoordelingscriteria zijn
 nog onvoldoende aanwezig, wat de continuïteit en vergelijkbaarheid
 bemoeilijkt. Er liggen kansen open om, op basis van het nieuwe leerplan,
 de observatie- en evaluatiepraktijk te verfijnen en zo de gelijkgerichtheid,
 haalbaarheid en betrouwbaarheid te versterken. De leraren stemmen
 hun onderwijsleerproces af op observatie- en evaluatiegegevens, zowel
 op kind-, klas- als schoolniveau.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de
maat leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op
VOLGENS DE VERWACHTING maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en
 ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling.
 De leraren overleggen op regelmatige basis met de zorgcoördinator.
 Illustratief hiervoor is het filteroverleg en de zorgpermanentie. Ze
 bespreken de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg
 de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Dit
 alles resulteert in een helder werkplan dat als leidraad dient voor de
 verdere begeleiding. Op het einde van elk begeleidingstraject volgt een
 evaluatie. Zo volgen ze de effecten van het maatwerk gericht op. Het
 vormt een groeikans om bij groepsplannen de rol van de leraar duidelijk
 te omschrijven. De zorgcoördinator en de leraren sturen de werkplannen
 bij op basis van de effecten. Ook voor leerlingen met een individueel
 aangepast curriculum zet de school in op een planmatige aanpak waarbij
 heldere doelen binnen een duidelijk tijdspad vooropstaan. Ze ontwerpt
 voor elke leerling met een IAC een participatiematrix waarbij ze inzoomt
 op wanneer de leerling nood heeft aan ondersteuning.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze bouwen hun aanpak geleidelijk op en maken leerdoelen expliciet. Vaak doen ze dit samen met de leerlingen. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. Ze bouwen hun aanpak logisch en stapsgewijs op. De leraren hanteren een kindgerichte aanpak en stellen hoge verwachtingen. Ze stemmen de aanpak af op de brede beeldvorming. Ze houden rekening met verschillen tussen de leerlingen en passen hun onderwijs daarop aan. De leraren differentiëren en remediëren waar nodig. De school kan haar brede basiszorg verder versterken door schoolafspraken te verfijnen en beter op elkaar af te stemmen. Dit draagt bij aan meer samenhang en duidelijkheid in de ondersteuning van leerlingen. Het gebruik van een meersporenbeleid in de klassen toont aan dat er al stappen worden gezet, maar ook dat er nog onvoldoende afspraken zijn om dit beleid schoolbreed en consistent toe te passen. Door hier gericht op in te zetten, kan de effectiviteit van de ondersteuning verder worden vergroot. De leraren kiezen veelal leeractiviteiten die gericht zijn op actieve inbreng van leerlingen en die gevarieerd zijn op het vlak van inhoud en groeperingsvormen. Het is een uitdaging om binnen deze activiteiten de leerlingen nog meer aan te zetten tot nadenken en zelfontdekkend leren. De leraren sluiten regelmatig aan bij de leef-en belevingswereld van de leerlingen. Ze benutten regelmatig voorbeelden en visualisaties. Er is nog ruimte om de afspraken over het gebruik van visualisaties binnen de school te verduidelijken en te versterken. Het taalgebruik van de leraren en in het lesmateriaal is verrijkend voor de leerlingen. De werk- en groeperingsvormen bieden de leerlingen kansen om taal te gebruiken. De leraren kunnen zich nog verdiepen in het stellen van effectieve vragen die het denkproces activeren. De leraren besteden in groeiende mate aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze fungeren als model bij het aanleren van strategieën. Sommige leraren gebruiken taalstrategieën om de leerlingen te laten reflecteren over hun leerproces maar de inzet is wisselend. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren hebben toegang tot voldoende digitale infrastructuur om de lessen effectief te ondersteunen. Ze zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren stemmen hun observatie en evaluatie af op het gevalideerd doelenkader. Ze integreren de observatie en evaluatie in het onderwijsleerproces. De manier waarop ze informatie verzamelen is representatief en ondersteunt de harmonische vorming van de leerlingen. Daarbij streven ze naar een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De school kan de verticale samenhang in observatie en evaluatie versterken. Dit geldt vooral voor het transparante gebruik van strategieën rond spreken, luisteren en creatief schrijven over de leerjaren heen. Zo wordt de aanpak consistent. Daarnaast kan de school leerlingen actiever betrekken bij het evalueren van hun leerproces. Dit verhoogt de betrokkenheid en stimuleert eigenaarschap over het leren. De observatie en evaluatie is betrouwbaar, fair en breed.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk Nederlands in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF