

VERSLAG DOORLICHTING

SBS VILLA STUIVENBERG TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur	basonderwijs
Instellingsnummer	6445
Instelling	SBS Villa Stuivenberg Stuivenbergplein 37 - 2060 ANTWERPEN
Beleidsverantwoordelijke	Kristin DU PONT
Telefoonnummer	03 432 17 70
E-mail	villastuivenberg@so.antwerpen.be
Website	https://villastuivenberg.stedelijkonderwijs.be
Bestuur	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Frankrijklei 71_73 - 2018 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Start- en einddatum doorlichting	05/05/2025 - 08/05/2025
Inspectieteam	Hanne TACK Griet GOOSSENS Els SYS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs	9
4.2	Wiskunde in Lager onderwijs	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17
9	Addendum	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Stuivenbergplein 37 - 2060 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. In het herwerken van haar schoolvisie hield de school rekening met de context en de input van de school en de specificiteit van de doelgroep. De visie vertrekt vanuit drie pijlers: (1) lekker in je vel, (2) uitdagend creatief en (3) kansrijk leren. Het is een werkpunt om elk van deze pijlers ingang te laten vinden in de schoolwerking. Vooral nog ligt de focus van de school vooral op de eerste pijler. De school heeft een visie op leerlingenbegeleiding waaraan ze ook enkele acties koppelt met het oog op het bevorderen van gelijke onderwijskansen. Deze inspanningen houden eerder intuïtief rekening met de context en de input van de school en met de specificiteit van de doelgroep. De school realiseert nog geen planmatig en doelgericht beleid op gelijke onderwijskansen, overeenkomstig de verwachtingen van de regelgeving. De school beschikt over een strategie om haar visie te realiseren. De school denkt en plant hierbij vooruit maar het vormt een werkpunt om het strategisch karakter van het beleid te versterken door prioriteiten te koppelen aan concrete doelen, acties, tussentijdse evaluaties en meetbare effecten. Het is een werkpunt voor de school om zich binnen het proces van visieontwikkeling te bezinnen over een visie op goed kleuteronderwijs, sterk wiskundeonderwijs en een doelgerichte leerlingenbegeleiding, met duidelijke linken naar de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze organiseert laagdrempelige overlegstructuren om ouders te bereiken en zet duidelijk in op ouderparticipatie. De school heeft verschillende formele en informele overlegstructuren om de mening van leraren te capteren en om vanuit een bottom-up strategie inspraak te geven door middel van werkgroepen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, maar de impact hiervan op de onderwijsleerpraktijk verschilt per leraar. Om de verschillen in impact op de onderwijsleerpraktijk tussen leraren te verkleinen, kan de school inzetten op hospiteerbeurten en praktijkgerichte coaching tot op de klasvloer. De school levert inspanningen om frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden te communiceren.

<p>Onderwijskundig beleid</p> <p>BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Het schoolteam laat nog kansen onbenut om tot minimale samenhangende afspraken te komen over de concrete didactische uitvoering. Hierdoor sturen afspraken de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Zo vormt het in de kleuterafdeling onder meer een werkpunt om afspraken te maken over de taalontwikkellende aanpak en het effectief benutten van de leertijd. In de lagere afdeling vormt het onder meer een werkpunt om afspraken te maken over expliciteren van leerdoelen en rond betrouwbare evaluaties binnen het leergebied wiskunde. Daarnaast vormt het in beide afdelingen een werkpunt om afspraken te maken met betrekking tot de fase van verhoogde zorg met het oog op het realiseren van de best passende begeleiding voor ieder kind met specifieke onderwijsbehoeften. Afspraken die de verticale samenhang tussen beide afdelingen versterken, zijn nodig. Bovendien is de planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk wiskunde in de lagere afdeling onvoldoende gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor verticale en horizontale samenhang van de doelen. De school ondersteunt de teamleden, onder meer met professionalisering, aanvangsbegeleiding en ondersteuning van het individueel functioneren als professional. Het vormt een werkpunt om professionalisering nog meer vorm te geven vanuit een analyse van de leerlingenresultaten en een analyse van de noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau, rekening houdend de input en de context.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit</p> <p>BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school verzamelt relevante aspecten van de schoolwerking, maar deze gegevens worden weinig benut in het kader van eigen kwaliteitscontrole. Bovendien heeft de school bij evaluaties nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Daarnaast is het een werkpunt om te evalueren of de school met de streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspaden het gelijke onderwijskansenbeleid effectief realiseert. Tot op heden ontbreekt het aan een systematiek om partners van de school bij haar evaluaties te betrekken. Hierdoor is de evaluatie nog weinig systematisch en cyclisch.</p>
<p>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</p> <p>BENEDEN DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert haar kwaliteit zelden op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. De school heeft bij haar evaluaties nauwelijks aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen (minimaal gewenste output, leerwinst, studievoortgang, toegang tot onderwijs, effecten op langere termijn, ...). Het is een werkpunt voor de school om aandacht te hebben voor de resultaten van de verplichte taalscreening bij de oudste kleuters en de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs. Ze slaagt er dusdanig niet in om de verzamelde data diepgaand te analyseren en te interpreteren. Zo komt de betrouwbaarheid en de doelgerichtheid van de evaluaties in het gedrang.</p>

Borgen en bijsturen De school heeft een zeker zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Vanuit een weinig diepgaande evaluatie en als gevolg van de geringe cyclische evaluatie van de onderwijskwaliteit, heeft het schoolteam een beperkt zicht op haar echte prioriteiten. Hierbij laat ze kansen liggen om op basis van evaluatie haar werking bij te stellen. Zo is het opvallend dat de school haar werking slechts beperkt bijstelde naar aanleiding van vastgestelde werkpunten van een instellingsreview. Ze bewaart en verspreidt nog niet altijd wat goed is. In haar toekomstige prioriteiten, vormt het een uitdaging om haar zicht verder te verfijnen op basis van haar kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo kan ze verder systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten ontwikkelen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich tijdens filtergesprekken een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de kleuter. Ze dragen echter beperkt bij tot de verfijnde beeldvorming en de analyse van de onderwijsbehoeften van de kleuter. De klasleraren, zorgleraren en co-teachers spelen hierdoor weinig systematisch en planmatig in op de onderwijsbehoeften. De school slaagt er onvoldoende in om de doelen concreet te formuleren op basis van de individuele noden van de kleuter en daarop het onderwijsleerproces, de groeperingsvorm en de evaluatie af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Zo laten ze kansen liggen om het spel van de kleuters in de speelleerhoeken te verrijken, te verdiepen en te verbreden, waarbij thematische onderdompeling leraarafhankelijk zichtbaar is in de klas- en hoekeninrichting. Leraren gebruiken af en toe werk- en groeperingsvormen die samenwerking en interactie bevorderen. Het vormt een verbeterpunt om talige interactie maximaal te stimuleren in de onthaalkring en vanuit doelgerichte en gedifferentieerde opdrachten in de speelleerhoeken. Een kritische blik is noodzakelijk om de inrichting van de klassen en speelleerhoeken vorm te geven vanuit maximale kansen voor de kleuters om in hun spel en leren te ontwikkelen. Sommige hoeken missen authentieke en realistische materialen waarin kinderen zichzelf en hun leefwereld herkennen. Bepaalde hoeken verdienen eveneens een meer talige en/of wiskundige invulling. De leraren hebben afspraken over de themataal en zorgen voor visualisaties. De progressieve opbouw van zelfredzaamheidstaal en instructietaal echter is een belangrijk verbeterpunt. De aanpak via de klankkast is waardevol. Er liggen nog kansen om die materialen te integreren in de speelleerhoeken. Aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren bieden in beperkte mate strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfsturing en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen onvoldoende. Er zijn te veel wachtmomenten voor de kleuters, zowel tijdens de routines als tijdens klassikale activiteiten, mede door het inplannen van middagmalen tijdens de onderwijstijd.

<p>Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren beschikken over ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veilig. De direct beschikbare materialen en de inrichting komen minder tegemoet aan de basisbehoeften van de anderstalige nieuwkomers. Ook voor de andere kleuters laten de leraren kansen liggen om de beschikbare uitrusting en infrastructuur efficiënt in te zetten om tegemoet te komen aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur, akoestiek, licht, ventilatie en netheid ondersteunt het leren en onderwijzen.</p>
<p>Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren hebben beperkt aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. Hierdoor zijn de observaties en evaluaties beperkt ondersteunend voor het verder vormgeven van het onderwijsleerproces en de begeleiding van de kleuters met specifieke onderwijsbehoeften. De leraren beschikken niet over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Zo laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.</p>

4.2 Wiskunde in Lager onderwijs

<p>Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich tijdens filtergesprekken een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de leerling. Ze dragen echter beperkt bij tot de verfijnde beeldvorming en de analyse van de onderwijsbehoeften van de leerling. De onderwijsaanpak wordt op maat ingezet via extra ondersteuning, zoals co-teaching of zorggroepjes, maar blijft vaak losstaan van een grondige analyse en formatieve opvolging. Remediërende, compenserende en differentiërende maatregelen worden onvoldoende doelgericht ingezet. Hierdoor spelen klasleraren, zorgleraren en co-teachers weinig systematisch en planmatig in op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. De school slaagt er bovendien onvoldoende in om leerdoelen concreet te formuleren op basis van individuele noden, en het onderwijsleerproces, de groeperingsvormen en evaluatie daarop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.</p>
---	---

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen van leerlingen te ondersteunen. Toch laten ze nog kansen liggen om hun aanpak meer geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Slechts een beperkt aantal leraren besteedt expliciet aandacht aan het formuleren van leerdoelen en stimuleert leerlingen om hun voorkennis actief op te roepen. Tijdens instructiemomenten is het vooral de leerkracht die modelt. Het vormt een verbeterpunt om alle leerlingen meer aan te zetten tot nadenken en actief leren tijdens de instructie, om zo hun betrokkenheid te verhogen. De meeste leraren hanteren een betekenisvolle aanpak door regelmatig aan te sluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen, en maken gebruik van authentieke en realistische contexten. Ook is er geregeld aandacht voor gevarieerde werkvormen die samenwerking stimuleren. Taalontwikkeling krijgt enige aandacht via mondelinge interactie, maar de structurele inzet op wiskundige taalproductie en visuele ondersteuning varieert sterk tussen leraren. Het is een werkpunt om hierover gezamenlijke afspraken te maken, in lijn met de uitgangspunten van het pedagogisch project. Ook de aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Leerlingen worden nog te weinig aangezet tot reflectie, strategisch denken en eigenaarschap over hun leerproces. De meeste leraren laten nog kansen liggen om doelgericht strategieën aan te reiken die het leren en probleemoplossend denken van leerlingen bevorderen. De koppeling tussen leerdoelen, evaluatiecriteria en het leerproces is onvoldoende zichtbaar. Hoewel de leertijd over het algemeen efficiënt wordt benut, zijn er nog kansen om die tijd effectiever in te zetten voor wiskundig denken, reflectie en verdieping.

Materiële leef- en leeromgeving
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren beschikken over leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn veilig en doorgaans aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De klasinrichting en het gebruik van de buitenruimtes ondersteunt zowel instructie als zelfstandig werk. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare materialen efficiënt in te zetten. Zo is de digitale infrastructuur wel aanwezig, maar wordt deze van leraar tot leraar verschillend en niet altijd doelgericht ingezet in functie van het leerproces. Er ontbreekt een duidelijke en gedeelde visie op het gebruik van (digitale) leermiddelen, waardoor kansen tot verrijking, remediëring of differentiatie onbenut blijven. Onder meer de afspraken rond het gebruik van wandplaten en referentiematen vormen hierbij een punt van kritische reflectie. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur, akoestiek, licht, ventilatie en netheid ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd
BENADERT DE doelenkader en met het aanbod. De huidige evaluatiepraktijk is vooral
VERWACHTING gericht op summatieve toetsing vanuit het onderwijsleerpakket en biedt
daardoor een te beperkt en niet altijd objectief zicht op de brede
wiskundige ontwikkeling van de leerlingen. De observatie en evaluatie
zijn slechts gedeeltelijk afgestemd op alle doelen van het curriculum. De
gehanteerde evaluatievormen zijn weinig gevarieerd en leggen een
eenzijdige focus op productevaluatie. De transparantie van de evaluatie
voor leerlingen en ouders is beperkt, mede doordat evaluatiecriteria vaak
onduidelijk zijn of ontbreken. De leraren laten nog kansen liggen om de
observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te
komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Zo
spelen leerlingen bij de meeste leraren een beperkte actieve rol in hun
eigen leerproces en is er te beperkt aandacht voor reflectie, feedback of
zelfevaluatie.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in de kleuterafdeling (erkenningvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 1°
- Het ter beschikking stellen van voldoende materiaal om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te bereiken (erkenningvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 5°
- Het bereiken van de eindtermen in de lagere afdeling (erkenningvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3
- Een werkplan voor anderstalige nieuwkomers organiseren.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 138, 3°
 - Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs van 17/06/1997 - art. 21, §1, 3°
 - Omzendbrief BaO/2006/03: Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs	Wiskunde in Lager onderwijs
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in lager onderwijs.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **8 mei 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.