

VERSLAG DOORLICHTING

ATHENEUM BRUGGE TE BRUGGE

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 42119

Instelling Atheneum Brugge
Sint-Clarastraat 46_B - 8000 BRUGGE

Beleidsverantwoordelijke Tina VAN DER STOCK

Telefoonnummer 050 33 20 19

E-mail info@atheneumbrugge.be

Website www.atheneumbrugge.be

Bestuur GO! Scholengroep Impact
Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES

Scholengemeenschap GO! Scholengemeenschap impact
Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Connect
Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE

Start- en einddatum doorlichting 19/05/2025 - 23/05/2025

Inspectieteam Serge SAUBAIN
Lotte APPELMANS
Lies DE WAEGEMAEKER
Bruno DIERICKX

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	De rapportering en oriëntering	9
4.3	SC 6 (wiskunde) in de tweede graad doorstroomfinaliteit	9
4.4	SC 2 in de derde graad doorstroomfinaliteit	10
4.5	SC 11 in de derde graad doorstroomfinaliteit	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De begeleidingsprincipes	16
6.2.2	De rapportering en oriëntering	16
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	19
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	20

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de rapportering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Daverlostraat 132 - 8310 SINT-KRUIS
- Rijselstraat 110 - 8820 TORHOUT
- Rijselstraat 7 - 8200 SINT-ANDRIES
- Alfred Verweeplein 25 - 8300 KNOKKE-HEIST
- Einsteinlaan 1 - 8420 DE HAAN
- Sint-Clarastraat 46_B - 8000 BRUGGE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p>Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie vloeit voort uit haar missie en is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in heel wat aspecten van de schoolwerking. Het gunstige leef- en leerklimaat, de vele binnen- en buitenlandse projecten en de aandacht voor studie- en loopbaankeuze zijn hier enkele voorbeelden van. De mate waarin ze ingang vindt in de onderwijsleerpraktijk is wisselend. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het is daarbij een uitdaging om een aantal elementen van de visie verder te vertalen in concrete en voor alle teamleden duidelijke doelstellingen met meetbare effecten. De school stuurt haar visie bij waar nodig, bijvoorbeeld in het kader van de toenemende samenwerking met de middenschool.</p>
<p>Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze beschikt daarvoor over verschillende overlegorganen, waaronder de pedagogische raad waarin een aantal teamleden zich engageren in de besluitvorming. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden en rekent daarbij op het olievlekeffect. De school organiseert samenwerkingsverbanden met heel wat externe partners zoals de pedagogische begeleidingsdienst, het CLB, het leersteuncentrum en andere organisaties in Brugge om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
<p>Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>Er bestaan maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. Die situeren zich zowel op schoolniveau als binnen een aantal deelteams, bijvoorbeeld in de vorm van vakdossiers. De afspraken zijn evenwel niet steeds duidelijk voor alle teamleden. In een aantal gevallen botsen ze op heersende onderwijsopvattingen. Dit uit zich in kwaliteitsverschillen tussen teamleden, onder meer wanneer zij de brede basiszorg vormgeven, maatregelen in de verhoogde zorg toepassen of feedback geven. De school stimuleert professionalisering, maar kan dit doelgericht doen op basis van de behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau.</p>

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Zo be vraagt ze regelmatig haar leerlingen, teamleden en ouders. Ook de vele projecten en initiatieven zijn het voorwerp van een systematische kwaliteitscontrole. Op beleidsniveau heeft de school in toenemende mate aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, maar doet dat nog niet voor alle aspecten van de schoolwerking doelgericht. Zo worden de resultaten en effecten bij de leerlingen nog niet schoolbreed benut bij de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk. Het is een werkpunt om de reflectie over het eigen onderwijskundig handelen, gebaseerd op schooleigen data zoals studieresultaten en concreet leerlingenmateriaal, ingang te doen vinden op deelteam- en individueel niveau. De school betreft de expertise van relevante partners waar mogelijk bij haar evaluaties.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze verspreidt sterke punten intern en stelt haar werking systematisch bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Het is een uitdaging voor de school om het kwaliteitsdenken verder te laten doorsijpelen tot op deelteam- en individueel niveau.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm De recente schoolvisie “iedereen leerlingenbegeleider” leidde al tot verschillende vernieuwingen, maar nog niet tot een krachtige leeromgeving in de meerderheid van de lessen. Uit de onderzoeken **BENADERT DE** onderwijsleerpraktijk en de schoolbrede lesobservaties blijkt dat de **VERWACHTING** aandacht voor differentiatie, voor taalgericht vakonderwijs en het geven van effectieve feedback doorgaans nog werkpunten zijn. Dat neemt niet weg dat het schoolteam de leerlingen planmatig begeleidt volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar kan deze informatie nog overzichtelijker en meer ondersteunend voor leraren registreren. Onder meer via klassenraden, oudercontacten en een leerlingenbevraging bij de start van elk schooljaar heeft het schoolteam zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groep- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen en onderneemt preventieve acties die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. De sessies rond leren leren in de schakeluren, de “vibecheckers” en de algemene aandacht voor verbondenheid en rust in de hele school zodat iedereen in een aangename sfeer kan leren en werken, zijn slechts een greep uit het brede en kwaliteitsvolle ondersteuningsaanbod. Het is nog een verbeterpunt voor de school om ook voor specifieke doelgroepen, zoals zittenblijvers, leerlingen die vaak afwezig zijn en taalzwakke leerlingen niet alleen een curatief maar ook een preventief beleid uit te zetten. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de redelijke aanpassingen. Het is een werkpunt om, vooraleer over te gaan tot redelijke aanpassingen op actieniveau, stil te staan bij het selecteren van voldoende resultaatgerichte, evalueerbare, realistische, begrijpbare en tijdsgebonden begeleidingsdoelen. De school laat hierdoor kansen liggen om de effecten van de begeleiding op de verschillende niveaus doelgericht op te volgen.

Interne samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING Het schoolteam geeft de begeleiding vorm binnen een continuüm van zorg. Het is een groeikans om doelgerichter over de begeleiding te overleggen, om duidelijke afspraken te maken en die op te volgen en om complementair samen te werken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid. Het team zet in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners. Het zorgt voor een laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders via o.a. de elektronische leeromgeving en neemt initiatieven om hun betrokkenheid te verhogen. Het schoolteam heeft aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen.

4.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering VOLGENS DE VERWACHTING De school rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Ze doet dit aan de hand van verschillende schriftelijke en digitale rapporten, waarbij ze de ouders en de leerlingen ook voldoende mondelinge toelichting biedt. De rapportering heeft evenwichtig aandacht voor alle vakken en competenties en gebeurt tijdig en regelmatig. Leerlingen en ouders ervaren de rapportering als duidelijk, begrijpbaar en toegankelijk. Kwalitatieve feedback kan de informatie in de rapportering in bepaalde gevallen nog waardevoller maken.

4.3 SC 6 (wiskunde) in de tweede graad doorstroomfinaliteit

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een systematische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Zij vormen zich een actueel beeld van de leer- en ontwikkelingsvorderingen en spelen in op de onderwijsbehoeften van de leerling. In overleg stemmen zij de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie daarop af. De leraren passen de redelijke aanpassingen toe conform de afspraken binnen de klassenraad, waarbij de mate van consistentie in de toepassing varieert. Het is een groeikans om de effecten van het maatwerk scherper in beeld te brengen en zo gericht bij te sturen.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren dragen bij aan een leer- en leefklimaat dat leerlingen ondersteunt om zich goed te voelen en tot leren te komen. Zij laten ruimte om fouten te maken en moedigen leerlingen geregeld aan om vragen te stellen, zowel tijdens de les als daarbuiten, bijvoorbeeld tijdens het schakeluur. De leraren gaan regelmatig in dialoog met leerlingen. Maatschappelijke diversiteit maakt op een vanzelfsprekende manier deel uit van de leeromgeving.

<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</p> <p>BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Zo hanteren ze een stapsgewijze instructie waarbij ze aansluiten bij de voorkennis van de leerlingen. De meeste leraren benutten echter nog niet alle kansen om hun instructie betekenisvol, taalontwikkellend en activerend te maken. Daarbij kan ook meer aandacht gaan naar het stimuleren van metacognitieve vaardigheden, zodat alle leerlingen worden aangezet tot nadenken. Hoewel de leraren samenwerking bevorderen, stemmen de meesten de leeractiviteiten nog weinig af op de brede beeldvorming van hun klasgroep. Daardoor is er in beperkte mate aandacht voor verschillen tussen leerlingen. Voor enkele leraren is het een werkpunt om de leertijd te maximaliseren en leerlingen voldoende oefenkansen te bieden. De CLIL-leraar past werkvormen toe die leerlingen actief aanzetten tot het gebruik van de doeltaal.</p>
<p>Effectieve feedback</p> <p>BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in hun leer- en ontwikkelproces. Deze feedback is doorgaans gedoseerd, helder en constructief. Bij de meeste leraren ligt de focus vooral op de voorbije stappen in het leerproces, en dit op het niveau van de taak of van de persoon. Een werkpunt is om de feedback enerzijds sterker te verbinden met de leerdoelen, beoordelingscriteria en succescriteria, en anderzijds meer te richten op de volgende stappen in het leerproces. Het concreter formuleren van feedback die leerlingen ondersteunt bij het zetten van die volgende stappen, is daarbij nog een groeikans.</p>
<p>Materiële leef- en leeromgeving</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel. De leraren zetten de beschikbare digitale infrastructuur efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.</p>

4.4 SC 2 in de derde graad doorstroomfinaliteit

<p>Onderwijs en begeleiding op maat</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerling via zorgklassenraden en het leerlingvolgsysteem. Er liggen nog groeikansen om de beeldvorming systematisch te verrijken met de sterktes en talenten van de leerlingen. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Daarbij vertalen zij redelijke aanpassingen naar hun eigen lespraktijk, met een sterke focus op stimulerende maatregelen en gedifferentieerde opdrachten. De effecten van deze aanpak worden doorgaans opgevolgd en bijgestuurd waar nodig. Waar zinvol, streven de leraren ernaar om doeltreffende maatregelen te verankeren in de brede basiszorg, al zijn hierin nog verdere stappen mogelijk.</p>
---	---

**Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. In lijn met de schoolvisie van een warme school realiseren zij een lespraktijk waarin dialoog met leerlingen, het benutten van fouten als leerkansen en wederzijds respect centraal staan. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Zo erkennen en waarderen de leraren de thuistaal van iedere leerling en spelen daarop in, in functie van het leren en ontwikkelen. Door consequent in te zetten op mondelinge en schriftelijke interactie, positieve communicatie en samenwerking – zowel binnen als buiten de klascontext – bevorderen zij bij leerlingen een open en respectvolle houding ten opzichte van verschillen. Bovendien versterken de leraren deze positieve blik op diversiteit via authentiek lees- en luistermateriaal dat ingebed is in bredere culturele en sociaal-politieke contexten.

**Leer- en
ontwikkelingsgerichte
instructie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De lessen zijn op een gestructureerde en stapsgewijze wijze opgebouwd. Er zijn nog groeikansen voor de leraren om een samenhangend en overzichtelijk aanbod van het cursusmateriaal te realiseren. De leraren stimuleren de taalvaardigheid van de leerlingen door het gebruik van authentieke en betekenisvolle lees- en luisterteksten, in combinatie met uitdagende en creatieve opdrachten. Zowel tijdens de lessen als in evaluatiecontexten krijgen leerlingen regelmatig de gelegenheid om samen te werken binnen leeractiviteiten die gericht zijn op actieve participatie en taalontwikkende interactie. Het is bijzonder waardevol dat de leraren hun vak inzetten ter ondersteuning van andere vakken en schoolbrede initiatieven, waarbij zij realistische contexten creëren en bijdragen aan de samenhang tussen onderwijsdoelen op schoolniveau. Daarnaast besteden de leraren doelgericht aandacht aan metacognitieve vaardigheden en benutten zij de beschikbare leertijd maximaal.

**Effectieve feedback
BENADERT DE
VERWACHTING**

De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Deze feedback vertrekt in de eerste plaats vanuit de leerervaringen van de leerlingen, maar minder expliciet vanuit de beoogde leerdoelen. Zowel feedback op het product, op het proces als op de zelfregulatie komen aan bod. Het blijft een verbeterpunt om procesgerichte feedback toegankelijk en beschikbaar te houden voor de leerlingen, zodat zij effectief kunnen groeien in hun leerproces. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De up-to-date digitale infrastructuur stimuleert de leraren om ICT op een doelgerichte en geïntegreerde wijze in hun lespraktijk te gebruiken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.5 SC 11 in de derde graad doorstroomfinaliteit

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren hebben zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Ze spelen gericht in op die onderwijsbehoeften en stemmen er in overleg de doelen en het onderwijsleerproces op af. Ze implementeren de redelijke aanpassingen consequent en planmatig zoals afgesproken door de klassenraad. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Ze kunnen de begeleiding nog versterken door doeltreffende maatregelen, waar zinvol, ook in de brede basiszorg op te nemen.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed kunnen voelen. De leerlingen mogen vragen stellen en de leraren gaan regelmatig met hen in dialoog. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk en voldoende betekenisvol door het gebruik van authentieke, realistische en actuele contexten. De leraren stemmen de instructie echter nog te weinig af op de verschillen in voorkennis tussen de leerlingen. Het is een uitdaging om voor alle leerlingen hoge verwachtingen te stellen, afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling, en om te kiezen voor leeractiviteiten die meer gericht zijn op actieve deelname en inbreng van alle leerlingen. Ook de aandacht voor metacognitieve vaardigheden en voor een meer taalontwikkende instructie zijn werkpunten. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.

Effectieve feedback
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Die feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hij verwijst veelal naar de voorbije stappen in het leerproces en naar attitudes, maar nog te weinig naar de doelen. Het is een uitdaging om werkbare systemen te ontwikkelen om de feedback tijdens of kort na een leerervaring te geven, zodat hij meer is ingebed in het onderwijsleerproces.

**Materiële leef- en
leeromgeving**
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?


Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de rapportering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

Interne samenwerking 

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering 

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	SC 6 (wiskunde) in de tweede graad doorstroomfinaliteit	SC 2 in de derde graad doorstroomfinaliteit	SC 11 in de derde graad doorstroomfinaliteit
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	◆
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor SC 2 in de derde graad doorstroomfinaliteit.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 6 (wiskunde) in de tweede graad doorstroomfinaliteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 11 in de derde graad doorstroomfinaliteit.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: DE SCHOOL HEEFT GEEN GOK/SES-MIDDELEN

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000921 - KTA Brugge	42085 (so) (gedeeltelijk) + 42119 (so) (gedeeltelijk) + 42151 (so) (gedeeltelijk) + 42201 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Rijselstraat 7 - 8200 SINT-MICHIELS

Fonteinstraat 30 - 8020 OOSTKAMP

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

42085 - GO! atheneum Maerlant
so
42119 - Atheneum Brugge
so
42151 - GO! Stamina
so
42201 - GO! technisch atheneum Brugge
so