

VERSLAG DOORLICHTING

VBS DE BUNT TE EKEREN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 7013

Instelling VBS De Bunt
Waterstraat 16 - 2180 EKEREN

Beleidsverantwoordelijke Jan DE BELDER

Telefoonnummer 03 542 37 72

E-mail basisschool.bunt@telenet.be

Website www.vbsdebunt.be

Bestuur VZW Koba NoordAnt
Nooitrust 4 - 2390 MALLE

Scholengemeenschap NoordrAnt
Oorderseweg 8 - 2180 EKEREN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Start- en einddatum doorlichting 05/05/2025 - 08/05/2025

Inspectieteam Miet MAES
Lisa DEWULF
Els HEIRWEG

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Waterstraat 16 - 2180 EKEREN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is gebaseerd op een aantal kernwaarden waaronder 'ieder kind is een kunstenaar', 'samen school maken' en 'welbevinden staat centraal'. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om haar visie te realiseren. Naar aanleiding van een veranderende input stuurt de school de visie bij waar nodig. Het is een groeikans voor de school om haar visie op goed kleuteronderwijs en wiskundeonderwijs verder te verfijnen. De school heeft een eigen visie op leerlingbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen wil realiseren voor alle kinderen. Het is een aandachtspunt om voor het gelijke onderwijskansenbeleid streefdoelen te bepalen en hieraan indicatoren en een tijdspad te koppelen. De school beschikt over een strategie om prioriteiten te implementeren. Zo werkt de school met kerngroepen om de uitrol van een prioriteit mogelijk te maken. Het is een aandachtspunt om in prioriteitenplannen heldere en meetbare doelen te formuleren op school-, leraar- en leerlingniveau en concrete tijdspaden voorop te stellen om de daadkrachtig beleidsvoering te versterken.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Zo beschikt de school over formele en informele overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. De school staat open voor maatschappelijke ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen maar het is een groeikans om daar weloverwogen op in te spelen en zo prioriteiten af te bakenen. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zo krijgen de teamleden kansen om vernieuwingen uit te proberen, activiteiten samen voor te bereiden en uit te voeren. Het vormt hierbij een groeikans om innovatie doordachter aan te pakken op basis van analyse. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. De samenwerkingsverbanden met hogescholen en de lokale gemeenschap zijn hier voorbeelden van. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het maandblaadje voor ouders illustreert dit.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Er bestaan maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen maar die afspraken zijn niet voor alle domeinen even doelgericht en ze sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Daarbij zijn de maatregelen en de afspraken niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo zijn er in beperkte mate formele afspraken rond betekenisvol leren en woordenschatdidactiek in kleuterafdeling. Ook in de lagere afdeling zijn er in beperkte mate afspraken rond effectieve wiskundededidactiek. Binnen de leerlingbegeleiding is het een werkpunt om de afspraken rond onder andere de invulling van de fases van het zorgcontinuüm te verfijnen. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Ze stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Binnen vernieuwingsprocessen is het een werkpunt om sterker in te zetten op coaching en ondersteuning tot op de klasvloer. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen beperkt doelgericht in.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school laat kansen liggen om relevante aspecten van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingbegeleiding systematisch en cyclisch te evalueren, met aandacht voor de resultaten en effecten. Ze heeft bij haar evaluaties beperkt aandacht voor het welbevinden, de betrokkenheid en de tevredenheid van ouders en leraren. Daarnaast evalueert de school in beperkte mate of ze het gelijkonderwijskansenbeleid realiseert. Het is een werkpunt om in de prioriteitenplannen evalueerbare doelen en indicatoren voorop te stellen met het oog op een systematische en cyclische evaluatie.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENEDEN DE
VERWACHTING

De school maakt bij haar evaluaties gebruik van haar intuïtie, ervaring en buikgevoel. Ze evalueert haar kwaliteit zelden op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. De school besteedt bij haar evaluaties nauwelijks aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Zo heeft ze nauwelijks oog voor de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen. Hierdoor zijn de evaluaties zelden betrouwbaar.

Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Zo laat de school nog kansen liggen om beschikbare data te benutten om een objectief beeld te vormen over de eigen sterktes en werkpunten. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ondanks het lijvig schoolwerkplan, blijft het een werkpunt om na vernieuwingsprocessen afspraken en maatregelen systematisch te borgen. Vanuit intuïtief vastgestelde werkpunten ontwikkelt de school wel verbeteracties, maar ze laat kansen liggen om haar werking vanuit evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor de meeste kleuters met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Het blijft wel een aandachtspunt om elke kleuter vanaf de fase van verhoogde zorg doelgericht en planmatig op te nemen in deze aanpak. De leraren hebben een actueel beeld van de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van kleuters met specifieke onderwijsbehoeften. Ze baseren deze beeldvorming op observaties, evaluaties en informatie van ouders en eventuele externe partners. Er ligt nog een groeikans in het sterker analyseren van deze gegevens, zodat de begeleiding nauwkeuriger kan aansluiten bij de verfijnde beeldvorming. De leraren bepalen mee de begeleidingsdoelen voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften. Het blijft een uitdaging om die doelen concreet en evalueerbaar te formuleren, met duidelijke criteria en een haalbare timing. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van kleuters en stemmen in overleg met het zorgteam het onderwijsleerproces af op de begeleidingsdoelen. Ze verzamelen relevante gegevens over de effecten van het maatwerk en sturen bij waar nodig. Een aandachtspunt is dat leraren de evaluaties nauwer koppelen aan de doelen en de evaluaties tijdig uitvoeren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Hun aanpak is daarbij in zekere mate geleidelijk. Zo bouwen de leraren de activiteiten logisch en stapsgewijs op en activeren de meeste leraren de voorkennis van de kleuters met onder meer een woordspin. De leraren hebben oog voor verschillen tussen kleuters en stemmen hun aanpak af op deze verschillen. Ze kiezen veelal activiteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. Tegelijkertijd bieden zij kleuters in mindere mate ervaringen aan die starten vanuit een probleemstelling of onderzoeksvraag, waardoor er kansen blijven liggen om het dieper nadenken en leren te stimuleren. Daarnaast is het een werkpunt om het spel van de kleuters in de speelleerhoeken sterker te verrijken, verdiepen en verbreden vanuit een doelgerichte integratie van wiskundige en talige impulsen. Voorgaande elementen wijzen samen op een aanpak die slechts in zekere mate activerend is. De leraren laten kansen liggen om de aanpak betekenisvol te maken. Hoewel zij vaak thematisch werken, krijgen kleuters weinig kansen om zich echt in het thema in te leven. De activiteiten sluiten aan bij het thema met bijpassende materialen, maar creëren weinig authentieke en realistische contexten. Daardoor is er ook minder aandacht voor horizontaal samenhangende inhoud en contexten. Het basisaanbod van authentieke materialen in de speelleerhoeken die diversiteit weerspiegelen, vormt eveneens een werkpunt. Ondanks de inspanningen die leraren doen om hun taalontwikkende aanpak te versterken, blijven er nog kansen liggen. De leraren hebben voldoende zicht op de talige competenties en noden van de kleuters en bieden geregeld taalsteun door bijvoorbeeld mee te spelen in de hoeken. De werk- en groeperingsvormen bieden de kleuters kansen om taal te gebruiken, al vormt het nog een werkpunt om extra spreekkansen te creëren tijdens kringmomenten. Er is recent aandacht voor vooral themataal, maar de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal is nog een verbeterpunt. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo zetten ze in op doelgerichte strategieën die de zelfregulatie en het sociaal-emotioneel handelen bevorderen. Een verbeterpunt ligt in het versterken van probleemoplossend denken en de bijhorende strategieën. De leraren zorgen af en toe voor ruimte voor zelfsturing. Tijdens het meespelen in de hoeken stimuleren zij de kleuters om te reflecteren over hun leerproces en sociaal-emotioneel handelen, al varieert dit nog per leraar. De recente focus op executieve functies kan hierin ondersteunend werken. De leraren doen inspanningen om de tijd om te leren en ontwikkelen te maximaliseren. Zo biedt het open onthaal buiten de lestijden kansen om praktische handelingen, zoals het aantrekken van jassen en het organiseren van boekentassen, buiten de lestijd te houden. Daarnaast benutten de leraren zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. De bestede tijd aan opruimen, toilet- en eetmomenten vraagt evenwel om een kritische reflectie, vooral bij de oudste kleuters.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Deze materialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De digitale infrastructuur is eveneens actueel, veilig en bevordert digitale inclusie. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in, hoewel het aanvullen van de boekenhoek met beschikbare boeken nog een groeikans vormt. De manier waarop de leraren de inspirerende buitenruimte benutten, draagt bij aan een gevarieerd aanbod voor de kleuters. Het fysiek comfort ondersteunt grotendeels het leren en onderwijzen. De lichtrijke en ruime klassen stimuleren het leren en onderwijzen, maar in sommige klassen loopt de temperatuur snel op bij zonschijn.

Leerlingevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen in beperkte mate met de doelen uit het gevalideerd doelenkader. Zo bestrijken de observatie en evaluatie niet alle clusters van doelen uit het gevalideerd doelenkader en zijn ze aldus slechts in beperkte mate gericht op de harmonische vorming van de kleuters. Hoewel de leraren het onderwijsleerproces afstemmen op beschikbare observatie- en evaluatiegegevens, blijven er kansen liggen door een beperkte afstemming van de observatie en evaluatie op het aanbod of de doelen in de focus. De reeds ontwikkelde kijkwijzers besteden aandacht aan de verticale samenhang in de observatie en evaluatie. Het is een verbeterpunt om deze samenhang verder te realiseren voor andere kennis en vaardigheden, evenals voor attitudes en strategieën. De observatie en evaluatie verlopen evenwel voornamelijk transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren ontwikkelden een kijkwijzer en verrijkten heel wat doelen met criteria die de verwachte kennis en vaardigheden verduidelijken. Voor attitudes gebeurde dit echter nog in mindere mate.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren hebben een actueel beeld van de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ze baseren deze beeldvorming op observaties, evaluaties, informatie van ouders en eventuele externe partners. Het is een groeikans om deze gegevens sterker te analyseren zodat de begeleiding nauwkeuriger kan aansluiten bij de verfijnde beeldvorming. De leraren bepalen mee de begeleidingsdoelen voor leraren met specifieke onderwijsbehoeften. Het blijft een uitdaging om die doelen concreet en toetsbaar te formuleren, met duidelijke criteria en een haalbare timing. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van leerlingen en stemmen in overleg met het zorgteam het onderwijsleerproces af op de begeleidingsdoelen. Ze verzamelen relevante gegevens over de effecten van het maatwerk en sturen bij waar nodig. Een aandachtspunt is dat de school de resultaten van genormeerde toetsen sterker benut in haar werking.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend en taalontwikkelend te maken. Hoewel ze de voorkennis activeren, is het een verbeterpunt om leerdoelen systematisch te expliciteren en de wiskundelessen stapsgewijs op te bouwen. Ook vormt het een werkpunt om activerende werkvormen efficiënt en doordacht toe te passen zodat nieuwe kennis wordt verankerd, in lijn met hoge verwachtingen. Zo gebeurt de inzet van het bewegend leren momenteel in beperkte mate effectief en efficiënt. Het is een werkpunt om probleemoplossend denken systematisch te integreren in hun wiskundeonderwijs. De leraren hebben zicht op de talige noden van hun leerlingen en doen een aanzet om in te zetten op de verwerving van wiskunde- en instructietaal via woordenschatdidactiek, maar dit gebeurt in beperkte mate doelgericht. Het is een werkpunt om taalsteun te bieden die afgestemd is op de noden van de leerlingen. Ondanks de leraren een differentiatie model toepassen, stemmen ze de instructie wisselend af op de zone van de naaste ontwikkeling. Ze laten kansen liggen om hun differentiatie model nauwgezet af te stemmen op hun brede beeldvorming. Er is een toenemende aandacht voor metacognitieve vaardigheden, dit kunnen de leraren verder versterken door in alle leerjaren aandacht te hebben voor doelgerichte strategieën die het leren en probleemoplossend denken bevorderen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veilig. Het is een groeikans om wiskundige leermiddelen effectief in te zetten om in te spelen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort op vlak van licht, ventilatie en ruimte ondersteunt het leren en onderwijzen. De buitenruimte valt op in positieve zin.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De toetsen, hoofdzakelijk gekoppeld aan het onderwijsleerpakket of soms zelf aangemaakt peilen naar verworven kennis. De leraren kunnen de evaluatie van vaardigheden en attitudes nog versterken. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is een groeikans om leerlingen verder te betrekken bij de evaluatie.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.