

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

SBS FORT UNIEK TE DEURNE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 7187

Instelling SBS Fort Uniek
Fort III-straat 5 - 2100 DEURNE

Beleidsverantwoordelijke Cindy TOTTE

Telefoonnummer 03 334 43 50

E-mail fort.uniek@stedelijkonderwijs.be

Website <https://fortuniek.stedelijkonderwijs.be>

Bestuur AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -
Frankrijklei 71_73 - 2018 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Stedelijk CLB Antwerpen
Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN

Start- en einddatum doorlichting 05/05/2025 - 08/05/2025

Inspectieteam Melina DE PELSMAEKER
Mieke BAETSLÉ
Liesbet CRIEL

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17
9	Addendum	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Fort III-sstraat 5 - 2100 DEURNE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Het team ontwikkelde een schooleigen visie op kwaliteitsvol onderwijs. De school heeft daarnaast echter nagenoeg geen eigen visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. De teamleden besteden in groeiende mate aandacht aan het realiseren van de schoolvisie, met een klemtoon op de ontwikkeling van talent, samenwerking en welbevinden. De visie is tot op heden in mindere mate zichtbaar in de schoolwerking. De school beschikt in beperkte mate over een strategie om haar visie te realiseren. Het vormt een werkpunt om specifieke en evalueerbare doelstellingen te formuleren en aan de hand daarvan de onderwijskundige ontwikkelingstrajecten uit te zetten. Het stellen van doelen op leerling-, leraar- en schoolniveau, vormt hierbij een verbeterpunt. De school laat tevens kansen liggen om haar beleid voor gelijke onderwijskansen vorm te geven vanuit streefdoelen die het gewenste effect op de (doelgroep)leerlingen expliciteren. Binnen het proces van visieontwikkeling vormt het een verbeterpunt om te bezinnen over onder andere een visie op goed kleuteronderwijs en krachtig wiskundeonderwijs, met duidelijke link naar de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit.
--	--

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Zo laat de school kansen liggen om op zoek te gaan naar de mening van leerlingen en ouders. De school lanceert soms vernieuwingen met impact op de schoolwerking. Hierbij krijgen teamleden occasioneel kansen om vernieuwingen uit te proberen en om activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. Zo hanteert de school focusgroepen waarbij teamleden de kans krijgen om te participeren in de schoolwerking. Het vormt een werkpunt om de opdrachten van deze focusgroepen helder te formuleren in functie van een doelgerichte werking. De school benut echter nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Enkel startende leraren krijgen systematisch feedback vanuit een degelijk ontwikkelde aanvangsbegeleiding. De overige teamleden krijgen nauwelijks feedback op hun pedagogisch-didactisch handelen. De school werkt samen met verschillende externe partners, maar versterkt daarmee nog niet altijd de schoolwerking. Zo laat de school kansen liggen om de expertise van externen optimaal te benutten in functie van de kwaliteitsontwikkeling en leerlingenbegeleiding. Er is nog ruimte tot verbetering om op een transparante en laagdrempelige manier met interne en externe belanghebbenden te communiceren en de frequentie ervan te verhogen. De school communiceert over praktische afspraken naar teamleden, leerlingen en ouders, maar laat kansen liggen om geregeld over de doelen, onderwijskundige ontwikkelingen en resultaten te communiceren.

Onderwijskundig beleid De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende of ad hoc vorm.

**BENEDEN DE
VERWACHTING** Er bestaan nauwelijks afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. Hoewel de school beschikt over enkele praktisch-organisatorische afspraken, onder meer over verbetertaal, ontbreken doelgerichte pedagogisch-didactische afspraken die de praktijk aansturen. Zo beschikt de school over weinig of geen afspraken voor onder andere taal- en wiskundeonderwijs in de kleuterafdeling en gelijkgericht evalueren en differentiatie in de lagere afdeling. Binnen de leerlingenbegeleiding ontbreken afspraken over de organisatie en de invulling van de begeleiding volgens het zorgcontinuüm. Bovendien beschikt de school over onvoldoende systemen en structuren om de afspraken vast te leggen, te realiseren en op te volgen tot op de klasvloer. Zo ontbreekt er bijvoorbeeld een functioneel, effectief en efficiënt volgsysteem, dat de evolutie van de kleuters en leerlingen over de leerjaren heen genuanceerd in beeld brengt. De school concretiseert de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs nauwelijks in samenhangende maatregelen en afspraken en ondersteunt de teamleden onvoldoende. Zo is het voor de leraren niet transparant wat de taken en verantwoordelijkheden zijn van teamleden in de verschillende fasen van het zorgcontinuüm of binnen de focusgroepen. Het beleid stimuleert professionalisering op schoolniveau maar te weinig op deelteam- of individueel niveau. De school maakt te beperkt gebruik van praktijkgerichte coaching tot op de klasvloer om een gelijkgerichte aanpak in de onderwijsleerpraktijk te realiseren. De inzet van de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen is onvoldoende doelgericht.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit** De school evalueert nagenoeg geen relevante aspecten van haar schoolwerking. Evaluaties vinden voornamelijk plaats vanuit externe verwachtingen, niet vanuit een schooleigen en doelgerichte kwaliteitscontrole. Zo evalueert de school te weinig of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot de realisatie van haar visie. Ook de organisatie en de effecten van het beleid op leerlingenbegeleiding waren nog geen onderwerp van evaluatie. De teamleden brachten de effecten van professionaliseringsinitiatieven nog niet in kaart. De school evalueert niet of ze met de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad het gelijkeonderwijskansenbeleid realiseert. De evaluaties die plaatsvinden zijn occasioneel en de organisatie ervan is ad hoc. Evaluaties bouwen nagenoeg niet verder op elkaar.

**BENEDEN DE
VERWACHTING**

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENEDEN DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit zelden op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Zo betreft de school de leerlingen, ouders en externe partners te weinig bij haar evaluaties en vonden er geen recente bevestigingen plaats bij ouders en leerlingen. Ze benut nauwelijks de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school beschikt over de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen en van toetsen uit de scholengemeenschap, maar ze benut deze te weinig in functie van haar eigen kwaliteitsontwikkeling. Ook kwantitatieve data over leerwinst, studievoortgang en effecten op langere termijn blijven onbenut. De analyse van de verplichte taalscreening in het kleuteronderwijs vormt voor de school een hefboom bij de ontwikkeling van een informatiegeletterde cultuur.
Borgen en bijsturen BENEDEN DE VERWACHTING	De school heeft weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze analyseert te beperkt in welke mate acties een effect hebben op de ontwikkeling van leerlingen. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is. Bovendien ontbreekt er een systeem dat toelaat om structureel afspraken en maatregelen te borgen en intern te verspreiden. De school stelt haar werking nauwelijks bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Zo blijkt uit de afname van de OVSG toetsen dat de resultaten voor wiskunde en Frans al jarenlang een knipperlicht vormen, maar was dit nog geen onderwerp van kritische reflectie.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. Deze inspanningen missen echter verfijnde observatie en gestructureerd overleg waardoor de leraren nog geen verfijnde beeldvorming, als betrouwbare bron voor de verhoogde zorg, realiseren. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen maar doen dit in beperkte mate vanuit een gezamenlijke en gedragen visie op kwaliteitsvol en kansrijk kleuteronderwijs. Ze laten nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend en taalontwikkellend te maken met aandacht voor metacognitieve vaardigheden. Het is nog geen verworvenheid om doelen op een voor kleuters begrijpbare manier te expliciteren. Het kleuterteam stemt de aanpak beperkt af op verschillen tussen kleuters. Hierdoor werken de leraren weinig in de zone van naaste ontwikkeling van de meeste kleuters. Sommige leraren zorgen af en toe voor ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. De leraren slagen er echter in mindere mate in om het spel van de kleuters in de speelleerhoeken te verrijken, te verdiepen en te verbreden. Aandacht voor wiskundige, talige of motorische impulsen is beperkt zichtbaar in de klas- en hoekeninrichting. De leraren hebben beperkt zicht op de talige competenties en noden van de kleuters. De progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal is een belangrijk verbeterpunt over de kleuterjaren heen, maar ook naar de overgang met de eerste graad van het lager onderwijs. De leraren kunnen het onderwijs nog taalkrachtiger maken door consequent en structureel in te zetten op kwaliteitsvolle interactievaardigheden (taalaanbod, taalruimte en feedback). De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren bieden in beperkte mate strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfstandigheid en zelfsturing en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. De leraren gebruiken de tijd om te leren en ontwikkelen doorgaans efficiënt. De activiteiten starten en eindigen tijdig. De leraren benutten zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten veelal als pedagogische momenten.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een aandachtspunt voor de leraren om luistermateriaal frequenter aan te bieden. Het team kan ook een graduele opbouw in de speelleerhoeken realiseren en nadenken over het bewust inschakelen van authentieke en natuurlijke materialen en materialen die diversiteit weerspiegelen om zo het incidenteel leren te versterken en de betrokkenheid van de kleuters te verhogen. Het fysiek comfort op het vlak van orde en netheid ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn grotendeels geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van doelen voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen. De leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Het vormt een aandachtspunt om de evolutie van de kleuters voor verschillende domeinen over de groepen heen genuanceerd in beeld te brengen.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
BENEDEN DE VERWACHTING

De leraren hanteren nauwelijks een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Ze vormen zich een zeer beperkt en eenzijdig beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerling. In de beeldvorming is nauwelijks aandacht voor de sterktes van de leerling. De leraren analyseren de verzamelde gegevens weinig of niet in functie van het bepalen van onderwijsbehoeften en het gericht afstemmen van de eigen onderwijsleerpraktijk. Dit zorgt ervoor dat ze leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften niet tijdig opmerken. Derhalve spelen de leraren onvoldoende gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen ze nauwelijks de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Ze verzamelen vanuit de eigen onderwijsleerpraktijk nauwelijks gegevens over de effecten van het maatwerk.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Hoewel de leraren een instructiemodel hanteren, verschilt de toepassing ervan nog van leraar tot leraar. De meeste leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. Ze expliciteren lesdoelen maar het is nog een verbeterpunt om deze bewust te hanteren als motor van het komende leerproces. De mate waarin leraren hun aanpak afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en de mate waarin zij remediëren, is sterk verschillend. De leraren kiezen activiteiten die gevarieerd zijn en schenken bewust aandacht aan het handelend rekenen. Hoe leraren de actieve betrokkenheid van alle leerlingen verhogen en hen aanzetten tot nadenken, verschilt echter van leraar tot leraar. Hoewel de meeste leraren veelal betekenisvolle situaties hanteren als lesinstap, krijgen contextopgaven binnen de wiskundelessen niet de vereiste aandacht. Het is waardevol dat de leraren geregeld kiezen voor werk - en groeperingsvormen die de leerlingen kansen bieden om rekentaal te gebruiken. De leraren bieden strategieën aan die de zelfstandigheid bevorderen. De mate waarin er ruimte is voor zelfsturing en reflectie, is verschillend. Het vormt tevens een verbeterpunt schoolbreed in te zetten op strategieën voor probleemoplossend denken. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. Het vormt een aandachtspunt na te denken over de efficiënte inzet van de zorgleraren tijdens instructiemomenten en over de wachttijden in sommige klassen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur, met inbegrip van de digitale infrastructuur, zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Een functionele aanwending van ondersteunend materiaal, waaronder wandplaten, vormt nog een uitdaging. Het is tevens een aandachtspunt alle klassen te voorzien van digitale klokken om het kloklezen op een geïntegreerde manier te bevorderen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Niet alle aspecten van het leergebied komen evenwichtig aan bod en de mate waarin bepaalde clusters van doelen meer of minder aandacht krijgen, verschilt van leraar tot leraar. De evaluatie en observatie zijn slechts in beperkte mate transparant, betrouwbaar en fair. Zo is het een werkpunt om objectieve en duidelijke evaluatiecriteria voorop te stellen en op die manier de transparantie van de evaluatie te bevorderen. De mate waarin de leraren het onderwijsleerproces afstemmen op de resultaten van de observatie en evaluatie is wisselend. Een sterkere betrokkenheid van de leerlingen bij het evaluatieproces is nog een werkpunt.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3
- De inhoud van het schoolwerkplan.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47
- Het hebben van een goedgekeurd professionaliseringsplan.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	♦	■
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	♦	♦
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	♦

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **8 mei 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.