

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS DE WEGWIJZER TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 6403

Instelling VBS De Wegwijzer
Jacob Jordaensstraat 75 - 2018 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Luna VAN DYCK-SOMERS

Telefoonnummer 03 233 32 52

E-mail directie@dewegwijzer-cksa.be

Website www.dewegwijzer-cksa.be

Bestuur VZW CKSA
Pothoekstraat 112_A - 2060 ANTWERPEN

Scholengemeenschap CKSA BaO Drie
Pothoekstraat 112_A - 2060 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Start- en einddatum doorlichting 19/05/2025 - 23/05/2025

Inspectieteam Ingrid VAN DEN HOUT
Béatrice COOPMAN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	9
4.3	De begeleidingsprincipes	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs en een kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding die tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Jacob Jordaensstraat 75 - 2018 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
VOLGENS DE VERWACHTING** De school heeft een duidelijk beeld van haar onderwijsdoelen, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze ontwikkelde een schoolvisie die afgestemd is op de input en de context van de school en dient als leidraad bij de implementatie van vernieuwingen. Die visie is breed en zichtbaar geïntegreerd in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en hanteert daarbij een strategische planning waarin prioriteiten, doelen en een tijdspad zijn opgenomen. Tevens koppelt ze daaraan professionalisering van zowel de individuele leraren als het schoolteam. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en kennisdeling tussen de teamleden. Zo krijgen de teamleden kansen om activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De teamleden ervaren de interne communicatie door de schoolleiding als transparant, stimulerend en toegankelijk. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING** De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau en deelteamniveau. Deze maatregelen en afspraken zijn samenhangend en concretiseren de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs. Er zijn bijvoorbeeld afspraken gemaakt voor een effectieve wiskundendidactiek, het toepassen van een didactisch model en het bevorderen van wiskundetaal bij de leerlingen. In de kleuterafdeling zijn afspraken duidelijk zichtbaar in onder meer hoekenfiches, kalenders en het kleutervolgsysteem. De school speelt in op de behoeften en verwachtingen van leraren, leerlingen en ouders. Ze stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden en ondersteunt de teamleden.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft tot nu toe nog beperkt aandacht besteed aan de evaluatie van de resultaten en effecten van haar prioriteiten. Het is een werkpunt om de vooropgestelde doelen in het strategisch plan systematisch en cyclisch te evalueren, effecten van de acties in kaart te brengen en op basis daarvan bijsturingen door te voeren tot de beoogde resultaten zijn behaald.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING De school maakt gebruik van kwalitatieve en kwantitatieve informatie om haar schoolwerking vorm te geven, maar evalueert die werking nog niet voldoende doelgericht op basis van die kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het is een werkpunt om bij de evaluaties van prioriteiten de resultaten en effecten bij de leerlingen zoveel mogelijk te benutten. Zo kan de school de betrouwbaarheid van de evaluaties verhogen.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is zoals de professionele samenwerking van het team, mooie rijke klasinrichtingen en vernieuwingen in het aanbod. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De graduele opbouw van de speelleerhoeken in de kleuterafdeling en de geconcretiseerde wiskundesleutels in de lagere afdeling zijn mooie voorbeelden van bijsturingen vanuit een verbeterplan.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze nemen op basis van de beeldvorming initiatieven opdat de kleuters zich lichamelijk, mentaal, emotioneel en sociaal goed voelen in de klas. De leraren vinden de juiste balans tussen zorg en onderwijs. Alle kleuters krijgen evenveel waardering. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de kleuters door positieve feedback en succeservaringen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze hebben ingezet op een geleidelijk aanpak en ontwikkelden daarvoor bijvoorbeeld hoekenfiches in onderlinge afspraak en thema's in een graduele opbouw. Ze gebruiken in de klassen geregeld authentieke en realistische contexten en materialen om het aanbod betekenisvol te maken. De leraren laten echter nog kansen liggen om de aanpak activerend en taalontwikkellend te maken. Zo kunnen stimulerende opdrachten in de speelleerhoeken het zelfstandig spel nog verrijken en verdiepen. De leraren kunnen tevens de taalontwikkeling nog meer stimuleren door bijvoorbeeld een doelgerichtere inzet op woordenschat en ontluikende geletterdheid. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen meestal efficiënt.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De afgelopen jaren hebben de leraren hun speelleerhoeken verrijkt met hedendaagse, leerrijke en creatieve materialen. Deze ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Het is een aandachtspunt dat de leraren de beschikbare uitrusting steeds efficiënt inzetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het is een werkpunt om het kleutervolgsysteem verder te ontwikkelen om zowel de groei van individuele kleuters als de vorderingen van de klasgroep in kaart te brengen om daar het onderwijsleerproces op af te kunnen stemmen.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Er heerst doorgaans een rustige werksfeer in de klassen. De leraren besteden aandacht aan een duidelijke lesstructuur en het naleven van klasafspraken. Ze geven positieve bevestiging aan de leerlingen, wat het competentiegevoel verhoogt. Tijdens de instaplessen en de momenten van duowerk krijgen de leerlingen kansen om van elkaar te leren. De leerlingen mogen fouten maken en vragen stellen, wat hun leerproces ondersteunt. De leraren kunnen de betrokkenheid van alle leerlingen in sommige klassen nog versterken.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen van de leerlingen te ondersteunen door het hanteren van 'didactische sleutels'. Toch blijven er kansen onbenut om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Hoewel alle leraren geregeld de leerdoelen expliciteren, sluiten ze beperkt aan bij de voorkennis van de leerlingen. Door bewuster te vertrekken vanuit wat leerlingen reeds weten en begrijpen op basis van voorgaande lessen, kan het leerproces betekenisvoller en effectiever verlopen. De leraren tonen een groeiende vaardigheid in het efficiënt differentiëren op basis van instructiebehoefden. Er is echter nog ruimte om strategieën aan te bieden die het leren en het probleemoplossend denken bevorderen. Het blijft een uitdaging om taalbewust om te gaan met instructie, vraagstelling, rekenbegrippen en strategieën, zodat leerlingen taalvaardiger en zelfstandiger worden in het gebruik van de wiskundetaal. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Leraren zetten structureel in op reflectie over het leerproces, maar er blijven duidelijke verbeterpunten. De manier waarop reflectievragen worden gesteld, varieert sterk tussen leraren. Er is slechts in beperkte mate aandacht voor reflectie op het vooropgestelde leerdoel en het expliciteren van de inzichten die tijdens de les zijn aan bod gekomen. De leraren leveren inspanningen om de tijd tot leren te maximaliseren, onder meer via korte dagelijkse herhalingsoefeningen van de basisleerstof. Het leestempo is bij momenten aan de trage kant waardoor de oefenkansen voor leerlingen soms beperkt blijven.

Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren zetten zich in om de observatie en evaluatie sterker in te bedden in het onderwijsleerproces en te komen tot een faire en brede evaluatie van wiskunde. Ze benutten observaties, dagelijkse herhalingsoefeningen, beginsituatietoetsen, reflectiemomenten en kindcontacten om inzicht op te doen in het welbevinden, de groei en de leerbehoeften en om leerlingen te begeleiden en te remediëren. De leraren stemmen de observatie- en evaluatievormen af op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen, wat positief bijdraagt aan gelijke onderwijskansen. Ze laten echter nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare evaluatie. Doordat de leraren alle leerlingen intensief begeleiden bij de afname van toetsen, geven de resultaten slechts in beperkte mate weer in hoeverre de leerlingen de doelen zelfstandig bereiken en of de resultaten voldoende onafhankelijk zijn van de beoordelaar. Daarnaast communiceren de leraren de beoordelingscriteria beperkt aan de leerlingen. Er is ruimte voor verbetering in het expliciteren van deze criteria, zodat leerlingen beter begrijpen waarop ze beoordeeld worden. De evaluatie gebeurt doorgaans per wiskundedomein, waardoor de duurzame beheersing van grotere leerstofgehelen minder aan bod komt. Het is een aandachtspunt om systematisch na te gaan in welke mate leerlingen de leerdoelen rond strategiegebruik en probleemoplossende vaardigheden bereiken. Feedback op leerlingenwerk, ook na zelfcorrectie, blijft essentieel om het denkproces van leerlingen te kunnen bijsturen en verdiepen. Tot slot vraagt de ondersteuning van leerlingen met zwakkere ICT-vaardigheden verdere uitwerking, zeker met het oog op de afname van de Vlaamse toetsen.
Leereffecten BENEDEN DE VERWACHTING	De leerprestaties tonen niet aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren kunnen niet op basis van een representatieve leerlingenevaluatie aantonen dat de grote meerderheid van de leerlingen op populatieniveau de eindtermen behaalt. De resultaten van gevalideerde toetsen wijzen erop dat slechts een minderheid van de leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen doorgaans op een planmatige wijze volgens een continuüm van zorg. Het heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en kleuter- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Hoewel het schoolteam context-, input- en outputgegevens verzamelt over de ontwikkeling van leerlingen, zijn de observatiegegevens in de kleuterafdeling en de outputgegevens, niet altijd representatief of betrouwbaar. Het schoolteam kan de gegevens bijkomend aanvullen met doelgerichte observaties van de wisselwerking in de leeromgeving. Dit kan leiden tot een dieper inzicht in wat werkt in de klas en waarom. Op basis van deze verrijkte gegevens kan het schoolteam breder detecteren wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, naast kindkenmerken en gezinscontext. Doordat de beeldvorming en de analyse ervan momenteel in beperkte mate gebeurt, blijven er kansen onbenut om tot een krachtige leeromgeving te komen in elke klas en om duidelijke resultaatsgerichte begeleidingsdoelen te bepalen. Het schoolteam is groeiend in het opvolgen van de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau. De school bepaalt voor het gelijkeonderwijskansenbeleid weinig streefdoelen en koppelt daaraan in beperkte mate indicatoren en een tijdspad. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen nog beperkt doelgericht in.
--	---

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs en een kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding die tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak		
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie		
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.