

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! FREINETSCHOOL DE PIENTERE PISTE TE DEURNE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	128827
Instelling	GO! freinetschool De Pientere Piste Ruggeveldlaan 375 - 2100 DEURNE
Beleidsverantwoordelijke	An MARIËN
Telefoonnummer	03 336 25 27
E-mail	directie@pienterepiste.be
Website	www.pienterepiste.be
Bestuur	GO! scholengroep Antwerpen Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	GO! Antwerpen SG Centrum Thonetlaan 106_A - 2050 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Antwerpen Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE
Start- en einddatum doorlichting	05/05/2025 - 08/05/2025
Inspectieteam	Jan PANHUYSEN Petra ROSSEAU Tineke VANHERCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de lagere afdeling: wiskunde	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17
9	Addendum	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Ruggeveldlaan 375 - 2100 DEURNE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school investeerde in de actualisering van haar algemene visie die verheldert wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze haar werking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van haar leerlingen wil stimuleren. Ze heeft een eigen visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Voor verschillende aspecten van haar werking ontwikkelt de school deelvisies. De waarden van het pedagogisch project, de freinetpedagogie, de input en context van de school en de regelgeving geven richting aan de visieontwikkeling en -bijsturing. De algemene visie is participatief ontstaan waardoor ze breed en zichtbaar ingang vindt in de werking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze koppelt aan haar visie verwachtingen voor leerlingen en leraren. Dit illustreert de waardevolle stappen die de school zet om haar visie als richtsnoer in haar werking te gebruiken. De school beschikt over een strategie om de klemtonen in haar werking te realiseren. In haar schoolontwikkelingsplan toont ze aan hoe ze wil tegemoet komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Onder meer de heldere doelenformulering, een transparante timing en een grondige evaluatie van de prioriteiten zijn groeikansen om met het schoolontwikkelingsplan het strategisch beleid te versterken. De school bepaalt voor het gelijkeonderwijskansenbeleid streefdoelen en koppelt daaraan indicatoren en een tijdspad. Het is een uitdaging om deze streefdoelen sterker af te stemmen op een verfijnde beeldvorming van de noden van de doelgroepleerlingen.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze gaat geregeld op zoek naar de mening van haar leerlingen, ouders en teamleden en ze houdt er rekening mee. De open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden creëert een open communicatieklimaat. De school beschikt over een overlegstructuur waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. Ze kan haar formele leerlingenparticipatie versterken en de mening van externe partners uitdrukkelijker bevragen en meenemen in de besluitvorming. De schoolleiding communiceert geregeld over praktische zaken naar de teamleden, maar kan de communicatie over de doelen, resultaten en effecten en onderwijskundige ontwikkelingen versterken. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Voorbeelden hiervan zijn de schaalvergroting als antwoord op de grootstedelijke capaciteitsproblematiek en de omgang met de wijzigende doelgroep. De school toont veerkracht en slaagt er meer en meer in om passende antwoorden te geven op deze uitdagingen. Ze lanceert vernieuwingen die impact hebben op haar werking. Ze gaat aan de slag met de praktisch-organisatorische uitdagingen die de infrastructuur met zich meebrengt. Nu culturele en personele randvoorwaarden vervuld zijn, is het een uitdaging om ook de vernieuwing van de onderwijsleerpraktijk extra input te geven. De school stimuleert reflectie en interne expertisedeling. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen, activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De organisatie ondersteunt het leren van elkaar. De school werkt samen met anderen om haar werking te versterken. Voor haar leerlingenbegeleiding is er gerichte samenwerking met verschillende partners zoals het centrum voor leerlingenbegeleiding en het leersteuncentrum. De trajectmatige begeleiding in haar groei naar een verbindend schoolklimaat door een externe partner heeft een positieve impact op de werking. Dit is een hefboom voor de school om zich ook bij de vernieuwing van de onderwijsleerpraktijk trajectmatig te laten begeleiden met het oog op een duurzame verankering van onderwijsvernieuwing. De school communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met ouders en leerlingen.

Onderwijskundig beleid De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Er bestaan maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen, maar die afspraken zijn niet voor alle domeinen even doelgericht en ze sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Er zijn al heel wat praktisch-organisatorische afspraken, afspraken over de freinetwerking en de brede basiszorg. Verschillende aspecten van de onderwijsleerpraktijk vragen echter om meer doelgerichte afspraken. Voor de kleuterafdeling zijn onder meer verfijnde afspraken over de hoekenverrijking en het observeren en evalueren nodig. De onderwijsleerpraktijk wiskunde in de lagere afdeling vraagt onder meer om afspraken over de instructie en de evaluatie van alle leerdomeinen. In de leerlingenbegeleiding vraagt de vormgeving van de cyclische aanpak vanaf de verhoogde zorg meer aansturende afspraken. De school ondersteunt de teamleden beperkt om de onderwijsleerpraktijk vorm te geven. De leraren krijgen en grijpen weliswaar professionaliseringskansen, maar hebben nood aan doelgerichte professionalisering over onder meer de wiskundendidactiek in de lagere afdeling en de woordenschatdidactiek in de kleuterafdeling. Overeenkomstig haar visie beklemtoont de school de autonomie en het eigenaarschap van leraren. Op dit moment vragen echter heel wat onderwijskundige aspecten om gerichte aansturing, ondersteuning en opvolging tot op de klasvloer. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen beperkt doelgericht in.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert sinds kort relevante aspecten van haar werking. De aandacht voor evaluatie blijkt uit de opmaak van het schoolontwikkelingsplan op basis van verschillende bronnen, de evaluatie van de leerlingenbegeleiding en de evaluatie van de werking voor cognitief sterk functionerende leerlingen. Het is echter een verbeterpunt om de evaluaties sterker af te stemmen op de vooropgestelde doelen van het schoolontwikkelingsplan. De school heeft bij haar evaluaties nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Ze laat ook kansen liggen om haar visie te gebruiken als toetssteen voor haar werking. Ze gaat minder na of de maatregelen en afspraken haar visie op kwaliteitsvol kleuteronderwijs en wiskundeonderwijs in de lagere afdeling realiseren. Het is een werkpunt om sterker na te gaan wat de impact is van de infrastructuur en de organisatie op het leren en ontwikkelen van kleuters en leerlingen. De school evalueert in beperkte mate of ze met de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad het gelijke onderwijskansenbeleid realiseert. De evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De prille evaluatiepraktijk laat het nog niet toe om voorbeelden te vinden van evaluaties die verder bouwen op elkaar.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Sinds kort monitort de school enkele kwantitatieve gegevens, maar ze laat kansen liggen om vooral de resultaten en effecten bij de leerlingen diepgaand te analyseren. De school laat kansen liggen om de aanwezige kwalitatieve bronnen te gebruiken om sterktes en groeikansen te detecteren. Ze betreft het schoolteam bij haar evaluaties, maar kan de leerlingen, ouders en externe partners hierbij een grotere inbreng geven. De betrouwbaarheid van de evaluaties komt in het gedrang.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze zet goede stappen om te bewaren en te verspreiden wat kwaliteitsvol is. De school groeit van een mondelinge en informele omgang met afspraken naar een functionele registratie van afspraken in het schoolwerkplan. Het is een aandachtspunt om deze afspraken zo helder mogelijk te formuleren. Het schoolteam toont reflectiebereidheid en getuigt van flexibiliteit om de verbeterpunten aan te pakken. Het nieuwe beleid ging reeds aan de slag met de vele praktisch-organisatorische en personele uitdagingen. Daarnaast ontwikkelt het meer en meer verbeteracties voor haar gedetecteerde onderwijskundige werkpunten. Het is een groeikans om het aantal prioriteiten te beperken met het oog op een diepgaande implementatie met zichtbare effecten tot op de werkvloer.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Op basis van interactie met ouders en beperkte observatie- en evaluatiegegevens hebben ze gedeeltelijk zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. Ze laten kansen liggen om vanuit een verfijnde beeldvorming in overleg concrete begeleidingsdoelen voorop te stellen. Hoewel de leraren voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften redelijke aanpassingen vooropstellen en implementeren is het een verbeterpunt om deze gericht af te stemmen op de eigenlijke onderwijsbehoeften. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de beeldvorming, de begeleidingsdoelen en de redelijke aanpassingen vormen een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren sluiten aan bij de voorkennis, de interesses en de leefwereld van kleuters en hebben aandacht voor authentieke en realistische contexten. Ze zorgen voor ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. De leraren expliciteren soms de leerdoelen op een voor jonge kinderen begrijpbare manier. Het is een werkpunt om het spel van de kleuters in de hoeken doelgericht te verrijken, te verdiepen en te verbreden. De leraren laten kansen liggen om het aanbod af te stemmen op de verschillen tussen kleuters, nieuwe inhouden te oefenen en te verankeren en het incidenteel leren te benutten. Ze bieden soms ruimte om zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal te oefenen in een betekenisvolle context. Het is een werkpunt om daarbij aandacht te hebben voor een progressieve opbouw van deze woorden en een optimale keuze van focuswoorden binnen elk project. De leraren bieden taalsteun die afgestemd is op de noden van de kleuters. Ze hebben voldoende aandacht voor metacognitieve vaardigheden. Zo stimuleren ze de zelfregulatie, het leren leren en het probleemoplossend denken. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen beperkt efficiënt.

<p>Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren beschikken over actuele ontwikkelingsmaterialen die toelaten om de doelen van het gevalideerd doelenkader grotendeels na te streven. Het is daarbij een werkpunt om ook voldoende digitale leermiddelen te voorzien. De infrastructuur is beperkt aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren leveren inspanningen om in de mate van het mogelijke de beschikbare ruimte efficiënt in te richten en te gebruiken. Ondanks deze inspanningen komen de binnenruimtes weinig tegemoet aan de nood tot veiligheid en geborgenheid van de kleuters. Daarnaast belemmert de infrastructuur het creëren van een rustige speel-, leer- en werkomgeving.</p>
<p>Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Bij de jongste kleutergroepen worden verschillende (deel)domeinen niet of nauwelijks geëvalueerd. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie. Zo weerspiegelt het beperkte aantal algemeen geformuleerde observatiedoelen bij de oudste kleuters slechts in beperkte mate en op een weinig betrouwbare manier of de kleuters deze doelen bereikt hebben. Het is een werkpunt om voldoende frequent te observeren en te evalueren om een correct en actueel beeld van elke kleuter te hebben. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de observaties.</p>

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de lagere afdeling: wiskunde

<p>Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Toch is er eerder een beperkte brede beeldvorming van alle leerlingen voor het leergebied wiskunde en een beperkte verfijnde beeldvorming voor de leerlingen in de fase van de verhoogde zorg. De leraren spelen hierdoor niet altijd gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze laten kansen liggen om vanuit een verfijnde beeldvorming concrete begeleidingsdoelen voorop te stellen. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften bepalen ze wel stimulerende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen in functie van het onderwijsleerproces en passen ze deze ook toe. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de verfijnde beeldvorming, de doelen en de begeleiding vormen een werkpunt.</p>
---	--

- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**
BENADERT DE VERWACHTING
- De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De mate waarin de leraren de aanpak geleidelijk en activerend maken, verschilt van leraar tot leraar. Het is voor meerdere leraren een werkpunt om de instructies helder en stapsgewijs op te bouwen en hierbij de aandacht van de leerlingen te richten. Het is voor meerdere leraren tevens een werkpunt om alle leerlingen te activeren, goede denkvragen te stellen en voldoende denktijd te geven. De leraren doen inspanningen om het wiskundeonderwijs betekenisvol te maken, toch laten ze hier nog kansen liggen. De meeste leraren hanteren een kindgerichte aanpak. Het sporenbeleid en de individuele werkplannen zorgen ervoor dat het onderwijsleerproces van de leerlingen meer op maat is. De leraren ondersteunen en remediëren de leerlingen gericht binnen de fase van de brede basiszorg. Het taalgebruik van de leraren is correct. Het is een verbeterpunt om meer continu te voorzien in visuele (taal)ondersteuning bij het wiskundeonderwijs. De leraren bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het emotionele handelen bevorderen. Het is een verbeterpunt om deze strategieën nog nadrukkelijker te gebruiken tijdens de wiskundelessen. De leraren zorgen geregeld voor ruimte voor zelfsturing en ze stimuleren de leerlingen om te reflecteren op hun leerproces. De leraren leveren inspanningen om te tijd om te leren te maximaliseren. Toch belemmert de organisatie van de graadswerking momenteel het bereiken van de doelen.
- Materiële leef- en leeromgeving**
BENADERT DE VERWACHTING
- De leraren beschikken grotendeels over de leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze zetten de beschikbare uitrusting - inclusief de digitale infrastructuur - doorgaans efficiënt in. De leraren beschikken over een nieuw en innovatief schoolgebouw dat kansen biedt en comfortabel is op vlak van temperatuur, licht en ventilatie. De specifieke indeling van het gebouw waarbij vier klasgroepen een lesvloer delen zorgt voor geluidshinder zowel bij de instructiemomenten als bij het individueel werk. Deze geluidshinder belemmert in grote mate het leren en onderwijzen. Het is een werkpunt voor de school om maatregelen te nemen opdat de leraren en leerlingen in een rustige omgeving kunnen werken.
- Leerlingenevaluatie**
BENADERT DE VERWACHTING
- De observatie en evaluatie sporen overwegend met het aanbod, maar beperkt met het gevalideerd doelenkader. Vooral de domeinen 'meetkunde' en 'meten en metend rekenen' worden in beperkte mate geëvalueerd. Het is een werkpunt om alle domeinen voldoende frequent te evalueren. De leraren stemmen hun onderwijsleerproces af op de informatie die ze halen uit observaties en evaluaties. De evaluatie is transparant en fair. De leraren laten nog kansen liggen om gevarieerde observatie- en evaluatievormen betrouwbaar te registreren en effectief te gebruiken. De school betreft de leerlingen bij het evaluatieproces.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het ter beschikking stellen van voldoende materiaal om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te bereiken (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 5°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	De onderwijsleerpraktijk in de lagere afdeling: wiskunde
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

- De tekorten wegwerken voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken voor de onderwijsleerpraktijk wiskunde in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **8 mei 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.