

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS BRUGGE CENTRUM TE BRUGGE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	1958
Instelling	GO! BS Brugge Centrum Spiegelrei 15 - 8000 BRUGGE
Beleidsverantwoordelijke	Liesbeth DESMEDT
Telefoonnummer	050 33 20 21
E-mail	directie@bruggecentrum.be
Website	www.bruggecentrum.be
Bestuur	GO! Scholengroep Impact Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap BaO Impact Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Connect Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE
Start- en einddatum doorlichting	19/05/2025 - 23/05/2025
Inspectieteam	Christophe VANPOUCKE Kathleen PISMAN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.3	De begeleidingsprincipes	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De begeleidingsprincipes	16
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs en een kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding die tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Vrijdagmarkt 12 - 8000 BRUGGE

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid De school heeft recent, in co-creatie, haar visie op onderwijskwaliteit geactualiseerd. Ze grijpt de verhuis naar het nieuwe schoolgebouw, de specifiek stedelijke context, de toenemende diversiteit en meertaligheid van haar doelgroep als troeven aan om vanuit krachtige pijlers haar schoolwerking vorm te geven. De school hanteert een eigentijdse visie op leerlingenbegeleiding. Ze beschikt over een actueel plan om op basis van zes doordachte pijlers voor alle leerlingen doelgericht gelijke onderwijskansen en inclusie te realiseren en zo de onderlinge kansenkloof te versmallen. Aan deze pijlers koppelt de school duidelijke indicatoren en een concreet tijdpad. Een complementair processteam stimuleert de teamleden om de visie uit te dragen waardoor verschillende aspecten van de visie steeds zichtbaarder worden in de dagelijkse werking. De school hanteert een strategie waarbij ze prioriteiten vooropstelt op basis van urgentie, en deze vertaalt in concrete, doelgerichte actieplannen. De manier waarop ze dit voor het technisch leesonderwijs doet, kan als hefboom dienen voor andere domeinen van haar werking. Op basis van evaluaties stuurt de school haar visie bij waar nodig. De manier waarop het schoolteam de visie ontwikkelt en een strategisch beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.

Organisatiebeleid Aangestuurd door een procesteam ontwikkelt en voert de school een
OVERSTIJGT DE beleid waarin participatie, dialoog en efficiëntie de sleutels zijn tot
VERWACHTING innovatie. De school zoekt regelmatig de mening van leerlingen, ouders
 en teamleden, en houdt er rekening mee tijdens de besluitvorming.
 Binnen een open communicatieklimaat zorgt verbindend leiderschap
 ervoor dat leraren hun ideeën, verzuchtingen en leernoden kunnen
 uiten. Vanuit haar visie op gelijke onderwijskansen streeft de school naar
 een brede diversiteit in de samenstelling van haar participatiestructuren.
 De school speelt in op maatschappelijke ontwikkelingen om haar warme
 en inclusieve schoolcultuur te versterken. Het procesteam stuurt
 vernieuwingen aan op basis van analyses en creëert leerruimte voor
 leraren door hen kansen te bieden om innovaties uit te proberen. Er zijn
 meerdere formele overlegstructuren die structureel zijn ingebed in de
 schoolwerking. Deze ondersteunen zowel het pedagogisch-didactisch
 beleid als de leerlingenbegeleiding. Het procesteam communiceert
 steeds duidelijker over doelen, resultaten en effecten wat bijdraagt aan
 onderbouwde en gedragen beleidskeuzes. Diverse waardevolle en
 doordachte samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op
 verschillende aspecten van de schoolwerking. Zo is er een intense
 samenwerking met de brugfiguur, die mee bouwt aan een pad van
 vertrouwen tussen school en thuiscontext. In de communicatie met
 ouders kiest de school bewust voor laagdrempelige systemen om de
 betrokkenheid te verhogen. De flexibele manier waarop de school het
 organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Onderwijskundig beleid De school creëert steeds meer tijd en ruimte om haar onderwijskundig
VOLGENS DE VERWACHTING beleid doelgericht vorm te geven. Recent maakten de kleuter- en lagere
 school gerichte afspraken en maatregelen voor verschillende aspecten
 van taalonderwijs, afgestemd op de talige noden van leerlingen. De
 school evolueert van een eerder curatieve naar een kwaliteitsvolle,
 preventieve aanpak om het technisch leesniveau van alle leerlingen op te
 krikken. Heldere afspraken over de begeleiding van anderstalige
 leerlingen zorgen voor een sterke ondersteuning van deze doelgroep. Als
 sluitstuk van een innovatietraject gebruikt de school kwaliteitsfiches om
 gemaakte afspraken te realiseren en leraren te ondersteunen. Er ligt een
 groeikans in het versterken van de afspraken voor het leergebied
 wiskunde, door de brede basiszorg duidelijk te definiëren en sterker af te
 stemmen over de verschillende leerjaren heen. De school zet haar
 financiële en personele middelen planmatig in om aan diverse
 kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit
 tegemoet te komen. De manier waarop ze dit doet ter versterking van
 gelijke onderwijskansen, is conform de verwachtingen. De trajectmatige
 begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vormt een
 rode draad doorheen de schoolwerking waarbij ankerfiguren de
 zorgwerking aansturen. Een efficiënte registratie kan de gelijkgerichte
 begeleiding en ondersteuning van leerlingen in de fase van de verhoogde
 zorg versterken. Vanuit urgentie voorziet de school professionalisering op
 schoolniveau. Het is een groeikans om professionalisering te stimuleren
 op basis van individuele leernoden van leraren.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	<p>De school evalueert systematisch relevante aspecten van haar werking. Ze onderzoekt in hoeverre de gekozen streefdoelen, en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad, bijdragen aan het realiseren van gelijke onderwijskansen. Voor aspecten van leesvaardigheid evalueert de school verbeteracties die ze nam naar aanleiding van eerdere evaluaties, waardoor opeenvolgende evaluatiemomenten logisch op elkaar voortbouwen. Voor het leergebied wiskunde kan de school dit cyclisch evaluatieproces versterken. Door resultaten van wiskunde diepgaand te analyseren, gerichte verbeteracties tot op klasniveau aan te sturen en deze systematisch op te volgen en te evalueren, kan de school ook hier duurzaam bouwen aan kwaliteitsontwikkeling.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	<p>De school evalueert haar onderwijskwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Via bevestigingen betreft ze hierbij systematisch leerlingen, leraren, ouders en andere relevante partners. De school beroept zich bij haar evaluaties op wetenschappelijke literatuur om alle teamleden mee te nemen in een vernieuwingstraject en een onderbouwd antwoord te formuleren op de waaromvraag. De school maakt in groeiende mate gebruik van externe expertise. Tegelijkertijd ligt er een groeiende kans in het nog sterker benutten van de aanwezige interne expertise binnen specifieke domeinen. Bij haar evaluaties besteedt de school expliciet aandacht aan de resultaten en effecten bij leerlingen, met bijzondere focus op hun welbevinden en op verschillende technische aspecten van taalvaardigheid. Het is een uitdaging om alle teamleden in sterkere mate te betrekken bij de analyse en opvolging van de resultaten voor wiskunde, vanuit de decretaal verplichte gevalideerde toetsen.</p>
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	<p>De school kent haar sterktes en werkpunten en heeft aandacht voor de leereffecten en het welbevinden van de leerlingen. Ze communiceert structureel over sterke punten en bewaart wat goed is, als afsluiting van een vernieuwingstraject, in waardevolle kwaliteitsfiches. Tegelijkertijd is de school zich bewust van haar verbeterpunten en stelt ze haar werking bij op basis van deze inzichten. Een belangrijke uitdaging binnen een innovatieproces is diepgang creëren en voldoende tijd voorzien voor het lerarenteam om het proces te lopen, zodat zowel het borgen als het bijsturen van vernieuwingen alle kansen krijgen.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. De maatschappelijke diversiteit is voor deze school een vanzelfsprekend gegeven en de positieve benadering hiervan is duidelijk zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren erkennen en waarderen de thuistaal en de thuiscontext van iedere kleuter en spelen daarop in door de thuistaal als opstap voor het leren van Nederlands te gebruiken in hun dagdagelijkse praktijk. De leraren stimuleren kwaliteitsvolle interacties met de kleuters. Het vormt een groeikans om de talige interacties tussen de kleuters verder uit te bouwen. De leraren maken gebruik van routines en rituelen die zorgen voor herkenning, zekerheid en veiligheid. Ze schenken aandacht aan warme transitie momenten tussen het gezin, de opvang en de school, onder meer met de zachte landing 's morgens. De leraren zorgen voor een goed evenwicht tussen zorg en onderwijs, tussen rustmomenten en activiteiten. De inzet van en samenwerking met de diverse groep van kindbegeleiders is hier een meerwaarde.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk. Hierbij expliciteren de leraren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor de kleuters begrijpbare manier en sluiten ze aan bij de voorkennis door onder meer het samen opstellen van brainstormen bij de start van een nieuw thema. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling van iedere kleuter. Ze baseren zich op een brede beeldvorming, met oog voor differentiërende maatregelen binnen de klasgroepen. De aanpak is activerend, de leraren verrijken, verdiepen en verbreden het spel van de kleuters in de speelleerhoeken door het aanbod te variëren. De leraren zorgen geregeld voor ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. De aanpak is betekenisvol door onder meer de aanwezigheid van veel authentieke materialen. De leraren hebben zicht op de talige competenties en noden van de kleuters zoals wenselijk voor hun context. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en taalverrijkend voor iedere kleuter. Er is aandacht voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal. Het vormt nog een groeikans om de woordenschatlijsten uit te breiden met ruimere taalbegrippen. De leraren fungeren als model bij het aanleren van strategieën en visualiseren deze in het klasbeeld. De kleuters krijgen kans om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotionele handelen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. De ingenomen tijd voor routines kan nog geoptimaliseerd worden.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De inzet van de digitale infrastructuur is in ontwikkeling, het vormt een groeikans om hierin een verticale leerlijn te creëren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Ze bestrijken nagenoeg alle doelen maar dit kan nog geoptimaliseerd worden. Er is een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de gegevens uit de observaties en evaluaties. De leraren hanteren objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Deze worden met de kleuters besproken. Het duidelijk beschrijven van de te observeren doelen maakt de observatie en evaluatie transparant, betrouwbaar en fair. De observatie- en evaluatievormen zijn gevarieerd en hebben betrekking op zowel proces- als productevaluatie.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>Alle leraren expliciteren en visualiseren de leerdoelen, bouwen hun lessen stapsgewijs op en haken in op de voorkennis van de leerlingen. Door de toenemende diversiteit spelen ze steeds beter in op de uiteenlopende leerbehoeften van leerlingen en bieden ze ondersteuning op maat. Ze hanteren een meersporenbeleid en voorzien remediërende maatregelen waar nodig. Daarvoor werken ze nauw samen met een ankerfiguur die verantwoordelijk is voor de zorgwerking binnen een bepaalde graad. Het is een groeikans om de brede basiszorg voor wiskunde duidelijk te definiëren en meerdere facetten over de klassen heen op één lijn te brengen. Leraren leggen soms een link met de leefwereld van de leerlingen door realistische wiskundige problemen aan te reiken. Ze gebruiken werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot nadenken, samenwerken en interactie. Via gerichte activiteiten bevorderen ze de actieve betrokkenheid en modelleren ze hun eigen wiskundige denkprocessen. Ze bieden onder andere in de vorm van wandplaten visuele ondersteuning aan. De waardevolle aanzet tot een sterkere automatisatie van bewerkingen kan nog verder geïntensifieerd worden. Leraren hebben inzicht in de talige competenties van hun leerlingen en stemmen hun eigen interactievaardigheden soms af op aanwezige talige noden, al is dit beeld nog divers. Er liggen nog kansen open om leerlingen wiskundetaal te laten oefenen in betekenisvolle contexten. De leraren stimuleren leerlingen af en toe om te reflecteren over hun leerproces. Ze reiken strategieën aan die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen, al is de toepassing ervan nog niet overal even intens.</p>
<p>Effectieve feedback</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren geven regelmatig constructieve en motiverende feedback die zowel gericht is op individuele leerlingen als op de leerlingengroep. Ze spelen kort op de bal door feedback te geven tijdens en direct na een leerervaring. Daarbij richten ze zich zowel op het proces- als productniveau. Er liggen kansen open om de feedback op zelfregulerend niveau te versterken. De feedback is vooral gericht op de voorbije stappen in het leerproces. Het is een groeikans voor enkele leraren om expliciet in te zetten op feed-up en feedforward om leerlingen nog meer richting, vertrouwen en perspectief te bieden. Dit maakt het leerproces krachtiger en betekenisvoller.</p>

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren maken gebruik van de toetsen die gekoppeld zijn aan het onderwijsleerpakket. De observatie en evaluatie voor wiskunde sporen met de aangeboden leerdoelen, waarvoor de leerlingen tijdens de leeractiviteiten oefenkansen krijgen. De evaluatie is gericht op een harmonische ontwikkeling, waarbij de verschillende domeinen aan bod komen. De leraren gebruiken de analyse van de resultaten van de eindtoetsen als bron om hun onderwijsleerproces vorm te geven, zowel op klasniveau als op het niveau van de individuele leerling. Er is een duidelijke groeikans om de resultaten van gevalideerde toetsen diepgaander te analyseren en effectiever in te zetten om het begeleidingsproces over de leerjaren heen te versterken. De lestijd die de leraren aan evaluatie besteden, is weloverwogen. Enkele leraren gebruiken evaluatie ook om voor cognitief sterk functionerende leerlingen een specifiek leertraject uit te werken. Het is een groeikans om dit schoolbreed te versterken door de interne expertise optimaal te benutten. De beoordelingscriteria zijn helder en transparant, en maken duidelijk welke kennis van de leerlingen verwacht wordt. De evaluatie sluit doorgaans aan bij het beheersingsniveau van de leerlingen. De leraren hebben tijdens evaluatie zowel aandacht voor het leerproces als voor het eindproduct. Wel is er ruimte om de evaluatievormen meer te variëren en af te stemmen op de leerinhoud. Enkele leraren betrekken de leerlingen bij het evaluatieproces, al gebeurt dit nog op uiteenlopende manieren.

**Leereffecten
BENADERT DE
VERWACHTING**

De leraren kunnen op basis van een representatieve leerlingenevaluatie voor wiskunde aantonen dat een aanzienlijk aantal leerlingen veel eindtermen voor wiskunde behaalt. De resultaten van gevalideerde toetsen bieden in beperkte mate de garantie dat de meeste leerlingen de minimaal gewenste output bereiken. Met hun recente inzichten op het vlak van kwaliteitszorg staan de leraren en het procesteam voor de uitdaging om de leereffecten voor wiskunde duurzaam en doelgericht te verbeteren.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Elke fase van het zorgcontinuüm krijgt hierbij de nodige aandacht. Het vormt nog een groeikans om de fases van onder andere wiskunde te definiëren. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Ze heeft hierbij aandacht voor de context- en outputgegevens van de school en de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps-, kleuter- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Ze baseert dit zicht op een heldere analyse van de aangereikte data. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. De verdere verfijning en registratie van deze planmatige aanpak vormt nog een groeikans voor deze school. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op. Het is een aandachtspunt om alle zorginterventies optimaal te benutten door de personele middelen zo efficiënt mogelijk in te zetten.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs en een kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding die tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	●	
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback		●
Materiële leef- en leeromgeving	●	
Leerlingevaluatie	●	●
Leereffecten		◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF