

## VERSLAG DOORLICHTING

### SBS DE TOVERTUIN TE GENT

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	137588
<b>Instelling</b>	SBS De Tovertuin Francisco Ferrerlaan 42 - 9000 GENT
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Emilie DUYCK
<b>Telefoonnummer</b>	09 323 54 10
<b>E-mail</b>	tovertuin.dir@onderwijs.gent.be
<b>Website</b>	scholen.stad.gent/basis/freinetschooldetovertuin
<b>Bestuur</b>	Stad Gent Botermarkt 1 - 9000 GENT
<b>Scholengemeenschap</b>	Nexus Gandae Woodrow Wilsonplein 1 - 9000 GENT
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Stedelijk CLB Gent Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	22/04/2025 - 25/04/2025
<b>Inspectieteam</b>	Liesbet CRIEL Joost VAN DAELE

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17
9	Addendum	18

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Francisco Ferrerlaan 42 - 9000 GENT.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze beschikt over een missie en een algemene schoolvisie die ze vertaalt in vijf speerpunten: communicatie, groei, diversiteit, bewegen en welbevinden. Deze schoolvisie houdt rekening met de context en de input van de school en met de specificiteit van de doelgroep. De school doet inspanningen om deelaspecten van de visie zichtbaar te maken in de schoolwerking, in het bijzonder in de uitwerking van een veilig en positief leef- en leerklimaat. De school bevindt zich aan de start van een ontwikkeltraject om een eigen visie uit te werken op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Het beleids- en zorgteam bevindt zich nog in een opstartfase van strategieontwikkeling om zijn visies te realiseren. Zo ontwikkelde de school een actieplan maar dient ze het onderliggende procesmanagement nog te versterken met behulp van heldere streefdoelen, evalueerbare indicatoren en realistische tijdspaden. Het is een werkpunt voor de school om zich binnen het proces van visieontwikkeling te bezinnen over goed kleuteronderwijs en krachtig taalonderwijs, met duidelijke linken naar de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit.

**Organisatiebeleid**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Positief is hoe de school erin slaagt om zoveel mogelijk ouders te stimuleren tot diverse vormen van participatie aan de schoolwerking. Het beleidsteam creëert een open communicatieklimaat met ruimte voor verzuchtingen, onzekerheden, ideeën en motieven. De vergaderingen en overlegmomenten ondersteunen de schoolwerking in groeiende mate, alsook het leren en het onderwijzen. Het vormt een groeikans om de lerende organisatiecultuur verder te faciliteren door teamleden te laten reflecteren op hun eigen functioneren, feedback te geven en vernieuwingen te lanceren die een impact hebben op de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De huidige afspraken zijn eerder van praktisch-organisatorische aard, beperkt samenhangend en sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. De wijze waarop de leraren een leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak realiseren, de begeleiding en de kleuter- en leerlingenevaluatie vormgeven is beperkt gelijkgericht. Zo is er nood aan afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. De school zet de lestijden voor het versterken van de gelijke onderwijskansen beperkt doelgericht en weinig wendbaar in. Het is een werkpunt om deze lestijden flexibeler in te zetten, op basis van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen uit de doelgroep. Bovendien vormt het voor de school een verbeterpunt om de begeleiding van de anderstalige nieuwkomers planmatig vorm te geven. De school ondersteunt de teamleden in groeiende mate. Het is een uitdaging voor de school om praktijkgerichte coaching te voorzien en om afspraken op te volgen. De school beschikt over een beperkt aantal systemen en structuren om maatregelen en afspraken te realiseren. Zo zijn er stimuli naar innovatie en vernieuwing, maar deze zijn beperkt doelgericht. De school stimuleert professionalisering, maar doet dat weinig plan- en trajectmatig en vertrekt op heden beperkt vanuit een analyse van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau.

**Cyclische evaluatie van de**  
**kwaliteit**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de leereffecten. Ze laat kansen liggen om effecten van vernieuwingstrajecten in kaart te brengen. Bovendien is het een werkpunt om te evalueren of de school het gelijke onderwijskansenbeleid effectief realiseert. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.

**Betrouwbare evaluatie van**  
**de kwaliteit**  
**BENEDEN DE**  
**VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit zelden op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Ze houdt bij haar evaluaties beperkt rekening met context- en inputkenmerken. De school benut bij haar evaluaties nauwelijks de resultaten en effecten bij de leerlingen hoewel er relevante informatie beschikbaar is uit onder meer de verplichte taalscreening (KOALA) in de derde kleuterklas en de gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs. De school maakt geen analyse van de behaalde resultaten en verbindt er geen streefdoelen en tijdspad met effectmeting aan. Ook de schooleigen informatie of gestandaardiseerde testen voor technisch lezen waren nog geen onderwerp van onderzoek of gesprek. De evaluaties zijn zelden betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat  
**BENADERT DE** zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze  
**VERWACHTING** laat kansen liggen om haar werking vanuit evaluaties bij te stellen.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de kleuter. Deze inspanningen missen echter verfijnde observatie en gestructureerd overleg waardoor een meer gedetailleerde beeldvorming, als betrouwbare bron voor de verhoogde zorg, nog niet wordt gerealiseerd. Het vormt een werkpunt om de beeldvorming te verrijken met gegevens uit de klaspraktijk en met de resultaten van de verplichte taalscreening KOALA. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de kleuterevaluatie op de beeldvorming af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. De leraren zetten wel in op ondersteuning door zorgleraren, maar voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften zitten er breuklijnen in de zorg omdat de planmatige aanpak over de schooljaren heen niet is verzekerd.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen maar doen dit te beperkt vanuit een gezamenlijke en gedragen visie op kwaliteitsvol en kansrijk kleuteronderwijs. Ze laten nog kansen liggen om de aanpak gedifferentieerd en taalontwikkellend te maken met aandacht voor metacognitieve vaardigheden. Het kleuterteam stemt de aanpak in de leeftijdsoverschrijdende kleutergroepen beperkt af op verschillen tussen kleuters. Hierdoor werkt men weinig in de zone van naaste ontwikkeling van de meeste kleuters. De leraren slagen er in mindere mate in om het spel van de kleuters in de speelleerhoeken te verrijken, te verdiepen en te verbreden. Aandacht voor wiskundige, talige of motorische impulsen is beperkt zichtbaar in de klas- en hoekeninrichting. Sommige leraren zorgen af en toe voor ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren door middel van 'onderzoekjes' maar dit kan zeker nog verbreed en verdiept worden in elke klascontext. De leraren hebben beperkt zicht op de talige competenties en noden van de kleuters. De progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal is een belangrijk verbeterpunt over de kleuterjaren heen, maar ook naar de overgang met de eerste graad van het lager onderwijs. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren bieden in beperkte mate strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfstandigheid en zelfsturing en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. Enkele initiatieven op dit vlak zoals de progressieve opbouw van contractwerk in de derde kleuterklas kunnen als hefboom dienen voor verdere ontwikkeling. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen beperkt efficiënt. De leraren kunnen hiertoe verder nadenken over de organisatie van de lesdag na het open onthaal.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

Sommige leraren beschikken over beperkte ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal veilig maar zijn beperkt aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Het ontbreekt in sommige hoeken aan authentieke, diverse en realistische contexten en materialen waarin kinderen zichzelf en hun leefwereld kunnen herkennen. De leraren laten kansen liggen om de digitale uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend. Een kritische blik is noodzakelijk om de inrichting van elke klas en speelleerhoek op te frissen.

**Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie sporen enigszins met het gevalideerd  
**BENADERT DE** doelenkader en beperkt met het aanbod. Het lerarenteam engageert zich  
**VERWACHTING** tijdens vastgelegde momenten in een schooljaar tot drie screenings per  
kleuter. Het is een werkpunt om dit systeem te verfijnen zodat er ook  
een klasbeeld ontstaat van elke leeftijdsgroep. De leraren laten nog  
kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het  
onderwijsleerproces. Daarenboven beschikken ze collectief nog te  
beperkt over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Hierdoor is  
de observatie en evaluatie in beperkte mate betrouwbaar en fair.

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling

**Onderwijs en begeleiding op** De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke  
**maat** onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor  
**BENADERT DE** onderwijs en begeleiding op maat. Ze hebben een gedeeltelijk zicht op de  
**VERWACHTING** leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van  
iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften op basis van beperkte  
observatie- en evaluatiegegevens. De leraren analyseren in mindere  
mate de verzamelde gegevens in functie van het afstemmen van de eigen  
onderwijsleerpraktijk op de sterktes en de onderwijsbehoeften van  
iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Ze laten kansen liggen  
om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de  
leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De begeleiding is beperkt gericht  
op gelijke onderwijskansen. De opvolging van de effecten van het  
maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een  
werkpunt.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De aanpak is doorgaans betekenisvol en activerend. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten en werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, gedifferentieerd en taalontwikkellend te maken. Ze expliciteren zelden de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. Ze stemmen de aanpak weinig af op verschillen tussen de leerlingen en remediëren zelden op maat. De leraren hebben beperkt zicht op de talige competenties en noden van de leerlingen. Ze bieden af en toe taalsteun (structuur, ondersteunende visuele voorstellingen, taalbronnen, feedback), die afgestemd is op de noden van de leerlingen. Ze hebben in mindere mate aandacht voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheids taal, themataal als instructietaal. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren bieden in beperkte mate strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement) en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. De leraren dienen afspraken te maken over het gebruik van luister-, spreek-, lees- en schrijfstrategieën. Ze benutten de tijd om te leren doorgaans efficiënt.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De digitale infrastructuur is actueel, veilig en streeft digitale inclusie na. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie vertonen een beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Ze hebben beperkt aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. Objectieve beoordelingscriteria ontbreken of zijn onduidelijk. De resultaten hangen af van de beoordelaar en weerspiegelen in beperkte mate of de leerlingen de doelen bereiken. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.

## 5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in de kleuterafdeling (erkenningvoorwaarde).
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 1°
- Het bereiken van de eindtermen in de lagere afdeling (erkenningvoorwaarde).
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
  - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3
- Het doorvoeren van gepaste en redelijke aanpassingen (remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen) voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8
- Het hebben van een goedgekeurd professionaliseringsplan.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
  - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21
- Een werkplan voor anderstalige nieuwkomers organiseren.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 138, 3°
  - Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs van 17/06/1997 - art. 21, §1, 3°
  - Omzendbrief BaO/2006/03: Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	◆

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

## 9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **25 april 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.