

## VERSLAG DOORLICHTING

### VISITATIE TE MARIAKERKE

<b>Hoofdstructuur</b>	secundair onderwijs
<b>Doorlichtingseenheid</b>	2000000538
<b>Instelling</b>	Visitatie Zandloperstraat 8 - 9030 MARIAKERKE
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Inge DECOCK
<b>Telefoonnummer</b>	092267683
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:info@sintpaulusgent.be">info@sintpaulusgent.be</a> ; <a href="mailto:info@visitatie.be">info@visitatie.be</a>
<b>Website</b>	<a href="http://www.visitatie.be">http://www.visitatie.be</a>
<b>Bestuur</b>	VZW Organisatie Broeders van Liefde Stropkaai 38_E - 9000 GENT
<b>Scholengemeenschap</b>	SGKSO Stroming Gent Noord-West Simone Duboisstraat 15 - 9041 OOSTAKKER
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij CLB Regio Gent Halvemaanstraat 96 - 9040 SINT-AMANDSBERG
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	05/05/2025 - 08/05/2025
<b>Inspectieteam</b>	Veerle VONDERLYNCK Bruno DIERICKX Ludo POTTIER

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	SC1 in eerste, tweede en derde graad	9
4.3	WD16 en DBK in de tweede graad bedrijf en organisatie	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	16
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	17

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Visitatie (doorlichtingseenheid 2000000538). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Paulusinstituut 2 (127548)
- Visitatie (37581).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid** De school heeft een visie op onderwijskwaliteit, maar vertaalt die slechts in beperkte mate naar een strategie om deze visie te realiseren.

**BENADERT DE**

**VERWACHTING** Daarnaast heeft de school een heldere visie op leerlingenbegeleiding, gelijke onderwijskansen en inclusie. De school geeft hierin aan hoe ze deze ambities voor alle leerlingen wil waarmaken. De visie houdt rekening met de context, de input en de kenmerken van de doelgroep. De visie sluit aan bij de regelgeving. De school stimuleert teamleden om samen werk te maken van de uitvoering ervan.

**Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze gaat actief en regelmatig in gesprek met leerlingen, ouders, het schoolteam en externe partners, en gebruikt hun inzichten om beleid te voeren. Iedereen wordt aangemoedigd om mee na te denken en deel te nemen aan de besluitvorming. Dankzij informele en formele overlegstructuren krijgen de teamleden ruimte om hun verwachtingen uit te spreken en ideeën te delen over de ontwikkelingen op de school. De verschillende satellietteams en het centrale P-team vormen daartoe het platform. De school speelt bewust in op maatschappelijke evoluties en actuele gebeurtenissen. Op basis van gerichte analyses worden vernieuwende initiatieven opgestart die een reële impact hebben op de werking zoals het SAVA+ project voor de B-stroom dat kadert binnen de GOK-werking. Teamleden krijgen daarbij kansen om vernieuwingen uit te proberen en er actief aan mee te bouwen. Leraren reflecteren ook over hun eigen functioneren, al gebeurt dit nog eerder beperkt vanuit een brede visie op de onderwijsleerpraktijk. De communicatie vanuit de schoolleiding over doelen, resultaten en onderwijskundige ontwikkelingen blijft beperkt, net als de feedback die teamleden hierop ontvangen. De school werkt gericht samen met externe partners om de schoolwerking te versterken en zorgt hierdoor voor een aantoonbare meerwaarde, vooral op het vlak van leerlingbegeleiding.

**VOLGENS DE VERWACHTING**

**Onderwijskundig beleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school werkt aan de ontwikkeling van haar onderwijskundig beleid, maar doet dit momenteel nog onvoldoende via doelgerichte maatregelen en concrete afspraken op school- en deelteamniveau. Hierdoor ontbreekt een coherente aansturing van de onderwijsleerpraktijk, wat leidt tot merkbare verschillen tussen vakgroepen en individuele leraren. Hoewel de school beschikt over de nodige structuren om gemaakte afspraken in de praktijk te brengen, is er nood aan een doeltreffend opvolgingsmechanisme om de effecten in kaart te brengen. Een sterker systeem voor opvolging op zowel school- als teamniveau zou bijdragen aan de verhoging van de onderwijskwaliteit en een betere leerlingenoutput op schoolniveau. Wat gelijke onderwijskansen betreft, zet de school haar middelen weloverwogen en doelgericht in. De verdeling van taken en verantwoordelijkheden binnen het schoolteam gebeurt op een billijke en evenwichtige manier, wat bijdraagt aan een gedragen beleid. De school stimuleert de professionalisering van haar team, maar dit gebeurt nog onvoldoende doelgericht om voldoende impact te hebben op de onderwijsleerpraktijk en de brede basiszorg.

**Cyclische evaluatie van de**  
**kwaliteit**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school evalueert verschillende relevante aspecten van haar werking, waaronder het beleid rond gelijke onderwijskansen. De evaluaties worden slechts in beperkte mate systematisch gepland en georganiseerd. Verbeteracties die voortvloeien uit eerdere evaluaties worden meestal opgevolgd, maar opeenvolgende evaluaties bouwen slechts in beperkte mate voort op elkaar. Hierdoor blijft de cyclus van evalueren en bijsturen in functie van schoolbrede effecten nog onvoldoende stevig verankerd in de schoolwerking.

**Betrouwbare evaluatie van**  
**de kwaliteit**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school focust in haar evaluaties vooral op leerlinggebonden aspecten zoals welbevinden, betrokkenheid en tevredenheid. De kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk krijgt daarbij echter slechts beperkte aandacht. De conclusies worden voornamelijk vanuit het perspectief van de leerling getrokken, terwijl de reflectie vanuit het standpunt van de leraar vaak onderbelicht blijft.

**Borgen en bijsturen**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft een goed beeld van haar sterke en zwakke punten. Wat goed werkt, wordt structureel bewaard en gedeeld. Voor de werkpunten waarop ze momenteel zicht heeft, zet de school doelgericht en systematisch verbeteracties op.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het zorgcontinuüm**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het is een aandachtspunt om een brede preventieve basiszorg met het volledige schoolteam verder uit te bouwen, af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en schoolbreed ingang te doen vinden in de onderwijsleerpraktijk. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren op basis van input van verschillende stakeholders, data en externe partners. Het is een groeikans om de gegevens die de ontwikkeling van de leerlingen kunnen bevorderen efficiënter te registreren en doelgericht in te zetten. Het schoolteam heeft grotendeels zicht op de onderwijsbehoeften op school - en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het is een aandachtspunt om de beeldvorming even consequent op te volgen voor alle leerlingen en beter in te spelen op de behoeften van deelgroepen zoals zij-instromers. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Een krachtig voorbeeld om tegemoet te komen aan de behoefte om meer tot leren te komen bij de leerlingen is het SAVA+-project. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt deels de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op, maar laat nog kansen liggen om dit te doen aan de hand van relevant schooleigen cijfermateriaal.

## 4.2 SC1 in eerste, tweede en derde graad

**Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING** De maatschappelijke diversiteit is een vanzelfsprekend en zichtbaar gegeven in de onderwijspraktijk. Leraren benaderen deze diversiteit met respect. Ze benutten de verschillen en stimuleren leerlingen om van en met elkaar te leren. Ze zetten sterk in op de ontwikkeling van een positieve houding ten opzichte van diversiteit en bevorderen respectvolle communicatie en samenwerking tussen leerlingen. Daarnaast gaan leraren actief in dialoog en creëren een veilige leeromgeving waarin fouten maken wordt gezien als een kans om te leren en te groeien, in lijn met de visie van de school. Door frequent aan te moedigen en door succeservaringen aan te reiken, versterken ze het competentiegevoel van leerlingen – zelfs wanneer het niveau van beheersing tijdelijk onder druk komt te staan. Tegelijkertijd zorgen leraren voor duidelijkheid en structuur door grenzen te stellen. Er is nog groeipotentieel in het inzetten van gerichte strategieën om gepast om te gaan met ongewenst gedrag, zodat het leerklimaat optimaal blijft voor alle leerlingen.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING** De leraren expliciteren af en toe de leerdoelen. Dit helpt leerlingen om te weten waar ze naartoe werken, al is er nog ruimte om dit consequenter toe te passen. Hoge verwachtingen vooropstellen, afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling, gebeurt nog te weinig. Daardoor blijft het potentieel van sommige leerlingen mogelijk onderbenut. Bij de ondersteuning van het leerproces maken leraren af en toe gebruik van voorbeelden, kijkwijzers, videomateriaal en visualisaties. Deze kunnen krachtige hulpmiddelen zijn om de verschillende leerinhouden concreter en toegankelijker te maken. De vakgroep besteedt te weinig aandacht aan het creëren van horizontale en verticale samenhang tussen inhouden en contexten. Verder bieden leraren slechts in beperkte mate strategieën aan die gericht zijn op het versterken van het probleemoplossend denken en de zelfregulatie (zoals zelfstandigheid en zelfsturing). Door deze strategieën bewuster in te zetten, kunnen leerlingen sterker groeien in autonomie en het spontaan en systematisch toepassen van verschillende gezondheidsprincipes. De gekozen werk- en groeiperingsvormen geven leerlingen af en toe de kans om taal actief te gebruiken, wat essentieel is voor hun talige en cognitieve ontwikkeling. Tot slot zetten leraren zich in om de leertijd optimaal te benutten, wat positief bijdraagt aan het leerklimaat en het rendement van de lessen.

**Effectieve feedback** Leraren geven geregeld feedback aan hun leerlingen, waarbij de focus vooral ligt op de individuele leerling. Deze feedback is meestal mondeling en wordt gegeven tijdens of kort na een leeractiviteit, wat het leerproces ten goede komt. De inhoud van de feedback richt zich voornamelijk op het zelfniveau – het persoonlijke functioneren van de leerling – en het productniveau, met aandacht voor het resultaat. Hoewel de feedback overwegend constructief en motiverend is, en plaatsvindt binnen een veilig en vertrouwelijk leerklimaat, blijft ze vaak beperkt tot een terugblik op wat reeds is gebeurd. Er is nog weinig aandacht voor feed-up (het koppelen aan doelen en succescriteria) en feedforward (het aanreiken van concrete volgende stappen om verder te groeien). Dit betekent dat kansen onbenut blijven om feedback nog effectiever in te zetten als hefboom voor toekomstgericht leren.

**Materiële leef- en leeromgeving** Leraren beschikken over de nodige leermiddelen en infrastructuur om de onderwijsdoelen uit het gevalideerde doelenkader effectief te realiseren. Deze middelen zijn veilig en afgestemd op de diverse onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Al blijft het fysieke comfort in de eigen turnzaal en de bijhorende kleedkamers – zoals voldoende licht, verluchting en akoestiek – een belangrijk aandachtspunt.

### 4.3 WD16 en DBK in de tweede graad bedrijf en organisatie

<p><b>Leef- en leerklimaat</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren creëren een positief en stimulerend leefklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze kunnen het leerklimaat nog verbeteren met strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.</p>
<p><b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b> <b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie activerend en taalontwikkelen te maken. De leraren zetten de leerlingen aan tot leren, maar in mindere mate aan tot nadenken. Ze stellen zelden hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.</p>
<p><b>Effectieve feedback</b> <b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces vertrekkend vanuit algemene leerstrategieën. Deze feedback is constructief en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze vertrekt echter te weinig vanuit de doelen en is te weinig gericht op de zelfregulatie waardoor ze effectiviteit mist.</p>
<p><b>Materiële leef- en leeromgeving</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het gericht gebruik van de individuele laptop als innovatief leermiddel om bij te dragen tot de uitbouw van de krachtige leeromgeving is een ontwikkelkans. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.</p>

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

### 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC1 in eerste, tweede en derde graad	WD16 en DBK in de tweede graad bedrijf en organisatie
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	◆
Effectieve feedback	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC1 in eerste, tweede en derde graad.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor WD16 en DBK in de tweede graad bedrijf en organisatie.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

## 9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

*“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”*

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000538 - Visitatie	37581 (so) (volledig) + 127548 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Zandloperstraat 8 - 9030 MARIAKERKE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

<b>127548 - Sint-Paulusinstituut 2</b>
so
<b>37581 - Visitatie</b>
so