

VERSLAG DOORLICHTING

VBS Bais CHINUCH TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 110494

Instelling VBS Bais Chinuch
Lamorinièrestraat 83 - 2018 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Elie FRIED

Telefoonnummer 03 281 54 13

E-mail office@bchinuch.be

Website

Bestuur VZW Bais Chinuch
Lamorinièrestraat 83 - 2018 ANTWERPEN

Scholengemeenschap

Centrum voor leerlingenbegeleiding Provinciaal CLB Antwerpen
Markgravelei 86 - 2018 ANTWERPEN

Start- en einddatum doorlichting 05/05/2025 - 08/05/2025

Inspectieteam Lore VERBEKE
Reinald BAEYENS
Ann BRYN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Lange Leemstraat 133 - 2018 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING In Bais Chinuch streeft het team naar kwaliteitsvol onderwijs op maat van elk kind en van een opvoeding binnen de joodse traditie. De school wil zowel een leef-, leer- en geloofsgemeenschap zijn. Hiertoe draagt ze enkele kernwaarden hoog in het vaandel. De teamleden voelen zich mee verantwoordelijk om die kernwaarden te realiseren. De schoolvisie houdt rekening met de context en de input van de school en met de specificiteit van de doelgroep. Daarnaast heeft de school een visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor de leerlingen. Op basis van resultaten en effecten zet de school doelgerichte en weloverwogen ambities uit in meerjarenplannen. Deze concretiseren ze in jaaractieplannen. Op basis van nieuwe inzichten stuurt de school haar visie bij. De taalvisie die voortvloeide uit het project “Samen tot aan de meet” illustreert dit.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze beschikt over voldoende formele overlegstructuren waar teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en zich kunnen buigen over pedagogische uitdagingen en dilemma’s. Daardoor zijn de vergaderingen en overlegmomenten ondersteunend voor de schoolwerking en het leren en onderwijzen. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zo benut ze de competenties vanuit verschillende specifieke expertises binnen haar lerarenkorps om teamleden te ondersteunen. Daarnaast werkt de school samen met externen om de algemene schoolwerking te versterken. Duurzame contacten met de pedagogische begeleidingsdienst, het CLB, het leersteuncentrum, stad Antwerpen en met externe therapeuten illustreren dit. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze beschikt over systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Zo krijgen ideeën vanuit pedagogische werkgroepen verder vorm tijdens teamvergaderingen. De afspraken die leven om schoolbreed de taalontwikkeling bij de kleuters en de leerlingen te bevorderen, zijn doelgericht en breed gedragen. Het digitaal systeem biedt kansen om vlot informatie op te zoeken over gemaakte afspraken in de verschillende beleidsplannen. In de verdere uitrol van het project “Samen tot aan de meet”, krijgt elke leraar in de kleuterafdeling de verantwoordelijkheid over een groter geheel afspraken en maatregelen omtrent de taalontwikkeling van kleuters. Door deze gedeelde verantwoordelijkheid blijven afspraken onder de aandacht, worden ze levendig gehouden en waar nodig nog verder verfijnd. Dit kan als hefboom dienen om de verticale samenhang binnen de speelleerhoeken in functie van de verschillende ontwikkelingsniveaus verder uit te werken. In het kader van de komende verhuis kan het team reflecteren over een optimale aanwending van de beschikbare ruimte en materialen. De manier waarop de school de kernprocessen van onderwijs vormgeeft, getuigt van een degelijk onderwijskundig beleid. Ze ondersteunt hiervoor de teamleden. Zo stimuleert de school professionalisering op teamniveau vanuit haar prioriteiten. Op individueel niveau zijn hospiteerbeurten en collegiale visitatie onderwerp van kritisch teamoverleg. De school zet de middelen voor het versterken van de gelijke onderwijskansen doelgericht in.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school evalueert systematisch en cyclisch verschillende relevante aspecten van de schoolwerking. Om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de noden van de schoolpopulatie stelt de school haar werking voortdurend in vraag. Een doorgedreven kritisch-constructieve kwaliteitscultuur is zeer sterk aanwezig. De school heeft hierbij nadrukkelijk aandacht voor de resultaten en effecten en streeft een voortdurende verbetering na.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school hanteert data met betrekking tot leerlingenkenmerken, context en input om richting te geven aan enkele strategische beleidskeuzes in functie van zorg en gelijke onderwijskansen. Ook voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk maakt het schoolteam verder gebruik van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen om de eigen bevindingen te objectiveren. Analyses gebeuren op leerlingenniveau, op klasniveau en in toenemende mate op schoolniveau met het oog op kwaliteitsontwikkeling. Dit alles maakt de evaluaties betrouwbaar. Hierbij blijft de school de lat hoog leggen voor zichzelf en motiveert ze de teamleden om duurzame groei na te streven.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

Het beleidsteam heeft zicht op de sterke punten van haar werking en weet deze intern te verspreiden en te versterken. Onderwijskundige afspraken vloeien systematisch voort vanuit succesvolle onderwijsinterventies. De school blijft alert voor ongunstige evoluties in de leerlingenresultaten en zet waar nodig doelgerichte verbeteracties op om dalende leerlingenprestaties te keren. Het team borgt de kwaliteit, stuurt bij waar nodig en stopt interventies die geen meerwaarde bieden voor de ontwikkeling van de lerenden. In Bais Chinuch gaan kritische ambitie en duurzame vooruitgang hand in hand.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De leraren kennen de kleuters en hebben aandacht voor de volledige ontwikkeling. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Hiervoor analyseren ze de verzamelde gegevens en bespreken ze doelen, aanpak en evaluatie in teamverband. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling van iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften. Ze volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. De leraren implementeren de afgesproken maatregelen consequent. Tijdens het zorgoverleg maken leraren, zorgleraren en zorgcoördinator duidelijke afspraken over de begeleiding van de kleuters met specifieke onderwijsbehoeften.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en de ontwikkeling van kleuters actief. Ze stellen hoge verwachtingen en bouwen hun aanpak stapsgewijs op. De leraren sluiten veelal aan bij de voorkennis en de leefwereld van de kleuters. Ze laten kansen liggen om ruimte te creëren voor de inbreng van de kleuters. Ze hebben oog voor verschillen en stemmen er hun onderwijsleerpraktijk spontaan op af. Ze differentiëren, remediëren en bieden ondersteuning waar nodig. De aanpak is activerend, maar zet de kleuters nog in mindere mate aan tot denken of reflecteren. De kansen om te experimenteren, exploreren en zelfontdekkend leren kunnen nog groeien. De leraren bieden beperkt strategieën aan die de zelfstandigheid en de zelfsturing bevorderen. Hier liggen kansen open om deze gradueel op elkaar af te stemmen. De leraren kunnen de betrokkenheid van de kleuters vergroten door het aanbod in de permanente speelleerhoeken doelgericht te variëren en geleidelijk op te bouwen vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren laten kansen liggen om het spel van de kleuters te verdiepen en te verbreden. De aanpak en de doelgerichtheid binnen de speelleerhoeken kunnen ze verder uitdiepen en stroomlijnen om vanuit een gezamenlijke visie de onderwijsleerpraktijk te versterken. De leraren zetten sterk in op taalonderwijs. Ze hebben zicht op de talige competenties van de kleuters. De leraren gebruiken verrijkende taal en creëren taalkansen in werkvormen en klasorganisatie. Ze spelen mee en focussen daarbij op taalstimulering. De leraren bieden de kleuters taalruimte om zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal te oefenen in een betekenisvolle context. Ze bieden de kleuters taalsteun die afgestemd is op hun noden. De aanpak van wiskundige initiatie is nog wisselend. De leraren bieden wiskundige vaardigheden zoals tellen, meten, wegen, probleemoplossend denken en cijferherkenning vaak losstaand aan. De school kan sterker inzetten op metacognitieve vaardigheden en dit schoolbreed verankeren.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Sommige ontwikkelingsmaterialen zijn aan vernieuwing toe. Het is een aandachtspunt om bij de verhuis naar het nieuw schoolgebouw blijvend te investeren in actueel, veilig en aangepast materiaal dat tegemoet komt aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting vrij efficiënt in. De huidige infrastructuur laat ruimte voor verbetering, maar de school verhuist in de nabije toekomst naar een nieuw schoolgebouw, wat een gunstig perspectief biedt voor dit aandachtspunt. De school heeft in groeiende mate aandacht voor het gebruik van digitale infrastructuur.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Ze zijn gericht op de brede harmonische vorming van de kleuters. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Ze vertonen een evenwicht tussen kennis vaardigheden en attitudes. De leraren verzamelen relevante gegevens om hun observaties in te vullen. Daarbij hebben ze aandacht voor alle domeinen van het gevalideerd doelenkader. Het is een groeikans om objectieve en eenduidige criteria op te stellen die leiden tot de uiteindelijke evaluatie. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de observatie- en evaluatiegegevens.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerling. De samenwerking tussen de zorg- en klasleraren en het gestructureerde en frequente overleg ondersteunen hen daarbij sterk. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen en de acties erop af. Vooral voor woordenschat, spelling en lezen zetten ze klasinterne en -externe acties op. Ze benutten daarbij de aanwezige expertise in verschillende disciplines en overleggen frequent met het CLB en de leerondersteuners. Ook de ouders zijn waardevolle partners in de hulpverlening aan de leerlingen. In de fase van IAC houden de leraren in sterke mate rekening met de mogelijkheden en noden van de leerling en de wensen van de ouders. Daarbij gaan ze in toenemende mate doelgericht te werk. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren zetten sterk in op taalvaardigheidsonderwijs. Daarbij hebben ze hoge verwachtingen van hun leerlingen en proberen ze tegelijk aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling, op groeps- en op leerlingniveau. Het leerplan, onderwijsleerpakketten en schooleigen afspraken ondersteunen een geleidelijke aanpak. Overleg met de kleuterafdeling en met het tweede leerjaar faciliteert een vlotte doorstroom naar het eerste en het tweede leerjaar. De leraren realiseren een betekenisvolle aanpak door de integratie van de verschillende domeinen (luisteren, spreken, lezen, schrijven, taalbeschouwing) en de samenhang met wereldoriëntatie en actualiteit. Dit is zonder meer sterk. Spreekkansen creëren en spreekdurf stimuleren is een speerpunt van de school. Dat is positief, maar het is een groei kans om hiervoor een geleidelijke aanpak met passende werkvormen af te spreken. Het expliciete woordenschatonderwijs, dat sterk gericht is op zowel themataal als schooltaal versterkt en ondersteunt zowel de spreekvaardigheid als het lees- en luisterbegrip van de leerlingen. Het leesonderwijs is intensief en doordacht. Het is evenwel een blijvend aandachtspunt om wetenschappelijk onderbouwde aanpakken en werkvormen te hanteren. De leraren besteden ruime aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het is een groei kans om strategische lees- spreek- en luistervaardigheden te expliciteren en te visualiseren, naar analogie met de schrijfkaart. Zo kunnen leraren de zelfstandigheid en zelfregulering van leerlingen stimuleren en creëren ze een geleidelijke opbouw. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de nodige leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De onderwijsleerpakketten die ze hanteren zijn voldoende actueel. Daarnaast zijn er heel wat zelf ontwikkelde materialen die tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en vaak geënt zijn op hun leefwereld. Voor leerlingen met hardnekkige leesproblemen is er voorleessoftware. Het gebruik van ICT is veeleer beperkt, maar doordacht en doelgericht. Er zijn voldoende woordenboeken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting vrij efficiënt in. De klasbibliotheken zijn grotendeels verouderd en hebben geen indeling. De boeken zijn meestal weinig uitnodigend opgesteld. Het fysiek comfort ondersteunt voldoende het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen grotendeels met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren hebben bij de evaluatie aandacht voor alle domeinen van Nederlands. De observatie en evaluatie van spreken en luisteren zijn vooral in de derde graad doelgericht, frequent en geïntegreerd. Het is een goed teken om de evaluatie van begrijpend lezen steeds doelgericht aan te pakken zodat de leraren naast de reproductieve ook de structurerende en hogere vaardigheden consequent evalueren, ook bij de jongere leerlingen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren communiceren de beoordelingscriteria aan de leerlingen. Vooral de oudere leerlingen krijgen ruimte voor peer- en zelfevaluatie. Genormeerde toetsen ondersteunen de betrouwbaarheid van de evaluatie van spelling en technisch lezen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF