

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS JESODE HATORA-BETH JACOB TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 48331

Instelling VBS Jesode Hatora-Beth Jacob
Steenbokstraat 10 - 2018 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Saralea LEHRER

Telefoonnummer 03 500 71 00

E-mail saralea.lehrer@jhbj.be

Website

Bestuur Jesode-Hatora-Beth-Jacob Scholen IM
Lange Van Ruusbroecstraat 12_34 - 2018 ANTWERPEN

Scholengemeenschap

Centrum voor leerlingenbegeleiding Provinciaal CLB Antwerpen
Markgravelei 86 - 2018 ANTWERPEN

Start- en einddatum doorlichting 05/05/2025 - 08/05/2025

Inspectieteam Stéphanie FINET
Ingrid OCKET
Hilde ROOSE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Steenbokstraat 10 - 2018 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft een eigen visie op wat onderwijskwaliteit voor haar betekent. Die visie is afgestemd op de specifieke input en de context van de school en op de regelgeving. Verbondenheid, respect, zorg en groei staan centraal, met de Joods-orthodoxe levenswijze als rode draad. Deze kernwaarden vinden breed, zichtbaar en met een groot draagvlak ingang in de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Er is een sterke focus op leerlingenbegeleiding en gelijke onderwijskansen. De zorgwerking richt zich intensief op het welbevinden van de leerlingen en speelt deskundig in op specifieke leerbehoeften. De school kiest haar prioriteiten zorgvuldig, gebaseerd op evaluaties, vastgestelde noden en behoeften. Het beleid hanteert een gelaagde aanpak op beleids-, zorg- en teamniveau en voorziet hiertoe verschillende plannen. Deze plannen kunnen nog aan kracht winnen door sommige operationele doelen specifieker, meetbaar en tijdsgebonden te formuleren. Daarnaast kan de school de samenhang tussen de verschillende actieplannen versterken.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De overlegcultuur, met duidelijke aansturing, biedt ruimte voor ieders inbreng. Het intern overleg is structureel en geregeld ingebouwd, aangevuld met frequente informele afstemming ter versterking van de interne samenwerking. Het beleid, de zorgcoördinatoren, de zorgleerkrachten, de leraren en de mora's zijn vlot bereikbaar, wat zorgt voor duidelijke communicatie en een snelle aanpak van vragen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt hier weloverwogen op in. Ze stimuleert vernieuwing door hospiteerbeurten, reflectie en expertisedeling mogelijk te maken. Hoewel de school hierin sterk investeert, ligt er nog groeipotentieel in het geven van gerichte feedback op het didactisch handelen van de teamleden. Als lerende organisatie werkt de school actief samen met anderen om de eigen werking te versterken. Deze samenwerking steunt op frequente en transparante communicatie naar zowel interne als externe belanghebbenden. Door middel van een leerlingenparlement en regelmatige bevestigingen betreft de school alle partners bij het vormgeven van haar beleid.

Onderwijskundig beleid De school werkt aan haar onderwijskundig beleid. Momenteel zet ze onder meer in op de verhoging van de leesmotivatie en de versterking van de technische leesvaardigheid in de lagere afdeling. Recent gelopen trajecten resulteren in groeiende mate in kwaliteitskaarten. Illustratief hiervoor zijn de kwaliteitskaarten met maatregelen en afspraken over technisch lezen in de lagere school en woordenschatontwikkeling als onderdeel van het leesklaver binnen de kleuterafdeling. De opgestelde kwaliteitskaarten vragen echter nog verdere verfijning. Het is een werkpunt om gestructureerde, uniforme documenten op te stellen die door het hele team functioneel, efficiënt en op een effectieve manier gebruikt kunnen worden. Voor een aantal aspecten over de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk blijven graduele afspraken vooralsnog uit. Een belangrijk werkpunt is het komen tot bindende afspraken voor een doelgerichte en planmatige uitbouw van gelijke onderwijskansen. Dit vraagt om duidelijke doelen, daaraan gekoppelde indicatoren en een helder tijdspad. Het is eveneens een aandachtspunt om kwaliteitskaarten uit te werken die door middel van leerlijnen een graduele opbouw garanderen over de niveaus heen. De school biedt ruimte voor professionalisering via bijscholingen, pedagogische studiedagen, in team- en op personeelsvergaderingen. Het schoolbeleid en het zorgteam zijn pril samengesteld. Ze ondersteunen de teamleden in hun onderwijsleerpraktijk maar kunnen nog verder werk maken van de opvolging van de afgesproken acties en maatregelen. De coaching en opvolging van de teamleden tot op de klasvloer is een werkpunt.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school beseft de meerwaarde van evaluaties en de analyses ervan. Daarom plant en organiseert ze deze volgens een systematiek. Daartoe verzamelt ze een veelheid aan kwantitatieve data. Het is een groeikans om in de operationele plannen vaker tussentijdse en doelgerichte evaluaties te voorzien en ook meer aandacht te besteden aan kwalitatieve evaluaties. Zo kan de school beter opvolgen of acties, maatregelen en afspraken de gewenste effecten opleveren. Binnen de leerlingenbegeleiding zijn de zorgcoördinatoren en zorgleerkrachten duidelijke spilfiguren voor de opvolging van zorginitiatieven. De werking van de leerlingenbegeleiding kan als motor dienen om de kwaliteitsontwikkeling op schoolniveau verder vorm te geven.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwantitatieve en in iets mindere mate kwalitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners en benut de resultaten en effecten bij de leerlingen. Deze leerlingresultaten vormen een belangrijke graadmeter voor de effectiviteit van het onderwijsaanbod en dienen als startpunt voor gerichte acties en verbeteringen. De school geeft aandacht voor datageletterdheid en inzichten vanuit wetenschappelijke bronnen zoals Leerpunt. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, al is het
BENADERT DE inzicht op pedagogisch-didactisch vlak nog onvolledig. Doen de
VERWACHTING teamleden de juiste dingen op de juiste manier in de klas? De eerste
stappen zijn gezet om maatregelen en afspraken vast te leggen en te
verspreiden via kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten zijn echter nog
niet altijd op een consistente manier uitgewerkt. Afspraken over
inhouden, aanpakken en leerlijnen zijn niet overal even sterk verankerd.
Daarnaast laat de school kansen liggen om haar werking bij te sturen op
basis van procesevaluaties. Het systematisch evalueren en bijsturen van
processen kan helpen om de kwaliteit verder te verhogen en de aanpak
te versterken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich in samenspraak met diverse betrokken partners een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuters en stemmen hun onderwijsleerproces erop af. Ze werken nauw samen met het deskundige zorgteam en doen beroep op zowel interne als externe expertise. Voor de kleuters met specifieke onderwijsbehoeften stellen ze in overleg haalbare begeleidingsdoelen op kind- of groepsniveau voorop. Ze bepalen passende maatregelen die ze consequent en planmatig implementeren. De leraren volgen de effecten van het maatwerk systematisch op en sturen bij waar nodig. Alle interventies nemen ze door middel van vorderingskaarten op in het kindvolgsysteem. Doeltreffende maatregelen borgen ze in een duidelijk en dynamisch klasoverzicht. De zorgwerking wordt optimaal ondersteund door frequente formele en informele overlegmomenten.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze sluiten veelal aan bij de voorkennis, de interesses en de leefwereld van de kleuters. Ze creëren geregeld ruimte voor hun inbreng. De leraren ontwikkelen in groeiende mate afspraken die de overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar faciliteren. De afstemming tussen de niveaus kunnen ze, onder meer voor wiskundige vaardigheden, verder verfijnen. De leraren hebben oog voor verschillen tussen de kleuters. Ze differentiëren, remediëren en bieden ondersteuning waar nodig. De leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de speelleerhoeken doordacht te verrijken vanuit de thema's. Zo bieden ze hen ruime kansen tot exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren en zetten ze hen aan om samen te werken en te interageren. De leraren erkennen en waarderen de thuistaal van elke kleuter en spelen daarop in, in functie van het leren en ontwikkelen. Ze leveren grote inspanningen om hun kleuters de nodige taalsteun te bieden. Ze hebben bewust aandacht voor taalvaardigheidsonderwijs, waaronder woordenschatontwikkeling, vanuit een schoolbrede visie. De manier waarop er samenhangende afspraken gemaakt zijn voor de organisatie van de boekenhoeken, kan inspirerend zijn om ook voor andere speelleerhoeken graduele en bindende afspraken te ontwikkelen. Het vormt een verbeterpunt om de inrichting van de vaste speelleerhoeken doorheen de kleuterschool doelgericht te variëren vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters om een geleidelijke opbouw te realiseren. De leraren besteden aandacht aan visualisaties in de klassen, maar het aanbod is divers. Er liggen kansen open om deze verder doelgericht op elkaar af te stemmen. De leraren bieden strategieën aan die de zelfstandigheid, de zelfsturing en het sociaal-emotioneel handelen van de kleuters bevorderen. Hier liggen eveneens kansen open om deze verder schoolbreed te stroomlijnen. De samenstelling van de klasgroepen en de nauwe samenwerking tussen de mora's en de kleuterleraren bevorderen de harmonische ontwikkeling van alle kleuters.

**Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken meestal over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Het is een aandachtspunt om ook recent ingerichte klaslokalen van de nodige materialen te voorzien. De school beschikt over een uitgebreid boekenaanbod en een nieuwe aantrekkelijke schoolbibliotheek, die de taalontwikkeling van de kleuters bevordert. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare materialen veelal flexibel en functioneel in. Het is een groei kans om in een aantal klassen het meubilair en het aanbod aan materialen in de speelleerhoeken kritisch te evalueren en doelbewuste keuzes te maken in functie van een zowel rustgevende als stimulerende klasinrichting die de nodige ondersteuning biedt in het leerproces van de kleuters. De leraren hebben in groeiende mate aandacht voor het functioneel gebruik van digitale middelen in de onderwijsleerpraktijk. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING**

De dagdagelijkse observaties waarover kleuterleraren beschikken, zijn divers en sporen beperkt met het aanbod en met het gevalideerd doelenkader. De observatie en evaluatie zijn onvoldoende gericht op de brede harmonische vorming van de kleuters. De leraren hebben weinig aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie over de kleuterjaren heen. Objectieve en eenduidige beoordelingscriteria zijn veelal onduidelijk. Het vormt een werkpunt voor het team om aan de hand van het gevalideerd doelenkader schooleigen keuzes en afspraken te maken. Dit om de volledigheid, de betrouwbaarheid en de transparantie van de observatie en evaluatie te verhogen. De manier waarop de leraren doelgericht aan de slag gaan met resultaten van genormeerde testen, kan inspirerend zijn om tevens vanuit analyses van observatiegegevens de onderwijsleerpraktijk bij te sturen.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren samen met het zorgteam een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Samen vormen ze een breed en genuanceerd beeld van de leerlingen, dat zowel het socio-emotionele als het cognitieve aspect omvat. De ontwikkeling van verschillende taaldomeinen brengen ze gezamenlijk in kaart met behulp van diverse evaluatie- en observatie-instrumenten. Deze inzichten verrijken ze met contextgegevens uit gesprekken met ouders en andere betrokkenen. De evaluatie van spelling, taalbeschouwing en lezen gebeurt systematisch. Voor mondelinge taalvaardigheden en taalstrategieën ligt hier nog een groeikans. Tijdens verschillende overlegmomenten – zoals het filteroverleg, het multidisciplinair overleg, de zorggesprekken en de informele gesprekken – bepalen de teamleden samen de zorgtrajecten. Deze trajecten hebben soms een directe invloed op de klaspraktijk en -organisatie of leiden tot remediëringsacties op korte en lange termijn binnen de verhoogde zorg. De teamleden evalueren systematisch de effecten van deze trajecten en sturen bij waar nodig. Alle interventies en vorderingen nemen ze nauwgezet op in het leerlingvolgsysteem. Hierdoor blijft de ondersteuning afgestemd op de actuele situatie van elke leerling en zijn alle betrokkenen steeds op de hoogte. Maatwerk organiseren de leraren samen met het zorgteam binnen de uitbreiding van de zorg in samenwerking met ouders en externe partners. Redelijke aanpassingen integreren ze op een gepaste manier in de klaspraktijk, wat bijdraagt aan een succesvolle begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren zetten zich doelgericht in om het leren en ontwikkelen van leerlingen te ondersteunen. Hun instructie is gestructureerd en logisch opgebouwd, waarbij ze leerdoelen en succescriteria duidelijk communiceren bij de start van de les. In de meeste klassen activeren ze eveneens de voorkennis van de leerlingen om hierop verder te bouwen, wat bijdraagt aan de duidelijke leerstructuur. Hoewel de instructie duidelijk is, krijgen leerlingen nog niet in alle klassen tijdens de les intensief de kans om hun denkprocessen actief te verwoorden. Het blijft een algemeen aandachtspunt om tijdens klassikale momenten voor alle leerlingen voldoende ruimte te voorzien om vragen te stellen, eigen ideeën te delen en keuzes te maken in hoe ze de leerstof aanpakken. Dit bevordert niet alleen hun betrokkenheid, maar versterkt ook hun leerproces. Enkele leraren ondersteunen deze denkprocessen al sterk met visuele hulpmiddelen, zoals schema's, stappenplannen of overzichtelijke ankerpunten. Dit helpt leerlingen om hun leerstrategieën beter te begrijpen en toe te passen. Door deze aanpak breder in te zetten, kunnen de leraren het reflectief denken verder stimuleren. Los hiervan slagen de leraren erin om een stevige basis te leggen voor taalontwikkeling en leesplezier. Ze leggen een duidelijke focus op woordenschatontwikkeling, ondersteund door kindvriendelijke verklaringen. Daarnaast zetten ze waardevolle acties op rond leesmotivatie en -bevordering en rollen ze het leesbeleid gefaseerd uit voor zowel technisch als begrijpend lezen. In alle klassen zijn er rijke voorleesmomenten die interactie met leerlingen stimuleren. Ook werken groepeeringsvormen die taalactief leren stimuleren, komen regelmatig aan bod.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over voldoende en gevarieerde leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het aanwezige materiaal sluit aan bij het curriculum en de doelstellingen voor taalonderwijs. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn er aangepaste materialen beschikbaar, zoals voorleessoftware en werkbladen met een duidelijke structuur. Deze ondersteunende middelen zorgen ervoor dat alle leerlingen optimaal kunnen deelnemen aan het leerproces. Waar mogelijk en relevant gebruiken en integreren de leraren functioneel media en digitale vaardigheden in de lessen. De recent opgestarte bibliotheek vormt een grote meerwaarde. Het aanbod is breed en inspirerend, met boeken op verschillende niveaus en in diverse genres. De boeken zijn overzichtelijk geordend en aantrekkelijk gepresenteerd, wat bijdraagt aan leesmotivatie en taalontwikkeling. In sommige klassen kan een uitnodigende presentatie van het leesmateriaal dit nog verder versterken. De meeste klaslokalen zijn functioneel ingericht. Leerkrachten creëren verschillende werkplekken om begripsvorming en motivatie te stimuleren. Er zijn zowel rustige leeshoeken als voldoende ruimte voor groepswork. De lokalen zijn schoon, goed verlicht en bieden een aangename leeromgeving die bijdraagt aan de concentratie en het leerplezier van de leerlingen.

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren hanteren afspraken over wat en hoe ze evalueren. Dit zorgt voor voldoende verticale samenhang tussen de evaluaties binnen en over de jaren heen. De evaluaties sluiten aan bij de vooropgestelde doelen en het taalaanbod en zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Vooral de technisch-cognitieve aspecten van taal, zoals lezen, spelling en taalbeschouwing, volgen de leraren systematisch op. De evaluatie van taalvaardigheden, taalstrategieën en leesmotivatie kunnen ze nog verder versterken. Zo krijgen spreken en leesplezier nog weinig systematische opvolging, wat de ontwikkeling ervan minder zichtbaar maakt. Door hiervoor duidelijker objectieve beoordelingscriteria af te spreken en toe te passen, kunnen leraren deze aspecten sterker integreren in hun evaluaties. Dit zorgt niet alleen voor een helderder beeld van de vorderingen, maar ook voor een beter inzicht in hoe leerlingen evolueren, zelfs binnen moeilijk meetbare taalaspecten. Leraren gebruiken hun toets- en observatiegegevens om het leerproces bij te sturen. Ze signaleren zwakkere resultaten tijdig en passen gerichte remediëring en differentiatie toe. Leerlingen hebben enige inspraak in hun evaluatieproces, maar krijgen nog weinig kansen om actief te reflecteren op hun leerproces en verbeterpunten. Meer aandacht voor leerprocesgerichte reflectie kan hen helpen inzicht te krijgen in hun sterktes en groeipunten en hun zelfregulatie versterken. De school bewaakt de balans tussen evaluatietijd en onderwijstijd, zodat er voldoende ruimte blijft voor effectieve instructie en leeractiviteiten.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF