

## VERSLAG DOORLICHTING

### SBS WERELD WIJS TE ANTWERPEN

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	6511
<b>Instelling</b>	SBS Wereld Wijs Offerandestraat 60 - 2060 ANTWERPEN
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Alexandra DE CLIPPELEER
<b>Telefoonnummer</b>	03 334 39 80
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:wereldwijs@so.antwerpen.be">wereldwijs@so.antwerpen.be</a>
<b>Website</b>	<a href="https://wereldwijs.stedelijkonderwijs.be">https://wereldwijs.stedelijkonderwijs.be</a>
<b>Bestuur</b>	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
<b>Scholengemeenschap</b>	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Frankrijklei 71_73 - 2018 ANTWERPEN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	05/05/2025 - 08/05/2025
<b>Inspectieteam</b>	Geert ALLEMAN Dirk VAN DEN BOSSCHE

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	18

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Offerandestraat 60 - 2060 ANTWERPEN.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze legt in haar schooleigen visie de nadruk op vier belangrijke kernwaarden die bijdragen aan de ontwikkeling van kansrijk onderwijs, taalstimulering, het samen met alle participanten drempelverlagend school maken en welbevinden en gelijkwaardigheid. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en het team vertaalt de visie voor kinderen en ouders onder meer via sociale media en in het Wereld Wijs lied. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om haar visie stapsgewijs te realiseren en ontwikkelt daarvoor efficiënte en functionele procedures en schoolinstrumenten. De school integreert het gelijkeonderwijskansenbeleid in haar beleidsplan en in het beleid op de leerlingenbegeleiding. Ze bepaalt voor het gelijkeonderwijskansenbeleid streefdoelen en koppelt daaraan effecten en een tijdspad. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Het beleids- en schoolteam zijn volop groeiende om de beoogde effecten van het beleidsplan en de innovaties zo concreet mogelijk in meetbare tussen- en einddoelen te formuleren. Door deze groeikans verder op te nemen zal het team op termijn nog beter kunnen nagaan of de gekozen doelen en acties werkelijk bijdragen aan de cyclische ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

**Organisatiebeleid OVERSTIJGT DE VERWACHTING** De directeur en de leden van het beleidsteam ontwikkelen en voeren een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze gaan geregeld op zoek naar de mening van het schoolteam, van leerlingen, ouders en van externe partners en spelen daar op in. Onder de schoolleiding en de teamleden heerst, in deze kleinschalige school, een open cultuur waarin vertrouwen, collegiaal overleg en (in)formele feedback een belangrijk deel uitmaken. In de school is er een verbonden leraarschap dat nog iets meer de onderwijskundige brug kan leggen tussen de kleuter- en lagere afdeling, onder meer voor de vormgeving van taalvaardigheidsonderwijs. De directeur stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het team werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Hierbij is er veel aandacht voor ouderbetrokkenheid en voor de netwerking met andere organisaties die ouders en kinderen verder kunnen ondersteunen. Op de school is er een duidelijk school- en klasmanagement met oog voor rust, regels en routine, gebaseerd op warme relaties met ouders en kinderen. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Onderwijskundig beleid**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evolueert stapsgewijs naar een doelgerichte beleidscultuur. Ze geeft het onderwijskundig beleid op een transparante en participatieve manier stelselmatig vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Die maatregelen en afspraken verankert het beleidsteam in een duidelijk en gebruiksvriendelijk schoolwerkplan en in ambitie- en kwaliteitskaarten. Het is een groeikans om sommige kwaliteitskaarten meer diepgaand te concretiseren voor de onderwijsleer- en voor de evaluatiepraktijk. Het beleids- en zorgteam ondersteunen de teamleden tot op de klasvloer. In de klassen gelden afspraken binnen de brede basiszorg om differentiatie, remediëring en bijkomende ondersteuning te bieden aan leerlingen met specifieke noden. De werking voor anderstalige nieuwkomers vertoont diepgang en een structurele doordachte aanpak met een heel positieve mindset. De school zet bijkomende middelen doelgericht in voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften gebeurt planmatig. Op schoolniveau is het nog een uitdaging om de planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk in de kleuter- en lagere afdeling verder uit te bouwen en deze te richten op de realisatie van een volledig aanbod voor alle leergebieden en -domeinen met aandacht voor verticale en waar relevant horizontale samenhang. De directeur coacht het functioneren van de leraren en maakt dit bespreekbaar. Ze stimuleert professionalisering op basis van individuele behoeften en noden en koppelt dit aan gemeenschappelijke veranderingsdoelen op schoolniveau. Startende leraren krijgen een warm onthaal en begeleiding van een ervaren collega en van andere collega's. De school ervaart de begeleiding vanuit het Stedelijk Onderwijs Antwerpen en vanuit andere scholen uit dit netwerk als sterk ondersteunend. Het is een aandachtspunt om het professionaliseringsplan te vervolledigen met de aanwezige vormen van collegiaal leren en teamteaching als middel voor interne professionalisering en leren van en met elkaar.

**Cyclische evaluatie van de  
kwaliteit  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Het schoolteam monitort meer en meer evoluties in de kleuter- en leerlingenresultaten om op klas- en schoolniveau patronen en tendensen te ontdekken en om van daaruit de basisaanpak en de didactische organisatie te borgen of bij te sturen. Naarmate de school aangroeit met haar volgende leerjaren wordt het een aandachtspunt om de systematische en cyclische evaluatie te verbreden voor de verschillende leergebieden en domeinen, zeker ook voor de mondelinge vaardigheden en het creatief schrijven binnen het leergebied Nederlands. De school evalueert of ze met de gekozen streefdoelen en vooropgestelde effecten het gelijkeonderwijskansenbeleid realiseert. Geregeld zet de school al initiatieven op waarmee ze de bestaande onderwijskwaliteit doelgericht wil versterken. Ze volgt de verbeteracties op waardoor evaluaties cyclisch verder bouwen op elkaar. Het is een uitdaging om dit op termijn ook te doen met de decretaal bepaalde gevalideerde en Vlaamse toetsen. De registratie van doelen en acties in het leerlingvolgsysteem laat toe om de effecten ervan op een functionele, effectieve en efficiënte wijze te monitoren.

**Betrouwbare evaluatie van  
de kwaliteit  
VOLGENS DE VERWACHTING**

Data met betrekking tot de leerlingenkenmerken, context en input van de school, geven mee richting aan strategische beleidskeuzes voor de school- en kwaliteitsontwikkeling. De school maakt in toenemende mate gebruik van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen om haar evaluaties te objectiveren. Ze baseert haar evaluaties op verschillende bronnen, waaronder wetenschappelijke literatuur. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten met aandacht voor de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze wendt externe evaluatie aan om sterke punten te borgen en actiepunten op te nemen. Ze behaalt mooie resultaten voor de digitale betrokkenheid van al haar ouders. De school bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het is een groeikans om in de kleuterafdeling de verticale samenhang in de observatiepraktijk te actualiseren op basis van het nieuwe neteigen leerplan zodat de geobserveerde doelen sporen met dit nieuwe gevalideerd doelenkader. In de lagere afdeling kunnen de leraren de evaluatiepraktijk voor Nederlands nog verder verbreden.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

In samenwerking met een gedreven zorgteam hanteren de leraren voor vrijwel iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Vanuit diverse observatie- en evaluatie-instrumenten vormen ze zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. Binnen deze brede, maar ook verfijnde beeldvorming, is er aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. Ze doen dit in nauw overleg met de betrokken zorgleraren, kinderverzorgers, zorgcoördinator en waar nodig externe ondersteuners. De leraren stellen hoge verwachtingen naar alle kleuters toe en waar nodig verwachtingen specifiek afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van kleuters met specifieke talige onderwijsbehoeften. Verschillende redelijke aanpassingen zijn vertaald in concrete maatregelen en differentiatiewerkvormen die in fase van de verhoogde zorg vorm krijgen vanuit functionele individuele werkplannen en groepsplannen. Samen volgen de leraren de effecten van dit maatwerk op en sturen ze bij waar nodig. De frequentie van de cyclische werking en opvolging van de verschillende aanpassingen en maatregelen kan hierbij aan kracht winnen zodat leerlingenresultaten nog meer de motor vormen van de handelingsgerichte leerlingenbegeleiding.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Gestoeld op de kernwaarden 'kansrijk onderwijs' en 'taalstimulering' ondersteunen de leraren het leren en de ontwikkeling van de kleuters. De leraren expliciteren hierbij geregeld de leerdoelen op een voor de kleuters begrijpbare manier. Ze sluiten hierbij aan op de vaak beperkte voorkennis van de kleuters die ze onmiddellijk verbreden vanuit een doelgericht aanbod en een rijke thematische werking. De leraren bieden de kleuters veel kansen om nieuwe inhouden in te oefenen en te verankeren. Deze aanpak is geleidelijk, activerend, veelal betekenisvol en taalontwikkellend. De inzet op taalstimulering en wiskundige initiatie, onder andere vanuit een instructiemodel, is in de vormgeving van de kleuterthema's opmerkelijk aanwezig. De expliciete aandacht voor woordenschatontwikkeling en beginnende geletterd- en gecijferdheid vanuit diverse talige activiteiten en een rijk boekenaanbod resulteert in een kwaliteitsvol talig leerklimaat. Daarnaast blijft bewust tijd en ruimte creëren voor doelgericht exploreren en experimenteren gericht op de totaalontwikkeling van de kleuters een uitdaging. Bewegingsactiviteiten worden door de leraar lichamelijke opvoeding gelinkt aan de kleuterthema's waardoor ook hier de taalontwikkeling extra stimulansen krijgt. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden maar kunnen hun inzet hierop, onder andere als model bij het aanleren van (taal)strategieën en probleemoplossend denken, bewuster versterken. Vanuit een sterk klassenmanagement maximaliseren de leraren de tijd om te leren en ontwikkelen. Deze aanpak resulteert in een positief klas- en schoolklimaat, sterk gewaardeerd door de ouders.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over ontwikkelingsmaterialen en een ruime infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Rijke boekenhoeken, beeldwoordenboeken, spreekmuren en het project van de schoolbib getuigen van een grote aandacht voor een gerichte taalontwikkeling. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en ICT-materialen (Informatie- en Communicatietechnologie) efficiënt in waarbij de doelgerichte inhoudelijke vormgeving van de speelleerhoeken volop in ontwikkeling is. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De groene speelplaats van de school is hierbij een extra troef naar bewegingskansen toe.

**Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING** Vanuit een stapsgewijze en afgesproken horizontale en verticale opbouw van de observatiepraktijk sporen de observatie en evaluatie met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn vanuit diverse instrumenten geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, grotendeels betrouwbaar, fair en breed. De intense en structurele samenwerking met de zorgleraren, kinderverzorgers en de zorgcoördinator faciliteert meer ogen in de klas en hierdoor een gerichte beeldvorming die een grote rol speelt in de begeleiding van de kleuters. De leraren hanteren beoordelingscriteria die ook leeftijdsgebonden gecommuniceerd worden aan de kleuters. Observatie- en evaluatievormen zijn gevarieerd en vaak afgestemd op de specifieke (talige) onderwijsbehoeften van de kleuters. Evenwicht zoeken tussen kennis, effectieve vaardigheden en attitudes, gekoppeld aan de totaalontwikkeling en harmonische vorming van de kleuters, blijft binnen de dagelijkse observatiepraktijk een uitdaging.

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING** In samenwerking met een gedreven zorgteam en zorgcoördinator hanteren de leraren voor nagenoeg iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling met aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen. Dit gebeurt op basis van observatie- en evaluatiegegevens en van interactie met de leerling, ouders en eventueel externe partners. Het is een uitdaging om de beeldvorming voor het leergebied Nederlands te verbreden voor de domeinen luisteren, spreken en creatief schrijven. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. De leraren blijven hoge verwachtingen stellen voor iedere leerling en voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ze dragen bij tot het bepalen van redelijke aanpassen waaronder stimulerende, remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, in functie van een onderwijsleerproces en leerlingenevaluatie op maat. Ze vertalen deze maatregelen in de fase van de verhoogde zorg in functionele individuele werkplannen of groepsworkplannen. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze expliciteren de leerdoelen en succescriteria op een voor de leerlingen begrijpbare manier. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en gaan logisch en stapsgewijs te werk. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de brede beeldvorming met aandacht voor verschillen tussen de leerlingen. Hiervoor nemen ze in samenwerking met een klasspecifieke zorgleerkracht de brede basiszorg voor hun rekening en zorgen ze voor differentiërende en remediërende maatregelen. De leraren zetten de leerlingen aan tot actief nadenken en leren. Ze bieden de leerlingen kansen om nieuwe inhouden in te oefenen en te verankeren. Ze gebruiken werk- en groepeeringsvormen die de leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Ze benutten voorbeelden en visualisatie. De leraren kunnen nog meer aandacht besteden aan horizontaal samenhangende inhouden, vaardigheden en contexten. Zo kunnen ze onder meer de taalstrategieën meer expliciteren, visualiseren en leren gebruiken om ze in transfer met andere leergebieden te kunnen toepassen. Ze kunnen ook meer nadenken over authentieke en realistische contexten om het taalonderwijs, waar relevant, functioneel te maken. De leraren hebben zicht op de talige competenties en noden van de leerlingen en geven alle leerlingen denktijd na vragen in instructies of onderwijsleergesprekken. Er is veel aandacht voor woordenschat en voor zelfredzaamheids-, en instructietaal. Ook de leraar lichamelijke opvoeding draagt hiertoe bij. Het is nog een groeikans om de themataal te verbreden door een meer geïntegreerde aanpak tussen het leergebied Nederlands en onder meer de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. De leraren besteden in zekere mate aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze fungeren als model bij het aanleren van taalstrategieën maar ze expliciteren en visualiseren op het niveau van de lagere afdeling in beperkte mate gradueel opgebouwde taalstrategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfsturing bevorderen. Wel stimuleren de leraren de leerlingen geregeld om te reflecteren op hun leerproces en op de lesdoelen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het aanbod aan leermiddelen is actueel en in voldoende mate op school aanwezig. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Ze worden op een functionele manier ingezet om hun taalontwikkeling en -verwerving te bevorderen. Het ruime boekenaanbod op school en in de klassen stimuleert de leesmotivatie, het technisch en begrijpend lezen van de leerlingen. De digitale infrastructuur is actueel, veilig en streeft digitale inclusie na door een doordachte inzet in diverse lesfasen. De meeste klassen zijn ruim en net en beschikken over het nodige fysieke comfort om het leren en onderwijzen te ondersteunen.

**Leerlingenevaluatie  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen in groeiende mate met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren inventariseerden heel recent de evaluatiemiddelen uit hun onderwijsleerpakket voor de domeinen spreken, luisteren en creatief schrijven. Het is een groeikans om deze evaluatiemiddelen af te toetsen aan de nieuwe leerplandoelen om de representativiteit en de betrouwbaarheid ervan te optimaliseren. Zo kunnen de leraren ook de evaluaties voor Nederlands verbreden en het evenwicht tussen de leerdomeinen verhogen. Hierbij is ook de verticale samenhang in de observaties en evaluaties voor deze domeinen een aandachtspunt. Het is een groeikans om voor alle taaldomeinen objectieve en eenduidige beoordelingscriteria voorop te stellen die de verwachte kennis, vaardigheden, attitudes en het gebruik van taalstrategieën duidelijk maken. Dit maakt de resultaten onafhankelijk van de beoordelaar. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie en reflecteren geregeld op de vooropgestelde lesdoelen.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	✱
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF