

## VERSLAG DOORLICHTING

### GO! MUZISCHE BS K'DO TE ANTWERPEN

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	129651
<b>Instelling</b>	GO! Muzische BS K'DO Schildersstraat 41 - 2000 ANTWERPEN
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Sharon KLEYNNAERT
<b>Telefoonnummer</b>	03 290 68 08
<b>E-mail</b>	directie@kdo-go.be
<b>Website</b>	www.kdo-go.be
<b>Bestuur</b>	GO! scholengroep Antwerpen Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN
<b>Scholengemeenschap</b>	GO! Antwerpen SG Centrum Thonetlaan 106_A - 2050 ANTWERPEN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	GO! CLB Antwerpen Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	05/05/2025 - 09/05/2025
<b>Inspectieteam</b>	Peter DE CLERCK Connie CLAERHOUT

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs	9
4.2	Nederlands in Lager onderwijs	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	18

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Schildersstraat 41 - 2000 ANTWERPEN.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school beschikt over een duidelijke visie op onderwijskwaliteit. Ze weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school slaagt erin om haar visie met als uitgangspunt muzisch leren en muzisch ontwikkelen breed en zichtbaar vorm te geven in de schoolwerking. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving en ze is gedragen door het team. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren vanuit een aantal pijlers die onder meer aanzetten tot zelfsturend leren, collectieve zelfontplooiing en wereldburgerschap. De school stuurt haar visie bij waar nodig. De school slaagt erin om dankzij de gekozen acties daadwerkelijk bij te dragen tot het versmallen van de kansenkloof bij de leerlingen.

**Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school bevindt zich in een doorstartfase, waarbij veelvuldige personeelwissels zorgen voor onstabiele met impact op innovatie en verankering van vooropgestelde acties. Mede hierdoor bevinden sommige maatregelen en voorzichtige vernieuwingsprocessen, zoals uitdaging op maat voor kleuters en leerlingen en leesimpulsen zich nog in een ontwikkelfase of kent de vooropgestelde uitwerking ervan een zekere retardatie. De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het beleid zet in op het bewustwordingsinstinct van de teamleden en slaagt erin om vanuit aanmoediging te groeien tot een coherent geheel. Het beleid stimuleert vernieuwing en ziet dialoog en participatie als sleutels voor haar kwaliteitsontwikkeling. Ze weet de sterktes van de teamleden passend in te zetten en de teamleden aan te sturen. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<p><b>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>Vanuit haar duidelijk omschreven en concreet uitgewerkte visie, geeft het beleidsteam het onderwijskundig beleid vorm en biedt ze houvast aan alle teamleden. Aan de hand van doelgerichte en strategische maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau die voor iedereen duidelijk zijn, krijgt het onderwijs tot op de klasvloer vorm. Het beleid ondersteunt de teamleden op velerlei vlak. De school weet dat er nog kansen open liggen om vanuit haar verbonden leraarschap de brede basiszorg verder te verbreden. Bovendien beseft het team dat ze vanaf de jongste groepen steviger kan inzetten op aspecten van begrijpend luisteren en aansluitend op begrijpend en technisch lezen om finaal de leesresultaten op te krikken. Het is een opdracht voor de school om ook voor de anderstalige nieuwkomers een individueel werkplan op te stellen zoals de regelgeving dit vooropstelt.</p>
<p><b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en heeft daarbij in groeiende mate aandacht voor de evolutie van de resultaten van leerlingen. De vooropgestelde beleidsmatige streefdoelen, afspraken, acties en maatregelen zijn te pril om op basis van de beschikbare evaluatie, data en analyse al duidelijke conclusies te trekken om te spreken van een cyclische effectmeting. De school staat aan het begin van een ontwikkelproces om onder meer op basis van de testresultaten, bevragingen en gerichte observaties duidelijke patronen en tendensen te ontdekken, deze te verklaren en waar nodig haar didactische aanpak bij te sturen met het oog op het verhogen van het leereffect en een doorstart in de nieuwe school. Hierdoor is de evaluatie weinig systematisch en cyclisch. De school evalueert wel of ze haar doelen voor het gelijkekansenbeleid realiseert.</p>
<p><b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school evalueert haar kwaliteit doorgaans doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze beschikt over verschillende test- en toetsresultaten. Onder meer formeel en informeel overleg en (filter)gesprekken met teamleden, ouders en leerlingen geven de school een idee van het effect van genomen initiatieven. Ze brengt hierbij ook de noden en de wensen van de verschillende participanten in kaart. De school benut bij haar evaluaties in groeiende mate de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.</p>

**Borgen en bijsturen**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is en heeft de kracht om ook verandering stevig aan te sturen op basis van gemeenschappelijke inzichten. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten die ze ent op korte- en langetermijndoelen. Het is voor de teamleden duidelijk wat de school op korte en langere termijn onder meer voor het leergebied Nederlands wil bereiken. De aansturing van afsprakenkaders zorgen voor duidelijkheid voor onder meer kringgesprekken, ontluikende geletterdheid, woordenschatontwikkeling en spelling. Het team kan haar inspanningen nog vervolledigen door ook daadkrachtig in te zetten op boekpromotie, technisch lezen om zo de leeslust bij de leerlingen aan te wakkeren met het oog op resultaatsverhoging.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren kennen hun kleuters. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. Ze doen die kennis op door spontane observatie tijdens kringmomenten, gezamenlijk spel en gerichte activiteiten. Besluitvorming gebeurt vooral op basis van eigen inzichten en toetsing. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. De school groeit in haar opzet om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat te hanteren. Onder meer tijdens filtergesprekken vinden haalbare en meetbare tussendoelen hun weg naar individuele of groepstrajecten die door het zorgteam tot op de klasvloer daadkrachtig opvolging krijgen. Er liggen nog kansen open om de doelgerichtheid voor groepstrajecten verder te verfijnen. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Toch kan de school haar werking nog versterken door het onderwijsproces en haar onderwijsorganisatie nog scherper af te stemmen op de vooropgestelde noden van de kleuters en sterker in te zetten op een preventief beleid.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen van de kleuters te ondersteunen door onder meer veelvuldig met de kleuters in gesprek te gaan. Kringgesprekken, interactief voorlezen en de spontane nieuwsgierigheid van de kleuters vormen veelal de insteek voor de muzische thema's. De teamleden hanteren een positieve en rustgevende begeleidingsstijl. Ze hebben oog voor een warm onthaal van elke kleuter en een ontmoetende openheid. De leraren zorgen voor pedagogische continuïteit en aandacht voor elke kleuter doorheen de schooldag. De leraren stimuleren tijdens routinemomenten luisterstrategieën en begrijpend luisteren. Ook bij de jongste kleuters stellen leraren open vragen die reflectie oproepen en kleuters aanzetten tot verwoorden wat ze denken. Het team kan dit nog versterken door na te denken over de efficiëntie en de duur van de kringmomenten. De aanpak is veelal geleidelijk en betekenisvol. Onder meer door een keuzeprocess met planningsborden stimuleren de leraren de autonomie en zelfregulering bij de kleuters. Het team kan haar werking en aanbod in sommige hoeken versterken door vrijblijvend spel zonder vooropgestelde verwachtingen te vervangen door de kleuters nog meer te triggeren en hen voor problemen te stellen binnen de zone van de naaste ontwikkeling. Met het oog op de verhuis naar de nieuwe school liggen er kansen open om doordachte keuzes te maken voor (al dan niet gemeenschappelijke) hoeken. Het team kan nadenken op welke manier ze de hoeken kan verlevendigen en inrichten overeenkomstig de ontwikkelleeftijd van de kleuters. De leraren leveren voldoende inspanningen om de tijd om te leren en ontwikkelen te maximaliseren.

**Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veelal veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De infrastructuur bij de jongste kleuters biedt kansen aan het ongeremd bewegingsspel en de grootmotorische ontwikkelingsnaden. Een aansluitend toilet biedt de nodige privacy en een slaapruiimte vervolledigen het plaatje. In de meeste groepen zorgen de leraren voor rijke spelimpulsen en passende ontwikkelingsmaterialen om betrokkenheid bij elke kleuter uit te lokken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en ruimtes efficiënt in, maar het vormt voor het team nog een uitdaging om de basisaankleding van sommige hoeken te optimaliseren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie sporen veelal met het gevalideerd  
**BENADERT DE** doelenkader en met het aanbod. De leraren geven aan dat ze zoekende  
**VERWACHTING** zijn naar een systeem om vanuit vooropgestelde doelen en activiteiten  
de observatie de ontwikkeling van de kleuters voor alle aspecten van het  
aanbod en bijgevolg ook het gevalideerd doelenkader in kaart te  
brengen. De leraren leveren waardevolle inspanningen om verschillende  
aspecten binnen de brede ontwikkeling van de individuele kleuters of  
deelgroepjes te observeren en in kaart te brengen, maar laten zich hierbij  
veelal door intuïtie leiden. Hierdoor richt de evaluatie zich eerder op  
waarneembare vaardigheden en kennis en zoomt ze in mindere mate in  
op processen en attitudes. Door nog meer in te zetten op vooraf  
vastgelegde criteria kan de school verder ontwikkelen in haar streven  
naar een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

## 4.2 Nederlands in Lager onderwijs

**Onderwijs en begeleiding op maat** De leraren kennen hun leerlingen. Ze leveren inspanningen om zich een  
actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de  
**BENADERT DE** talige competenties en de behoeften van de leerling, maar laten kansen  
**VERWACHTING** liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een  
cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op  
maat. De beeldvorming krijgt vorm op basis van observatie- en  
evaluatiegegevens en (in)formeel overleg. De leraren schakelen voor  
leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften versneld door naar acties  
en redelijke aanpassingen binnen de verhoogde zorg. Het is nog geen  
gewoonte dat de teamleden binnen de verhoogde zorg sterk inzetten op  
concrete en meetbare doelen op korte termijn die haalbaar en  
aanvaardbaar zijn. Hierdoor spelen de leraren veeleer in beperkte mate  
gericht in op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Daarnaast  
vormt het een aandachtspunt om voor elke leerling met onvoldoende  
leestechische vaardigheden hoge verwachtingen te stellen afgestemd  
op de zone van naaste ontwikkeling. De systematische opvolging van de  
effecten van het maatwerk, de eventuele bijsturingen van de begeleiding  
en een heldere registratie in het volgsysteem vormen werkpunten. Er  
liggen kansen open om de verschillende fasen van het zorgcontinuüm  
duidelijk op elkaar af te stemmen zodat alle fasen de verwachte aandacht  
en nodige opvolging krijgen.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een begrijpbare manier. De leraren streven naar een geleidelijke aanpak om aan te sluiten bij de voorkennis van de leerlingen, wat bemoeilijkt wordt door het gebruik van diverse onderwijsleerpakketten en persoonlijke inbreng. De leraren hanteren diverse werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerken en interactie. Ze benutten vaak authentieke en realistische contexten en sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De dagelijkse kringen waarin onder meer actualiteit en boekpromotie voorop staan, zijn bijzonder waardevolle initiatieven om de mondelinge taalvaardigheid en de leesmotivatie van de leerlingen te stimuleren en te ontwikkelen. De leraren hebben aandacht voor horizontaal samenhangende inhouden en contexten en integreren verschillende aspecten van taal in andere leergebieden. Het taalgebruik van de leraren is verrijkend voor de leerlingen. Het vormt een werkpunt voor de leraren om de impulsen voor technisch lezen verder te verdiepen en te versterken om het leesniveau van alle leerlingen te bevorderen. De leraren besteden aandacht aan de metacognitieve vaardigheden en fungeren als model bij het aanleren van strategieën. Het vormt echter een uitdaging om de spreek-, luister-, schrijf- en leesstrategieën meer te stroomlijnen over de leerjaren heen en aandacht te schenken aan de visuele ondersteuning ervan. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de brede beeldvorming, met aandacht voor verschillen tussen de leerlingen. Hierbij vormt het een werkpunt om de invulling van de brede basiszorg helder te definiëren en de aanpak binnen deze brede basiszorg te versterken. Zo kunnen leraren onder meer differentiërmogelijkheden verkennen en afspraken hierover formaliseren. De leraren beogen om de tijd om te leren en te ontwikkelen te maximaliseren.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de nodige leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Het aanbod aan leermiddelen is actueel en in voldoende mate op school aanwezig. De leermiddelen zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en worden op een functionele manier ingezet om de taalontwikkeling te bevorderen. De digitale infrastructuur is actueel en veilig. Digitale middelen worden door de leraren op een doordachte manier in diverse lesfasen geïntegreerd. De leraren benutten diverse multifunctionele ruimtes om de beperkte ruimte in de klaslokalen te compenseren. Hoewel een nieuw schoolgebouw lonkt, is de huidige infrastructuur net en beschikt ze doorgaans over het nodige fysieke comfort op vlak van temperatuur, licht en ventilatie om het leren en onderwijzen te stimuleren.

**Leerlingenevaluatie  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen veelal met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren gebruiken hiervoor observaties en toetsen uit de onderwijsleerpakketten en vullen deze aan met eigen evaluaties. Doorgaans hanteren ze objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Het is een groeikans om deze aanpak voor de domeinen spreken, luisteren en creatief schrijven verder uit te bouwen over alle leerjaren heen om overal te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie. De observatie- en evaluatievormen zijn breed en gevarieerd en hebben betrekking op zowel proces- als productevaluatie. Het is waardevol dat leraren de leerlingen regelmatig betrekken in hun evaluatieproces. Zo krijgen leerlingen de kans om zichzelf of medeleerlingen te evalueren na spreek- en schrijfopdrachten.

## 5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De inhoud van het schoolreglement.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 37, §2 en §3
- Een werkplan voor anderstalige nieuwkomers organiseren.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 138, 3°
  - Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs van 17/06/1997 - art. 21, §1, 3°
  - Omzendbrief BaO/2006/03: Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs	Nederlands in Lager onderwijs
Onderwijs en begeleiding op maat	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF