

VERSLAG DOORLICHTING BVH

ISRAELITISCH ATHENEUM JESODE-HATORA-B-J TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 29041

Instelling Israelitisch Atheneum Jesode-Hatora-B-J
Steenbokstraat 14 - 2018 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Chana-Esti WEISZ

Telefoonnummer 03 500 71 00

E-mail info@jhbj.be

Website

Bestuur Jesode-Hatora-Beth-Jacob Scholen IM
Lange Van Ruusbroecstraat 12_34 - 2018 ANTWERPEN

Scholengemeenschap

Centrum voor leerlingenbegeleiding Provinciaal CLB Antwerpen
Markgravelei 86 - 2018 ANTWERPEN

Start- en einddatum doorlichting 24/04/2025

Inspectieteam Marc SMEULDERS
Erwin HUYBREGHTS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting BVH?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting BVH?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	7
4	Respecteert de school de regelgeving?	9
5	Samenvatting	10
5.1	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	10
6	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	11

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting BVH?

De doorlichting BVH biedt een antwoord op volgende onderzoeksvraag:

- In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze vraag aan de hand van vier deelonderzoeken:

1. een onderzoek naar de planning en uitvoering
2. een onderzoek naar de ondersteuning
3. een onderzoek naar de betrouwbare en cyclische evaluatie
4. een onderzoek naar het borgen en bijsturen.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). Ze benut ook informatie verkregen door observatie tijdens de voorafgaande doorlichting en tijdens het voorafgaande gesprek met het beleid, de preventieadviseur en/of de lokale contactpersoon inzake BVH. De onderwijsinspectie kan ook relevante stakeholders bij de onderzoeken betrekken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare.
- Een voorbeeld van goede praktijk heeft een positieve impact op het welzijn of de veiligheid van de lerenden en de teamleden.
- Een voorbeeld van goede praktijk is ingebed in de werking van de instelling.
- Een voorbeeld van goede praktijk is grondig en doeltreffend onderbouwd vanuit evaluaties, risicoanalyses of specifieke noden van de instelling met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid of hygiëne.
- Een voorbeeld van goede praktijk kan andere instellingen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting BVH. Die nieuwe doorlichting BVH vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting BVH?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting BVH. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Steenbokstraat 14 - 2018 ANTWERPEN
- Lange Van Ruusbroecstraat 12 - 2018 ANTWERPEN
- Isabellalei 81_83 - 2018 ANTWERPEN.

3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.

Planning en uitvoering VOLGENS DE VERWACHTING De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De lokale preventieadviseur maakte samen met de externe ondersteuner een grondige beginsituatieanalyse op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De acties die o.m. daaruit voortvloeien, neemt de school op in het globaal preventieplan, het jaaractieplan of de planning van de onderhoudsploeg. De school voert de geplande acties systematisch uit. Het is een groei kans voor de school om haar risico's in te perken en schade te voorkomen door nauwgezet met compenserende maatregelen te werken als de uitvoering van een definitieve beheersmaatregel niet voldoende snel kan plaatsvinden. Doordat dit momenteel weinig gebeurt, blijven er restructuurrisico's op het vlak van bijvoorbeeld de toegankelijkheid van evacuatiewegen en -plaatsen. Op vestigingsplaats Isabellalei staat de bewoonbaarheid onder druk door het oude gebouw, het afgeleefde interieur en een minimale investering in onderhoud vanwege een concreet perspectief op een verhuis naar een nieuwe leslocatie in de Nerviërsstraat die de school binnen 1 tot 2 schooljaren plant te betrekken.

Ondersteuning VOLGENS DE VERWACHTING De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. In de context van de school is een doorgedreven toegangscontrole een prioriteit. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen om daarvoor te zorgen. Meer algemeen maakt de lokale preventieadviseur de dienst uit en laat zij zich ondersteunen door een externe deskundige. Het is kenmerkend voor de school dat de communicatielijnen tussen de preventieadviseur, de directeur, de onderhoudsdienst en het schoolbestuur allemaal zeer kort zijn, wat voor een hoge responsiviteit zorgt. De school kiest voor een digitale toepassing om haar dynamisch risico-beheerssysteem te realiseren. Dat systeem heeft zijn nut al bewezen en groeit nog in functionaliteiten om ook de taken voor het onderhoud van de gebouwen in de toekomst aan te sturen en te bewaken.

Cyclische en betrouwbare evaluatie
BENADERT DE VERWACHTING

De school evalueert de meeste processen en bijhorende acties. De school benut bij haar evaluaties diverse bronnen en de expertise van relevante partners, maar de evaluatie is te weinig systematisch, cyclisch en sluitend. De systemen en structuren laten nog niet toe om de voortgang van de werken in eigen beheer of door derden te monitoren. Daardoor ontsnappen sommige risico's aan de evaluaties. Het is eveneens een werkpunt om risico-analyses in te zetten waar onzekerheid in een situatie heerst. Dat maakt de evaluatie vatbaar voor kwaliteitszorg en verhoogt de betrouwbaarheid ervan.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Zo zet ze verder in op opleiding rond ongevallen en hulpverlening voor de teamleden en ambieert de preventieadviseur zelf een meer doorgedreven opleiding op het vlak van preventie. Deze verdere professionalisering stelt de school in staat om in de toekomst zelf risicoanalyses te maken - bijvoorbeeld inzake brand - zodat haar preventiebeleid nog meer op haar eigen, zeer specifieke context afgestemd kan worden. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het allerbelangrijkste is de ingebruikname van de nieuwe campus die de locatie in de Isabellalei zal vervangen omdat de bewoonbaarheid daar beneden peil is. Dit werkpunt plaagt de school al vele jaren en het is belangrijk voor het welzijn van de leerlingen om daar zo snel mogelijk komaf mee te maken. Het schoolbestuur toont een sterk engagement om -zo snel als de bouwvergunning verkregen is- de nieuwe locatie klaar te krijgen voor gebruik. De werken hiervoor starten volgens het schoolbestuur vermoedelijk in de zomer van 2025.

4 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

5 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

5.1 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

6 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van planning en uitvoering.
 - De kwaliteit borgen van ondersteuning.
 - De kwaliteit borgen van borgen en bijsturen.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot cyclische en betrouwbare evaluatie.