

VERSLAG DOORLICHTING

GVBS HERTENHOF TE DEURNE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	138602
Instelling	GVBS Hertenhof Schotensesteenweg 69 - 2100 DEURNE
Beleidsverantwoordelijke	Els VAN MENCXEL
Telefoonnummer	03 324 00 76
E-mail	els.vanmencxel@sgkod.be
Website	www.basisschoolhertenhof.be
Bestuur	VZW KOD Palinckstraat 57 - 2100 DEURNE
Scholengemeenschap	vzw Katholiek Onderwijs Deurne Palinckstraat 57 - 2100 DEURNE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB De Wissel Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Start- en einddatum doorlichting	24/03/2025 - 27/03/2025
Inspectieteam	Tineke VANHERCK Erwin DE MOOR Lisa DEWULF

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	15
9	Addendum	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Schotensesteenweg 69 - 2100 DEURNE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze heeft een visie op onderwijskwaliteit, maar deze is in beperkte mate zichtbaar in de schoolwerking. De aandacht voor het welbevinden staat duidelijk centraal, maar de waarden 'doelgerichtheid' en 'gedeelde verantwoordelijkheid' zijn in mindere mate zichtbaar. De school laat kansen liggen om de visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Zo omvat de visie op de leerlingenbegeleiding niet alle begeleidingsdomeinen. Het beleid voor gelijke onderwijskansen is mindere mate gericht op de effectieve onderwijsnoden van de doelgroep en het wegwerken van de ongelijke kansen op vlak van onderwijs. De school heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Het is een werkpunt om het strategisch beleid vanuit een doelgerichte en planmatige aanpak vorm te geven.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen. Zo houdt ze rekening met de mening van teamleden, ouders en leerlingen. Er zijn echter weinig formele overlegstructuren waarin de leraren zich engageren in besluitvorming en beleid. De school zet vooral in op informeel overleg tussen de teamleden. De school speelt beperkt in op maatschappelijke ontwikkelingen. Ze lanceert zelden vernieuwingen met impact op de schoolwerking en benut nog niet alle kansen om expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Ze werkt samen met anderen, onder meer in functie van de leerlingenbegeleiding, maar versterkt daarmee nog niet altijd de schoolwerking. Het is een werkpunt om ook voor onderwijskundige aspecten meer samen te werken met externe partners en experts. De leraren krijgen geregeld feedback maar de school reflecteert eerder beperkt op een zelfkritische manier over de eigen werking en organisatie. De transparantie, de frequentie en de efficiëntie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden over onder meer onderwijskundige ontwikkelingen bieden ruimte tot verbetering.

- Onderwijskundig beleid** De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende of ad hoc vorm.
- BENEDEN DE
VERWACHTING** Ze neemt weinig doelgerichte maatregelen. Ze maakt nauwelijks onderwijskundige afspraken die de praktijk aansturen en zorgen voor verticale samenhang en doelgerichtheid. Er zijn onvoldoende afspraken voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk wiskunde in de lagere afdeling en de concrete invulling van de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De school beschikt over onvoldoende systemen en structuren om gemaakte afspraken te realiseren. De school ondersteunt de teamleden te weinig inzake onderwijskundig handelen. De professionalisering van de leraren is te beperkt en weinig doelgericht. Er is nauwelijks aandacht voor het begeleiden van leraren tot op de klasvloer. De school zet de middelen voor het versterken van de gelijke onderwijskansen onvoldoende doelgericht in.
- Cyclische evaluatie van de
kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en heeft daarbij onder meer aandacht voor leerprestaties en de organisatie van de leerlingenbegeleiding. Het is een werkpunt om de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs elk schooljaar af te nemen. De school laat kansen liggen om ook de effecten van vernieuwingen, de leerlingenbegeleiding en de gelijke onderwijskansen te evalueren. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.
- BENADERT DE
VERWACHTING**
- Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit zelden op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Ze benut bij haar evaluaties nauwelijks de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- BENEDEN DE
VERWACHTING** De school maakt onvoldoende gebruik van alle beschikbare bronnen. Ze analyseert de data van de gebruikte bronnen nauwelijks of niet waardoor ze de informatie uit deze bronnen te beperkt kan benutten. Hierdoor zijn de evaluaties zelden betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.
- BENEDEN DE
VERWACHTING**

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. In de dagelijkse klaspraktijk ondersteunen de leraren de kleuters vanuit hun beeldvorming, ervaring en expertise. Ze laten echter kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Het is een werkpunt om vanaf de fase van de verhoogde zorg systematisch de onderwijsbehoeften van de kleuter te bepalen en in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze hebben aandacht voor de voorkennis en zetten kleuters aan tot nadenken in hun klassikale en geleide activiteiten. Ze zorgen voor ruimte voor exploreren en experimenteren. De leraren laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk en activerend te maken. Ze kunnen hun praktijk versterken vanuit een graduele opbouw van diverse aspecten van de onderwijsleerpraktijk over de kleuterklassen heen. Het is bovendien een werkpunt om te voorzien in een basisaanbod van uitdagende speelleerhoeken verrijkt met talige, wiskundige en andere leer- en ontwikkelingsimpulsen. De leraren hebben oog voor de verschillen tussen kleuters. De doelgerichte differentiatie in de speelleerhoeken heeft wel nog groeimarge. De leraren nemen waardevolle initiatieven om de aanpak betekenisvol te maken maar het ontbreekt in een aantal hoeken aan authentieke en realistische materialen. Ze nemen initiatieven om in te zetten op een taalontwikkende aanpak. Zo focussen ze op woordenschat vanuit hun thema's en visualiseren sommige leraren deze woorden in de klaspraktijk. Niet alle leraren benutten alle kansen om voldoende taalruimte te bieden om zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal te oefenen in een betekenisvolle context. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze kunnen de zelfsturing van kleuters verhogen vanuit hun klasorganisatie. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren en te ontwikkelen te maximaliseren maar kunnen routinemomenten sterker als pedagogische momenten benutten.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Het is een groeikans om de ontwikkelingsmaterialen doelgerichter in te zetten in de speelleerhoeken. De comfortabele nieuwbouw met ruime klaslokalen en extra plaats in de gang ondersteunt en stimuleert het leer-, leef- en werkklimaat.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod en zijn gericht op de harmonische vorming van de kleuters. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en breed. De leraren observeren hun kleuters doelgericht onder meer tijdens geleide activiteiten en het meespelen. Hun dagdagelijkse observaties geven vorm aan de uitgebreide klasscreening op basis van de ontwikkelvelden en ontwikkelstappen van het koepel eigen leerplan. Ze hebben daarbij aandacht voor de verticale samenhang. De evaluatie levert bij een aantal doelen niet altijd de volledige en heldere info. Het vormt dan ook een groeikans om de betrouwbaarheid van alle evaluaties te verzekeren.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

<p>Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de interesses en de behoeften van de leerling. Het is een werkpunt om vanuit een verfijnde beeldvorming haalbare en uitdagende doelen te stellen en het onderwijsleerproces hierop te enten. De leraren laten kansen liggen om vanuit hoge verwachtingen doelgerichte en planmatige remediëring te organiseren in functie van het wegwerken van tekorten. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De manier waarop de leraren de leerdoelen expliciteren is sterk leraarafhankelijk en het activeren van de voorkennis gebeurt in mindere mate doordacht en effectief. Naast sterk klassikaal geleide instructie, hanteren de leraren ook groeperingsvormen die aanzetten tot samenwerking en interactie. De actieve kennisverankering tijdens de lessen wiskunde is echter in wisselende mate aanwezig. De leraren stemmen hun aanpak beperkt af op verschillen tussen leerlingen aan de hand van een driesporenbeleid. Het is een werkpunt om dit driesporenbeleid doelgericht in de klaspraktijk in te zetten. Er is recent aandacht voor rekentaal op school, maar gezien de talige noden van de leerlingen laten de leraren nog kansen liggen om verdere taalsteun te bieden tijdens de wiskundelessen. De leraren bieden in beperkte mate strategieën aan die het leren en de zelfinschatting van leerlingen ondersteunen. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.</p>
<p>Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren beschikken over ontwikkelingsmaterialen, leermiddelen en infrastructuur, maar deze worden voor een aantal aspecten van het wiskundeonderwijs beperkt ondersteunend ingezet om de doelen van het gevalideerd doelenkader te realiseren. Zo worden wiskundige wandplaten in beperkte mate doordacht vorm gegeven en ontbreken digitale klokken en referentiematen. Het gebruik van sommige leermiddelen is soms weinig aangepast aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.</p>
<p>Leerlingevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De toetsen, hoofdzakelijk gekoppeld aan het onderwijsleerpakket of schooleigen gemaakt, peilen naar verworven kennis en vaardigheden. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is een groeikans voor sommige leraren om de leerlingen meer te betrekken bij de evaluatie. Ook de evaluatie van attitudes heeft nog groeimogelijkheden.</p>

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3
- Het organiseren van gevalideerde toetsen voor ten minste drie leergebieden.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44ter

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	◆
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **27 maart 2028 januari 2025**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.