

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS VELTWIJCK TE EKEREN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	106088
Instelling	GO! BS Veltwijck Veltwijcklaan 235 - 2180 EKEREN
Beleidsverantwoordelijke	Herman VERCAMMEN
Telefoonnummer	03 645 10 33 / 0484 37 97 22
E-mail	directie@veltwijck.be
Website	www.veltwijck.be
Bestuur	GO! scholengroep Antwerpen Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	GO! Antwerpen SG Centrum Thonetlaan 106_A - 2050 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Antwerpen Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE
Start- en einddatum doorlichting	24/02/2025 - 27/02/2025
Inspectieteam	Ingrid VAN DEN HOUT Béatrice COOPMAN Liesbeth NIJS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	9
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	15
9	Addendum	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Veltwijcklaan 235 - 2180 EKEREN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p>Visie en strategisch beleid BENEDEN DE VERWACHTING</p>	<p>De school heeft momenteel weinig zicht op wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De schoolvisie maakt onvoldoende duidelijk hoe de school wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader onderwijskwaliteit. Die beperkte visie houdt weinig rekening met de input en de context van de school. Het is een werkpunt om een strategisch plan te ontwikkelen dat doelgericht de schoolwerking ondersteunt, rekening houdt met de context en stapsgewijs prioriteiten uitzet in de tijd.</p>
<p>Organisatiebeleid BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school ontwikkelt en voert een ad-hocbeleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Leraren overleggen vaak onderling en leren zo informeel van elkaar. Professionalisering op schoolniveau in het kader van vernieuwingen en prioriteiten is een werkpunt. De school werkt samen met anderen maar versterkt daarmee nog niet altijd de schoolwerking. De transparantie, laagdrempeligheid en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden en de efficiëntie bieden ruimte tot verbetering.</p>
<p>Onderwijskundig beleid BENEDEN DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende of ad hoc vorm. Ze neemt weinig doelgerichte maatregelen. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk is niet of nauwelijks gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van de doelen. Het is een werkpunt om in haar strategisch beleid doelgerichte afspraken op te nemen en de effecten hiervan op te volgen, zowel op school- als op leerlingenniveau. De school ondersteunt de teamleden beperkt. Zo zet ze onvoldoende financiële middelen in om de nodige ontwikkelingsmaterialen in de kleuterafdeling te kunnen waarborgen. Een doelgerichte inzet van de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen is ook een verbeterpunt.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENEDEN DE VERWACHTING</p>	<p>De school expliciteert haar pedagogisch-didactische prioriteiten onvoldoende met doelen in een strategisch plan en kan daardoor haar schoolwerking moeilijk evalueren. Toch is een evaluatie van de recent geïmplementeerde taalmethode in de lagere afdeling aan de orde om een graduele opbouw van de lessen en een geleidelijke aanpak te verzekeren. In de kleuterafdeling is de evaluatie van de hoekenwerking een werkpunt om het spellen nog doelgerichter en uitdagender te maken.</p>

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog te weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. De school neemt regelmatig gestandaardiseerde toetsen af, waarvan de resultaten variëren en soms ook ondermaats zijn. De leraren bieden daarnaast nog methodegebonden toetsen aan met de nodige ondersteuning en zijn daarbij soms mild in hun beoordeling. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

<p>Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat in de verhoogde zorg. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. Zo hanteren de leraren een observatiesysteem met doelen om basisleerervaringen te screenen en de ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen en op te volgen. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter in de verhoogde zorg. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen nog een werkpunt.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen en bieden betekenisvolle thema's aan. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk en activerend te maken. Een graduele opbouw van de speelleerhoeken kan doelgericht spel nog stimuleren en kleuters uitdagen in hun ontwikkeling. De kringmomenten kunnen nog meer taalontwikkellend uitgebouwd worden. Het is een uitdaging om kleuters zoveel mogelijk aan het woord te laten en te stimuleren om de aangereikte woordenschat in volzinnen te gebruiken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden kan nog versterkt worden. Zo is reflecteren tijdens en terugblikken na activiteiten op doelen en succescriteria nog een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen efficiënt.</p>
<p>Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren beschikken over beperkte ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Ze voorzien vaak persoonlijke middelen om thema's en speelleerhoeken te verrijken met didactische materialen. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal veilig maar wel verouderd en versleten. Zo zijn er heel wat afgeleefde kartonboekjes en vaal plastic speelgoed in de klassen aanwezig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, maar verhinderen soms met materialen de voorziene vluchtwegen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.</p>

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren observeren dagelijks de ontwikkeling van de kleuters aan de hand van focusdoelen en vullen deze gegevens aan in een kleutervolgsysteem.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat in de verhoogde zorg. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling in de verhoogde zorg. De leerlingenbegeleiding bestaat voornamelijk uit het toepassen van redelijke aanpassingen en begeleiding binnen de brede basiszorg. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De leraren stellen onvoldoende hoge verwachtingen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van de meeste leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze maken doorgaans gebruik van activerende werkvormen en maken de lessen betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk en kindgericht te maken. Zo expliciteren de leraren slechts af en toe leerdoelen en succescriteria op een begrijpbare manier en worden niet altijd hoge verwachtingen gesteld inzake kennis, vaardigheden en attitudes. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren bieden in beperkte mate strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren te maximaliseren.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie sporen overwegend met het gevalideerd
BENADERT DE doelenkader en met het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om
VERWACHTING de observatie en evaluatie systematisch in te bedden in het
onderwijsleerproces door bijvoorbeeld op het einde van de les te
overschouwen of de aangeboden doelen en onderliggende criteria
bereikt zijn. De observatie en evaluatie zijn niet altijd transparant,
betrouwbaar en breed genoeg. Hierdoor weerspiegelen de resultaten in
mindere mate of de leerlingen de doelen bereiken. De leraren maken
gebruik van beoordelingscriteria om kennis, vaardigheden en attitudes in
kaart te brengen. Deze beoordelingscriteria vertonen echter nog niet
altijd een graduele opbouw.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	■
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●
Leerlingenevaluatie	●	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **27 februari 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.