

VERSLAG DOORLICHTING

CLW TE MECHELEN

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000001087
Instelling	CLW Antwerpsesteenweg 145 - 2800 MECHELEN
Beleidsverantwoordelijke	KIM VERVENNE
Telefoonnummer	015 28 53 20
E-mail	info.ptsmechelen@provincieantwerpen.be
Website	www.ptsmechelen.be
Bestuur	APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen Koningin Elisabethlei 22 - 2018 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Progem Koningin Elisabethlei 22 - 2018 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Provinciaal CLB Antwerpen Markgravelei 86 - 2018 ANTWERPEN
Start- en einddatum doorlichting	10/03/2025 - 14/03/2025
Inspectieteam	Etienne GIELEN Elly DE KEYSER Pedro LIGNEEL Christian POTLOOT
Externe deskundige(n)	Sofie CARLIER Anneleen SMOUT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	De rapportering en oriëntering	9
4.3	Algemene vorming in de tweede en derde graad arbeidsmarktfinaliteit	9
4.4	Beroepsgerichte vorming in de tweede graad arbeidsmarktfinaliteit Medewerker ruwbouw dual en in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit Ruwbouw dual en Afwerking bouw dual	11
4.5	Beroepsgerichte vorming in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit Fietsinstallaties dual, Lassen-constructie dual en Lasser-monteerder dual	12
4.6	De aanloopfase	14
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
6.2.1	De begeleidingsprincipes	17
6.2.2	De rapportering en oriëntering	17
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	18
6.2.4	Dual leren	19
6.2.5	De aanloopfase	19
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	21
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	22
10	Addendum	23

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de aanloopfase, de leerlingenbegeleiding en de rapportering en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking, de rapportering, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren en de aanloopfase, tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid CLW (doorlichtingseenheid 2000001087). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- PTS, Prov. Scholen vr Tuinbouw en Techniek (128538).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p>Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school heeft een eigen visie die vooral gericht is op de begeleiding van de leerling en op een verhoogde aandacht voor het algemeen welbevinden. De school laat kansen liggen om die visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie sluit beperkt aan bij de uitgangspunten van het duaal leren en nauwelijks bij de verwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school heeft weinig zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Daardoor vindt ze slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking. De school is zich bewust van de noodzaak om de visie bij te sturen en is de eerste stappen daarvoor aan het zetten.</p>
<p>Organisatiebeleid BENEDEN DE VERWACHTING</p>	<p>De school ontwikkelt geen coherent beleid. Belemmerende factoren zijn de fysieke afstand tussen de twee vestigingsplaatsen en een beperkte aansluiting bij de mogelijke moederscholen. De aandacht voor het ontplooiën van een cultuur van participatie en dialoog is bescheiden. De school houdt bij de besluitvorming en bij het ontwikkelen van haar beleid weinig gestructureerd rekening met de mening van leerlingen, van ouders, van het schoolteam en van externe partners. Ze speelt beperkt in op externe vragen en verwachtingen, zoals op de onderwijsvernieuwing rond duaal leren. De teamleden reflecteren nauwelijks over het eigen functioneren en krijgen weinig stimulansen tot vernieuwing en expertisedeling. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken, maar doet dat niet systematisch en onvoldoende resultaatgericht. Ze communiceert beperkt over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Er is een behoorlijke marge om de efficiëntie van haar organisatiebeleid te versterken.</p>
<p>Onderwijskundig beleid BENEDEN DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende vorm. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk is niet gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van de doelen. Ook de leerlingenevaluatie, de rapportering en het verstrekken van effectieve feedback beantwoorden niet of nauwelijks aan de verwachtingen van kwaliteitsvol onderwijs. De school beschikt over onvoldoende systemen en structuren om onderwijskundige afspraken en maatregelen te realiseren. Ze maakt nauwelijks afspraken met de teamleden. De school ondersteunt de teamleden in onvoldoende mate.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENEDEN DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert haar schoolwerking niet of occasioneel. De evaluatie is veeleer intuïtief of gebeurt grotendeels vanuit waarnemingen. De evaluaties zijn beperkt gepland, niet georganiseerd volgens een systematiek en niet voldoende gericht op relevante aspecten van de schoolwerking.</p>

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENEDEN DE
VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit zelden op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Ze benut bij haar evaluaties nauwelijks de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn zelden betrouwbaar.

Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De school heeft beperkt aandacht voor de leereffecten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. Door een beperkt gecoördineerde aanpak krijgen de leerlingen niet altijd een passende begeleiding volgens hun onderwijsbehoeften. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Die gegevens zijn overwegend actueel en relevant, maar niet steeds vlot en overzichtelijk beschikbaar voor de betrokkenen. Het schoolteam heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Daardoor blijven kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Zo bestaan er weinig afspraken over de invulling van de brede basiszorg, vooral binnen het domein van leren en studeren. De klassenraad bepaalt en monitort in beperkte mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau weinig systematisch op. De klassenraad evalueert in beperkte mate de vooropgestelde doelen en de redelijke aanpassingen in functie van een onderwijsleerproces en leerlingenevaluatie op maat.

Interne samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid geeft het schoolteam de begeleiding vorm binnen een continuüm van zorg. Het overlegt behoorlijk doelgericht over de begeleiding, maakt afspraken en werkt complementair samen. Het schoolteam kan de overlegstructuren en de frequentie van het overleg versterken om de begeleiding nog beter te ondersteunen. Het hanteren van een afgesproken kader of systeem om gerichte input te verkrijgen, afspraken te maken en systematisch op te volgen, kan de werking verstevigen. Het schoolteam zet in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners. Het kan daarbij de leerling nog meer eigenaar maken van zijn onderwijs- en begeleidingsproces. Het schoolteam zorgt voor een laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders en neemt initiatieven om hun betrokkenheid te verhogen. Het team heeft specifiek aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen.

4.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering Het schoolteam rapporteert driemaal per schooljaar aan leerlingen en ouders over wat de leerling verworven heeft. De rapportering bestaat enerzijds uit een overzicht van behaalde of nog niet-behaalde competenties, anderzijds uit een visuele voorstelling daarvan. Leerlingen en ouders krijgen steeds de mogelijkheid tot mondelinge toelichting bij het rapport. Door het ontbreken van afspraken en richtlijnen op schoolniveau verloopt de rapportering onvoldoende gelijkgericht wat betreft de gehanteerde criteria, waardoor ze weinig motiverend, onduidelijk en soms moeilijk te begrijpen is. De rapportering bevat weinig informatie over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Zo is het formuleren van ontwikkelingsgerichte feedback via de rapportcommentaren een werkpunt. Het is niet duidelijk welke stappen de leerlingen kunnen zetten om te vorderen. Bovendien is de rapportering over het individueel leertraject van de leerling binnen de duale trajecten en de aanloopfase weinig transparant en niet toegankelijk voor leerlingen en ouders.

4.3 Algemene vorming in de tweede en derde graad arbeidsmarktfinaliteit

Onderwijs en begeleiding op maat De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren dragen beperkt bij tot het bepalen van de specifieke onderwijsbehoeften en spelen tevens in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. Ze kunnen voor de meeste leerlingen de leerverwachtingen sterker afstemmen op de zone van naaste ontwikkeling. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat De leraren leveren inspanningen om een positief leefklimaat te creëren waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze laten echter kansen liggen om een positief en stimulerend leerklimaat te scheppen om de leerlingen in voldoende mate tot leren te brengen. De verwachtingen rond de verwerking van de leerstof en de invulling van de leerlingenevaluatie zijn te vrijblijvend om tot effectieve resultaten te kunnen komen. De leerlingen mogen fouten maken, maar die vormen niet vaak een aanknopingspunt voor het leren. Daarnaast belemmert het hoog aantal afwezigheden een vlot verloop van de onderwijsleerpraktijk en een doelgerichte lespraktijk. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze zetten de leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie voldoende activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De te behalen leerdoelen en de succescriteria zijn voor de meeste leerlingen niet duidelijk. De leraren stellen te weinig hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. Ze gebruiken af en toe werk- en groepeeringsvormen die activerend zijn en die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Ze kunnen daarbij sterker aansluiten bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen vanuit authentieke contexten. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Het is een werkpunt om de leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven en in sterkere mate eigenaar te laten zijn van hun leerproces, met onder meer vormen van zelfsturing en zelfreflectie. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.

Effectieve feedback
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren geven voornamelijk persoons- en productgerichte feedback, die overwegend duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Ze kunnen de feedback in sterkere mate laten vertrekken vanuit de doelen om zo de volgende stappen in het leerproces gerichter toe te lichten en te stimuleren.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting vrij efficiënt in. Het fysiek comfort op het vlak van ventilatie, netheid of ruimte ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is weinig stimulerend.

4.4 Beroepsgerichte vorming in de tweede graad arbeidsmarktfinaliteit Medewerker ruwbouw dual en in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit Ruwbouw dual en Afwerking bouw dual

Effectieve feedback De leraar laat kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven. Hij geeft tijdens de les veel mondelinge feedback die constructief en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback vindt tijdens of kort na de leerervaring plaats, maar is overwegend gericht op het product of op het zelfniveau van de leerling en ter verbetering van fouten. Het is een verbeterpunt om de feedback sterker te laten vertrekken vanuit de doelen van de opdracht. Op die manier wordt de leerling efficiënter geïnformeerd over zijn vorderingen in het leerproces en krijgt hij een duidelijker zicht op de volgende stappen die hij kan nemen om de vooropgestelde doelen te bereiken. Verder laat de leraar kansen liggen om de feedback te laten vertrekken vanuit transparante evaluatiecriteria zodat de leerling duidelijk weet waar zijn sterke punten liggen en welke zijn verbeterpunten zijn.

Materiële leef- en leeromgeving De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Het is een aandachtspunt om ondersteunend cursusmateriaal voor de leerlingen te voorzien. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De veiligheidsinstructiekaarten van de arbeidsmiddelen ontbreken.

Duaal leren Het opleidingsteam laat kansen liggen om op basis van de beeldvorming, het intakegesprek, de context van de werkplek en de doelen van het gevalideerd doelenkader samen met de leerling het individueel opleidingsplan van het duale traject vorm te geven. Het opleidingsteam streeft meestal naar een optimale match tussen de leerling en de werkplek maar hanteert de verzamelde gegevens zoals de voorkennis en de ontwikkelingsbehoeften, in mindere mate om het individueel opleidingsplan vorm te geven en te vertalen naar doelgerichte individuele leertrajecten. Verder is het een werkpunt om voor alle leerlingen een doelgerichte beginsituatieanalyse af te nemen en in te zetten bij de opmaak van het individueel opleidingsplan en de matching met de werkplek. Het opleidingsteam laat kansen liggen om duidelijke afspraken te maken over het aanbod van de doelen, de trajectbegeleiding, de feedback en de leerlingenevaluatie. Om zicht te hebben op de werkplekcomponent van de leerling heeft de (leraar-)trajectbegeleider regelmatig contact met de mentoren op de werkplek. Toch is de afstemming over de concretisering, de opvolging en de eventuele bijsturing van het individueel leertraject van de leerling, nog te beperkt. De verzamelde informatie over het traject is weinig toegankelijk voor alle betrokkenen. De wisselwerking tussen de school- en de werkplekcomponent kan versterkt worden om de doelgerichtheid van het individueel leertraject te verhogen.

4.5 **Beroepsgerichte vorming in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit Fietsinstallaties duaal, Lassen-constructie duaal en Lasser-monteerder duaal**

Effectieve feedback De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven en te verankeren binnen het onderwijsleerproces. De leraren **BENADERT DE** geven tijdens de les mondelinge feedback die constructief en motiverend **VERWACHTING** is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback vindt tijdens of kort na de leerervaring plaats maar is overwegend gericht op het product of op het niveau van de persoon van de leerling en ter verbetering van fouten. Het is een verbeterpunt om de feedback sterker te laten vertrekken vanuit de doelen van de opdracht. Op die manier wordt de leerling efficiënter geïnformeerd over zijn vorderingen in het leerproces en krijgt hij een duidelijker zicht op de volgende stappen die hij kan nemen om de vooropgestelde doelen te bereiken. Verder laten de leraren kansen liggen om de feedback te laten vertrekken vanuit transparante evaluatiecriteria zodat de leerling duidelijk weet waar zijn sterke punten liggen en welke de verbeterpunten zijn.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Het is een aandachtspunt voor het traject fietsinstallaties in ondersteunend cursusmateriaal, op maat van de leerling, te voorzien. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De veiligheidsinstructiekaarten van de arbeidsmiddelen ontbreken.

Duaal leren
BENADERT DE
VERWACHTING

Het opleidingsteam laat kansen liggen om op basis van de beeldvorming, het intakegesprek, de context van de werkplek en de doelen van het gevalideerd doelenkader samen met de leerling het individueel opleidingsplan van het duale traject vorm te geven. Het opleidingsteam streeft meestal naar een optimale match tussen de leerling en de werkplek, maar hanteert de verzamelde gegevens zoals de voorkennis en de ontwikkelingsbehoeften, in mindere mate om het individueel opleidingsplan vorm te geven en te vertalen naar doelgerichte individuele leertrajecten. Verder is het een werkpunt om voor alle leerlingen een doelgerichte beginsituatieanalyse af te nemen en in te zetten bij de opmaak van het individueel opleidingsplan en de matching met de werkplek. Het opleidingsteam levert inspanningen om de samenhang tussen de school- en de werkplekcomponent te bewaken. Het laat echter kansen liggen om duidelijke afspraken te maken over onder andere de feedback, de leerlingenevaluatie en de informatie-uitwisseling. Die afspraken zijn niet voor alle aspecten even doelgericht en sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. De school en de werkplek stemmen af over bijstellingen, maar het opleidingsteam laat kansen liggen om de afstemming doelgericht te laten verlopen in functie van het individueel opleidingsplan. De verzamelde informatie over het traject is weinig toegankelijk voor de leerlingen en werkplekken.

4.6 De aanloopfase

Aanloopfase BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam bepaalt op basis van een screening of de leerling in de aanloopfase blijft. Die screening biedt inzicht in de arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid, studieoriëntatie, interesses en motivatie van de leerling. De eerder verworven competenties van de leerling komen in mindere mate aan bod. Op het einde van de screeningsperiode wordt per leerling een overzichtsdokument 'Klaar voor duaal' opgemaakt. Het schoolteam laat nog kansen liggen om vanuit een grondige analyse van de screeningsresultaten te bepalen aan welke competenties de leerling moet werken om door te groeien in zijn traject. Het schoolteam levert inspanningen om de arbeidsrijpheid van de leerling te stimuleren. De school voorziet hiervoor in een voltijds engagement voor elke leerling via een intern aanbod, een invulling door een externe organisator of een begeleide leerervaring. Het intern aanbod richt zich op de stimulering van arbeidsattitudes, loopbaangerichte en vaktechnische competenties. Het is een werkpunt om de verschillende aangeboden trajecten verder te definiëren vanuit de visie en het profiel van de leerling. Het schoolteam begeleidt de leerlingen van nabij, zowel voor het intern als extern aanbod, maar doet dit nog te weinig doelgericht in functie van het individueel leertraject van de leerling. Het verzamelt in beperkte mate relevante gegevens over de effecten van de begeleiding binnen de individuele trajecten. Het schoolteam bespreekt en evalueert op geregelde tijdstippen het verloop van het traject van de leerlingen. De school laat, onder meer door het ontbreken van een actueel en individueel opleidingsplan, nog kansen liggen om gericht te rapporteren over het traject van de leerling. Ze laat ook kansen onbenut om haar instrument 'Klaar voor duaal' gericht in te zetten. De beslissing over doorstroom of verdere invulling van de aanloopcomponent is nog onvoldoende onderbouwd en te weinig gebaseerd op de resultaten van de leerling. Het voldoen aan de regelgeving is een werkpunt. Zo blijkt uit het onderzoek dat het schoolteam de inhoud en de duur van het traject niet vastlegt in een individueel opleidingsplan en dat het schoolteam onvoldoende de noodzaak motiveert om te voorzien in een kwalificerend traject op maat voor de leerling in de tweede graad. Daarnaast blijkt ook dat niet alle administratieve documenten voor de start van de leerlingenstage beschikbaar zijn.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De invulling van de aanloopcomponent
 - Codex Secundair Onderwijs van 17/12/2010, hoofdstuk V/2 specifieke bepalingen over aanloopstructuuronderdelen naar duale structuuronderdelen in het secundair onderwijs - art. 357/46
 - Omzendbrief SO/2019/01: Duaal leren en de aanloopfase – rubriek 8
- De organisatie van de begeleide leerervaring en het beschikken over een leerlingenstageovereenkomst met lijst van stageactiviteiten en werkpostfiche.
 - Codex Secundair Onderwijs van 17/12/2010, hoofdstuk V/2 specifieke bepalingen over aanloopstructuuronderdelen naar duale structuuronderdelen in het secundair onderwijs - art. 357/46, §4
 - Omzendbrief SO/2015/01: Leerlingenstages, observatieactiviteiten en praktijklessen op verplaatsing in het voltijds gewoon secundair onderwijs en BuSO OV4, rubriek 3.1.1. Onderwijsreglementering voor leerlingenstages, onderdeel Leerlingenstageovereenkomst
- Het aantonen van de noodzaak bij het bepalen van een kwalificerend traject op maat in de tweede graad
 - Besluit van de Vlaamse regering over de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft – art. 71, 2de paragraaf
 - Omzendbrief SO/2019/01: Duaal leren en de aanloopfase – rubriek 12. Evaluatie, klassenraad en studiebekrachtiging, 12.2.2. Aanloopfase
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het respecteren van de lokale participatieregeling.
 - Bijzonder decreet betreffende het gemeenschapsonderwijs van 14/07/1998 - art. 7, §1, art. 10-12 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 8-10, 15,18, 21, 22, 39, 40, 42, 43, 45-48 en 52 - Omzendbrief GD/2004/03: Lokale participatieregeling in het basis- en secundair onderwijs - rubriek 4.2, 4.3, 4.4 en rubriek 5.2, 5.3, 5.4 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 13, §3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?


In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de aanloopfase, de leerlingenbegeleiding en de rapportering en oriëntering?


Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	■
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking, de rapportering, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren en de aanloopfase, tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

Interne samenwerking 

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering 

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	Algemene vorming in de tweede en derde graad arbeidsmarktfinaliteit
Onderwijs en begeleiding op maat	◆
Leef- en leerklimaat	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆
Effectieve feedback	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●

6.2.4 Duaal leren

	Beroepsgerichte vorming in de tweede graad arbeidsmarktfinaliteit Medewerker ruwbouw dual en in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit Ruwbouw dual en Afwerking bouw dual	Beroepsgerichte vorming in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit Fietsinstallaties dual, Lassen-constructie dual en Lasser-monteerder dual
Effectieve feedback	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Duaal leren	◆	◆

6.2.5 De aanloofase

Aanloofase ◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes, nl. de begeleiding volgens het zorgcontinuüm.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de aanloopfase.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de rapportering en oriëntering.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor algemene vorming in de tweede en derde graad arbeidsmarktfinaliteit.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in de tweede graad arbeidsmarktfinaliteit Medewerker ruwbouw duaal en in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit Ruwbouw duaal en Afwerking bouw duaal.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit Fietsinstallaties duaal, Lassen-constructie duaal en Lasser-monteerder duaal.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: DE SCHOOL HEEFT GEEN GOK/SES-MIDDELEN

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000001087 - CLW	128538 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Theodoor Van Ryswycklaan 2 - 2850 BOOM
- 11 Hoek 76 - 2850 BOOM
- 12 Kapelsestraat 222 - 2950 KAPELLEN
- 13 Antwerpsesteenweg 145 - 2800 MECHELEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

128538 - PTS,Prov.Scholen vr Tuinbouw en Techniek
--

10 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **14 maart 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.