

## VERSLAG DOORLICHTING

### SBS OPTIMIST TE ANTWERPEN

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	61754
<b>Instelling</b>	SBS Optimist Quebecstraat 3 - 2030 ANTWERPEN
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Els JACOBS
<b>Telefoonnummer</b>	03 292 97 97
<b>E-mail</b>	optimist@so.antwerpen.be
<b>Website</b>	<a href="https://optimist.stedelijkonderwijs.be">https://optimist.stedelijkonderwijs.be</a>
<b>Bestuur</b>	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
<b>Scholengemeenschap</b>	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	24/03/2025 - 27/03/2025
<b>Inspectieteam</b>	Mieke BAETSLÉ Hilde DE VLEESCHOUWER Griet GOOSSENS

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	9
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	15

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Doctor Decrolystraat 2 - 2030 ANTWERPEN
- Quebecstraat 3 - 2030 ANTWERPEN.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze ontwikkelde hiertoe een visie, gebaseerd op de kernwaarden verantwoordelijkheid, diversiteit en verbondenheid. Die visie is sterk afgestemd op de input en de context van de school. Het is krachtig hoe de schoolvisie breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking en hoe de school de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren, stimuleert. Het vormt voor het schoolteam nog een groeikans om de visie op goed wiskundeonderwijs en op een aantal aspecten van de kleuterwerking, te verhelderen. Om haar visie te realiseren beschikt de school over een strategische aanpak op korte en op langere termijn. Ze integreert in haar beleidsplannen het perspectief op gelijke onderwijskansen. Het vormt nog een groeikans voor de school om haar gelijke onderwijskansenbeleid te versterken vanuit streefdoelen die het gewenste effect op de (doelgroep)leerlingen expliciteren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

**Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze gaat op zoek naar de meningen van leerlingen, ouders en teamleden en houdt hiermee rekening. Diverse overlegstructuren, een efficiënt systeem van gedeelde verantwoordelijkheden en een open communicatieklimaat zorgen ervoor dat het hele team betrokken wordt bij het schoolbeleid. De school stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden en hanteert deze in functie van de ontwikkeling van haar kwaliteit. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het is waardevol dat de school, vanuit vastgestelde noden, op zoek gaat naar diverse samenwerkingsverbanden. Deze samenwerkingsverbanden hebben een opvallend positieve impact op de schoolwerking en kwaliteitsontwikkeling. De school communiceert geregeld, transparant en laagdrempelig over de doelen, resultaten en effecten, onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken met interne en externe belanghebbenden.

<p><b>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Deze maatregelen en afspraken concretiseren de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs en spelen in op de behoeften en de verwachtingen van leraren, leerlingen en ouders. Zo beschikt de school onder meer over duidelijke afspraken die de verticale opbouw in de kleuterafdeling ondersteunen. Het vormt hierbij een groeikans om de afspraken rond de selectie en opbouw van themataal en rond de doelgerichte hoekenverrijking over de kleuterjaren heen verder te verfijnen. De school beschikt tevens over richtinggevende afspraken voor het leergebied wiskunde. Het vormt een aandachtspunt om de aansturing van de klaspraktijk nog verder te versterken vanuit een heldere visie op kwaliteitsvol wiskundeonderwijs. Ook voor de leerlingenbegeleiding bestaan ondersteunende maatregelen en afspraken die de minimale verwachtingen en organisatie vastleggen. De school beschikt over systemen en structuren om vanuit professionele dialoog en feedback maatregelen en afspraken te realiseren en op te volgen. De school ondersteunt de teamleden. Ze zet planmatig de nodige personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Hierbij zijn de taakverdeling en verantwoordelijkheden voor alle teamleden transparant. De school stimuleert professionalisering op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau.</p>
<p><b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Het is sterk hoe de school voortdurend zelf op zoek gaat naar manieren om de effecten van haar werking te evalueren. In functie van continue groei evalueert de school ook haar verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties.</p>
<p><b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school maakt bij haar evaluaties gebruik van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en doet hierbij in groeiende mate beroep op expertise van relevante partners. De school monitort sinds kort de resultaten en effecten bij de leerlingen voor diverse aspecten van de schoolloopbaan. Ze heeft aandacht voor de resultaten van de decretaal verplichte screening en toetsen, maar analyseert deze gegevens weinig diepgaand. Zo laat ze kansen liggen om het gamma aan evaluatiegegevens effectief te benutten. Door het gebrek aan diepgang komt ook de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.</p>
<p><b>Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school heeft in grote lijnen zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Hoewel de school inspanningen doet om meer gelijkgerichtheid te bekomen, geven verschillen in klaspraktijken aan dat deze verankering grondiger dient te gebeuren. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit diepgaande evaluaties bij te stellen.</p>

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren dragen gericht bij tot de beeldvorming van iedere kleuter met aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter op basis van observatie- en evaluatiegegevens en van interactie met de kleuter, de ouders en externe (zorg)partners. De leraren bepalen in overleg cognitieve, metacognitieve, socio-emotionele en motorische begeleidingsdoelen. Ze spelen doelgericht en planmatig in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. De leraren implementeren de redelijke aanpassingen consequent zoals afgesproken en benutten ze om het gemeenschappelijk curriculum of het individueel aangepast curriculum maximaal te realiseren. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Het vormt een aandachtspunt om de registratie die hierbij hoort meer functioneel en efficiënt te maken én om de doeltreffende maatregelen bewust te borgen.

<b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Hun aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van kleuters en bouwen de activiteiten binnen een thema logisch en stapsgewijs op. Ze stemmen de aanpak af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen kleuters. Het vormt een groeikans om de actieve betrokkenheid van de kleuters en de talige interactie tussen kleuters onderling nog sterker te stimuleren, zowel bij klassikale activiteiten als bij het zelfstandig spel. Het kleuterteam kan het aanbod in de speelleerhoeken nog doelgerichter verrijken, verbreden en verdiepen vanuit de wiskundige, fijnmotorische en talige ontwikkelingsbehoeften van de kleuters en zo hun kansen tot inoefenen en incidenteel leren verhogen. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor iedere kleuter. Het kleuterteam maakt sterk werk van de progressieve opbouw van zelfredzaamheidstaal en van de instructietaal maar kan dit voor de themataal over de kleuterjaren heen nog optimaliseren. De leraren hebben oog voor de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden. Ze besteden aandacht aan strategieën die het sociaal-emotionele handelen en de zelfregulatie bevorderen. Er ligt een groeikans voor de leraren om bewuster als model te fungeren bij het aanleren van denkstrategieën. De leraren stimuleren de kleuters om te exploreren, te experimenteren, zelfontdekkend te leren, te bewegen en zich muzisch uit te drukken. Het vormt een aandachtspunt om de tijd om te leren en ontwikkelen steeds maximaal te benutten, ook bij de routinemomenten.</p>
<b>Materiële leef- en leeromgeving</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>	<p>De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo komt de school tegemoet aan de natuurlijke bewegingsbehoeften van kleuters door de klasruimtes doordacht in te richten en ook de gang en buitenruimtes te benutten als speel- en leeromgeving. Het vormt nog een uitdaging voor de leraren om de beschikbare digitale infrastructuur functioneler aan te wenden. De weerspiegeling van de maatschappelijke diversiteit in de materialenkeuze kent nog groeimarge. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.</p>

**Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING** De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Ze zijn gericht op de harmonische vorming van de kleuters en vertonen een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren hanteren objectieve en eenduidige beoordelingscriteria die de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk maken. Het vormt een uitdaging om dit bij de op til zijnde vernieuwingen even degelijk te waarborgen. De observatie- en evaluatievormen houden rekening met de (talige) competenties van de kleuters en zijn afgestemd op hun specifieke onderwijsbehoeften. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed.

## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING** Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren dragen gericht bij tot de beeldvorming van iedere leerling met aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling op basis van observatie- en evaluatiegegevens en van interactie met de leerling, de ouders en externe (zorg)partners. De leraren bepalen in overleg cognitieve, metacognitieve, socio-emotionele en motorische begeleidingsdoelen. Ze spelen doelgericht en planmatig in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. De leraren implementeren de redelijke aanpassingen consequent zoals afgesproken en benutten ze om het gemeenschappelijk curriculum of het individueel aangepast curriculum maximaal te realiseren. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Het vormt een aandachtspunt om de registratie die hierbij hoort meer functioneel en efficiënt te maken én om de doeltreffende maatregelen bewust te borgen.

<p><b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b></p> <p><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk. De leraren sluiten aan bij de voorkennis en bouwen de lessen stapsgewijs op. Het is een aandachtspunt om bij het begin van de les de lesdoelen te expliciteren en verder in te zetten als motor van het leerproces in functie van effectieve feedback, metacognitie en zelfsturing. De leraren stemmen hun aanpak af op de brede beeldvorming. Ze hanteren een meersporenmodel om tegemoet te komen aan de noden van alle leerlingen. De leraren kiezen gevarieerde leeractiviteiten die gericht zijn op de actieve betrokkenheid en inbreng van de leerlingen vanuit verschillende werk- en groeiperingsvormen. Het vormt hierbij een groeikans om de leerlingen meer aan te zetten tot nadenken, verbanden leggen en oplossingsstrategieën zoeken en kiezen. Hoe leraren wiskundeproblemen integreren, vraagt nog een verdieping voor het volledige team. Het wiskundeonderwijs is betekenisvol. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leefwereld van de kinderen. Ze hebben aandacht voor horizontaal samenhangende inhouden en gaan samen met de leerlingen op zoek naar het praktisch gebruik van de wiskunde in het dagelijks leven. De aanpak is taalontwikkellend. De leraren hanteren een begrijpelijk en verrijkend taalgebruik en hebben veel aandacht voor het juiste gebruik van de wiskundetaal. De leraren bieden de leerlingen geregeld taalruimte om de wiskundetaal in te oefenen. Het is een aandachtspunt om expliciet aandacht te besteden aan metacognitieve vaardigheden die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotioneel handelen bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.</p>
<p><b>Materiële leef- en leeromgeving</b></p> <p><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren beschikken over heel wat leermiddelen en een degelijke infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Ze zetten de beschikbare leermiddelen en uitrusting gedeeld en efficiënt in. Het vormt een aandachtspunt om ook de leerlingen zelf voldoende lang met concrete en ondersteunende didactische materialen te laten experimenteren of oefenen. Ook de graduele opbouw binnen de (visuele) voorstelling van strategieën en het functioneel gebruik ervan binnen de lesactiviteiten, vormen groeikansen voor de leraren. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur, akoestiek, licht, ventilatie, netheid ondersteunt en stimuleert het leren en onderwijzen.</p>
<p><b>Leerlingevaluatie</b></p> <p><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De observatie en evaluatie sporen met het aanbod en met het gevalideerd doelenkader. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. Zo zetten de leraren sterk in op permanente opvolging, bijsturing, remediëring en evaluatie. Het vormt een groeikans om frequenter brede en gevarieerde evaluatievormen te hanteren en de leerlingen meer te betrekken bij de evaluaties.</p>

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF