

## VERSLAG DOORLICHTING

### SKS DE GROENE EGEL TE DEURNE

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	7153
<b>Instelling</b>	SKS De Groene Egel Maria de Heeltstraat 114 - 2100 DEURNE
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Tinne VAN HOOF
<b>Telefoonnummer</b>	03 324 20 64
<b>E-mail</b>	degroeneegel@so.antwerpen.be
<b>Website</b>	<a href="https://degroeneegel.stedelijkonderwijs.be">https://degroeneegel.stedelijkonderwijs.be</a>
<b>Bestuur</b>	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
<b>Scholengemeenschap</b>	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Frankrijklei 71_73 - 2018 ANTWERPEN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	24/03/2025 – 27/03/2025
<b>Inspectieteam</b>	Kathleen PISMAN Petra ROSSEAU

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
5	Respecteert de kleuterschool de regelgeving?	10
6	Samenvatting	11
6.1	In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?	11
6.2	In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?	12
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	12
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	13
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	14

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de kleuterschool tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de kleuterschool aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de kleuterschool stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de kleuterschool of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de kleuterschool of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere kleuterscholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de kleuterschool.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de kleuterschool in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de kleuterschool niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de kleuterschool zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de kleuterschool gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de kleuterschool kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de kleuterschool aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De kleuterschool ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de kleuterschool een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de kleuterschool bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De kleuterschool organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Maria de Heeltstraat 114 - 2100 DEURNE.

### 3 In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Haar visie is duidelijk, visueel vormgegeven en afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het vormt nog een groeikans om het evenwicht tussen de verschillende pijlers van de visie te bewaren waardoor welzijn, kansrijk leren en spelend leren elk de verwachte aandacht krijgen. De visie is uitgebouwd door het team dat zich mee verantwoordelijk voelt om ze uit te dragen. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school hanteert hiervoor een performant strategisch beleid. Hierbij ontwikkelt ze actiefiches waarin ze de visie vertaalt in strategische doelen. Een aparte visie op onder meer inclusie en mengklassen is aan de algemene schoolvisie toegevoegd. De school stuurt haar visie bij waar nodig door de permanente evaluatie van onder andere de actiefiches.

**Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De vergaderingen en overlegmomenten ondersteunen de schoolwerking en het leren en onderwijzen. Hierdoor is het schoolteam sterk betrokken bij de globale schoolwerking. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze zet sterk in op de communicatie met ouders door talrijke initiatieven. De ouderbetrokkenheid omzetten in werkelijke participatie is een groeikans. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Er is een sfeer van constante vernieuwing die duidelijk uitgezet wordt in een flexibele meerjarenplanning. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Deze samenwerkingen hebben een positieve impact op de schoolwerking. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<b>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</b>	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Er is een sterke gelijkgerichte werking door de actiefiches waarin steeds doelgericht afspraken geformuleerd worden die voor iedereen transparant en duidelijk zijn. Het is een aandachtspunt om het naleven van de afspraken voor observeren en oriënteren nauwer op te volgen. Er zijn duidelijke afspraken vastgelegd voor de gelijkeonderwijskansen (GOK) aanpak en de zorgwerking. De afspraken spelen in op de behoeften en verwachtingen van de leraren, kleuters en ouders. De school ondersteunt de teamleden door onder meer in onderling overleg de personele middelen op een efficiënte en planmatige manier in te zetten. De inzet van de middelen voor het versterken van de onderwijskansen is doelgericht, maar het is een groeikans voor de school om hierbij hogere verwachtingen te stellen.
<b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</b>	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. De evaluaties vinden geregeld plaats op de verschillende overlegmomenten. Zo worden vernieuwingen minstens drie schooljaren lang geëvalueerd en bijgestuurd waar nodig. De organisatie van de zorg en gelijkonderwijskansen wordt geregeld geëvalueerd en bijgestuurd maar kan nog versterkt worden. Het is een groeikans om hierbij nadrukkelijk aandacht te hebben voor de evaluatie van de resultaten en effecten.
<b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</b>	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het beperkt correct implementeren van het nieuwe evaluatiesysteem brengt de betrouwbare kleuterevaluatie in het gedrang. Deze data vormen slechts gedeeltelijk de basis voor het in kaart brengen van de effecten en het evalueren van de praktijk en in verlenging het opvolgen van de kwaliteitsontwikkeling op schoolniveau. De school betreft relevante partners bij haar evaluatie zoals onder meer het schoolteam en het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB). Door het beperkt gebruik van de leerlingenresultaten uit het leerlingvolgsysteem en de genormeerde testen komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
<b>Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING</b>	De school heeft zicht op haar sterke punten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is onder meer door de verankering in de actiefiches en de intensieve samenwerking binnen het team. De school heeft ook zicht op haar werkpunten en stelt haar werking systematisch bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Zo ontwikkelt ze systematisch doelgerichte verbeteracties.

## 4 In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

<p><b>Onderwijs en begeleiding op maat</b></p> <p><b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. Ze spelen gericht in op de sociaal-emotionele onderwijsbehoeften van de kleuter, maar in beperkte mate op zijn cognitieve onderwijsbehoeften. De leraren stemmen voor die overwegend sociaal-emotionele behoeften in overleg de doelen en het onderwijsleerproces af, volgen de effecten van hun maatwerk op en sturen de begeleiding bij waar nodig. Het is een werkpunt om voor kleuters in de fase van de verhoogde zorg sneller en planmatiger in te zetten op hun cognitieve onderwijsbehoeften.</p>
<p><b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b></p> <p><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, kindgericht, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren expliciteren in groeiende mate de leerdoelen op een voor de kleuters begrijpbare manier. Ze sluiten aan bij de voorkennis door onder meer gebruik te maken van brainstormen en praatjesmuren. De leraren stemmen hun aanpak af op de brede beeldvorming en de verschillen tussen de kleuters. Ze voorzien hiervoor in verschillende vormen van differentiatie. De leraren zetten hun kleuters aan tot nadenken en leren door te kiezen voor doelgerichte activiteiten die gericht zijn op actieve betrokkenheid van de kleuter. De leraren stimuleren die betrokkenheid ook door het aanbod in de hoeken te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Ze bieden de kleuters veel kansen tot samenwerken en inoefenen van nieuwe inhoud. Een groeikans hierbij is om een evenwicht te bewaren tussen een geleid en doelgericht aanbod en de ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten en materialen en hebben oog voor horizontaal samenhangende inhoud. Ze hebben aandacht voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal als themataal. Ze bieden de kleuters geregeld taalsteun in de vorm van visualisaties. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotioneel handelen bevorderen. Ze zorgen geregeld voor ruimte voor zelfsturing. Het is nog een groeikans om de kleuters te laten reflecteren over hun leerproces. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.</p>

**Materiële leef- en  
leeromgeving  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Naast de aangekochte materialen ontwikkelen ze zelf ook verrijkende en gepaste spel- en ontwikkelingsmaterialen. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De digitale infrastructuur is actueel, veilig en streeft digitale inclusie na. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en de binnen- en buiteninfrastructuur efficiënt in. Het is een aandachtspunt om de boekenhoeken uitnodigend en rijk te maken met een doordachte en gevarieerde selectie aan boeken en opdrachten. Het fysiek comfort ondersteunt overwegend het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie  
BENADERT DE  
VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen bij een aantal leraren beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Ze laten kansen liggen om de observatie te richten op de harmonische vorming van de kleuters. De leraren stemmen het onderwijsleerproces grotendeels af op hun observaties en evaluaties. Ze beschikken over overwegend objectieve en eenduidige criteria, maar de toepassing ervan is wisselend. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het is een werkpunt om de afgesproken observatie- en evaluatieprocedure correct toe te passen.

## 5 **Respecteert de kleuterschool de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

## 6.2 In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●
Materiële leef- en leeromgeving	●
Leerlingenevaluatie	◆

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de kleuterschool een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de kleuterschool:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF