

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS HET LAERHOF MERKSEM TE MERKSEM

| | |
|---|---|
| Hoofdstructuur | basisonderwijs |
| Instellingsnummer | 422 |
| Instelling | GO! BS Het Laerhof MERKSEM Laarsebaan 100 - 2170 MERKSEM |
| Beleidsverantwoordelijke | Rudi MENNENS |
| Telefoonnummer | 03 645 08 06 |
| E-mail | directie@hetlaerhof.be |
| Website | www.hetlaerhof.be |
| Bestuur | GO! scholengroep Antwerpen Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN |
| Scholengemeenschap | GO! Antwerpen SG Centrum Thonetlaan 106_A - 2050 ANTWERPEN |
| Centrum voor leerlingenbegeleiding | GO! CLB Antwerpen Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE |
| Start- en einddatum doorlichting | 24/03/2025 - 27/03/2025 |
| Inspectieteam | Yves VAN MOORLEGHEM Barbara LECOQ Liesbeth NIJS Nathalie VAN DRIESSCHE |

Inhoud

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Toelichting | 3 |
| 1.1 | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? | 3 |
| 1.2 | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? | 3 |
| 1.3 | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? | 3 |
| 1.4 | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? | 4 |
| 1.5 | Hoe gaat het verder na de doorlichting? | 4 |
| 2 | Administratieve situering | 5 |
| 3 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 6 |
| 4 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 8 |
| 4.1 | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | 8 |
| 4.2 | Nederlands in de lagere afdeling | 9 |
| 5 | Respecteert de school de regelgeving? | 11 |
| 6 | Samenvatting | 12 |
| 6.1 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 12 |
| 6.2 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 13 |
| 6.2.1 | De onderwijsleerpraktijk | 13 |
| 7 | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen | 14 |
| 8 | Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid | 15 |

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Laarsebaan 100 - 2170 MERKSEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING** De school weet impliciet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en vertaalt dit in verschillende visieteksten. De visie is beperkt richtinggevend voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk in beide afdelingen en voor de leerlingenbegeleiding en hoe ze inclusie en gelijke onderwijskansen wil realiseren voor de doelgroepleerlingen. Hierdoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking. Een belangrijk werkpunt is het ontwikkelen van een schoolspecifieke visie, in samenwerking met het team, die aansluit bij de input en context van de school en voldoet aan de regelgeving. De school beschikt in beperkte mate over een strategie om haar visie te realiseren. Hoewel de school voor het gelijke onderwijskansenbeleid beschikt over een plan met streefdoelen en indicatoren is dit plan niet afgestemd op hoe het wil tegemoet komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De degelijke formele overlegstructuur faciliteert de uitwisseling van ideeën over de doelen en de onderwijsleerpraktijk. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en geeft leraren autonomie om nieuwe inzichten uit te proberen. De school werkt samen met diverse externe partners om het onderwijs en de begeleiding mee vorm te geven en te ondersteunen. Deze samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING** De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Het is een werkpunt om maatregelen en afspraken voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en voor Nederlands in de lagere afdeling doelgericht en transparant voor alle teamleden te formuleren, met het oog op de aansturing van de praktijk. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen zowel in de lagere afdeling als in de kleuterafdeling onvoldoende doelgericht en transparant in vanuit de werkelijke noden en behoeften van de doelgroepleerlingen. Ze maakt weinig concrete en operationele afspraken over de inzet van zorgleraren, over een functionele taakverdeling en over de begeleiding in de verhoogde zorg. Ze stimuleert professionalisering maar doet dat weinig planmatig en doelgericht. Het is een verbeterpunt om effectieve coaching, feedback en opvolging schoolbreed tot op de klasvloer te voorzien.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en heeft daarbij in groeiende mate aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Ze mist kansen om in beleidsplannen of strategische plannen de effecten op leerling-, leraar- en schoolniveau voorop te stellen en deze nadien op een correcte wijze te meten. Zo evalueert de school in beperkte mate de efficiëntie en de effectiviteit van de leerlingenbegeleiding op schoolniveau. Ze evalueert eveneens in beperkte mate of ze met de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad het gelijkonderwijskansenbeleid realiseert. Het is een werkpunt om vernieuwings- of implementatietrajecten planmatig en doelgericht te evalueren. De opeenvolgende evaluaties bouwen in beperkte mate verder op elkaar.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert recent haar kwaliteit op basis van vooral diverse kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals ouders en leerlingen. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar. Het vormt een aandachtspunt om de evaluaties te baseren op verschillende bronnen, waaronder wetenschappelijke literatuur.

**Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het vormt een werkpunt om afspraken en maatregelen structureel en transparant te bewaren en op te volgen. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuter. Hoewel ze in overleg acties en maatregelen bepalen, laten ze kansen liggen om de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie hierop af te stemmen. Een verbeterpunt is het bepalen van begeleidingsdoelen die specifiek, resultaatgericht, meetbaar, realistisch en tijdsgebonden zijn voor kleuters binnen de fase van de verhoogde zorg. Hoewel er al een opvolging is over de effecten van genomen maatregelen, vormen de opvolging van de effecten van de doelen en begeleiding op maat een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren stemmen het aanbod en de aanpak vooral in de begeleide activiteiten af op de verschillen tussen kleuters. Ze slagen er in mindere mate in om ook in de speelleerhoeken uitdagende en functionele opdrachten te voorzien. De speelleerhoeken zo inrichten dat meerdere ontwikkelingsgebieden en verschillende vaardigheden oefenkansen krijgen en de kleuter tot incidenteel leren komt, vormt een verbeterpunt. Hoewel de leraren oog hebben voor de aanbrenghing en visualisering van de themataal, laten ze de kleuters in mindere mate oefenen en verwoorden door denk- en taalproducerende vragen. Het vormt een werkpunt om de speelleerhoeken doelgericht te verrijken met authentieke en realistische materialen. Het uitbouwen van aantrekkelijke boekenhoeken met uitdagende, betekenisvolle opdrachten en oog voor maatschappelijke diversiteit vormt in sommige klassen een verbeterpunt. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden verschilt per leraar. De meeste leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen doorgaans efficiënt.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De school investeert in digitaal onderwijs en zet dit materiaal doelgericht in. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is sterk dat de leraren de infrastructuur vergroten door de buitenruimte effectief in te zetten als speelleeromgeving. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observaties zijn gericht op de harmonische vorming van de kleuters. Door middel van overlegmomenten en doelgerichte observaties krijgen de leraren een breed beeld van de ontwikkeling van de kleuters. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is sterk dat de leraren objectieve en eenduidige beoordelingscriteria hanteren.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze hebben een gedeeltelijk zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen in de fase van de verhoogde zorg. De begeleiding is beperkt gericht op gelijke onderwijskansen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen, maar de wijze waarop dit gebeurt hangt af van de betrokken leraar. Ze laten nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk en activerend te maken. Zo sluiten de leraren aan bij de voorkennis van de leerlingen, maar expliciteren ze slechts af en toe de leerdoelen en succescriteria op een voor de leerlingen begrijpbare manier. Hierdoor krijgen de leerlingen in mindere mate kansen om op een kwaliteitsvolle manier te reflecteren over hun leerproces. De leraren gebruiken authentieke en realistische contexten. Ze hebben hierbij aandacht voor horizontale samenhang. De aandacht voor een verticale taalontwikkende aanpak vormt een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren maken veelvuldig gebruik van digitale leermiddelen en infrastructuur. Ze streven hiermee digitale inclusie na. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen grotendeels met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar, fair en breed. Het is een groeikans om voor alle domeinen de beoordelingscriteria te communiceren aan de leerlingen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie onder meer door hen bij rapportperiodes een zelfevaluatie te laten invullen. Ze kunnen de betrokkenheid van de leerlingen bij de evaluatie in de dagelijkse praktijk nog optimaliseren.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

| | |
|--|---|
| Visie en strategisch beleid | ◆ |
| Organisatiebeleid | ● |
| Onderwijskundig beleid | ◆ |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Borgen en bijsturen | ◆ |

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

| | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | Nederlands in de lagere afdeling |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|
| Onderwijs en begeleiding op maat | ◆ | ◆ |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak | ◆ | ◆ |
| Materiële leef- en leeromgeving | ● | ● |
| Leerlingenevaluatie | ● | ● |

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.