

## VERSLAG DOORLICHTING

### VLS BLAUWPUT DE MOZAÏEK TE KESSEL LO

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	13003
<b>Instelling</b>	VLS Blauwput De Mozaïek Patroonschapstraat 5 - 3010 KESSEL LO
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Ruben HERCK
<b>Telefoonnummer</b>	016 25 28 56
<b>E-mail</b>	directie.demozaiek@sgarchipel.be
<b>Website</b>	<a href="http://www.demozaiekkessello.be/">www.demozaiekkessello.be/</a>
<b>Bestuur</b>	VZW Comité voor Onderwijs Annuntiaten Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
<b>Scholengemeenschap</b>	Archipel! Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij CLB Leuven Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	10/03/2025 - 14/03/2025
<b>Inspectieteam</b>	Mieke DEVLIEGER Els VER EECKE

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Wetenschappen en techniek	9
4.2	De begeleidingsprincipes	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Patroonschapstraat 5 - 3010 KESSEL LO
- Diestsesteenweg 149 - 3010 KESSEL LO.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze stelde daartoe haar schoolvisie bij. Dat deed ze ook voor meerdere deelvisies, zoals die op de leerlingenbegeleiding of de deelwerkingen met cognitief sterk functionerende leerlingen en met anderstalige nieuwkomers. De schoolvisie is nadrukkelijk afgestemd op de input en de context van de school. Vooral de vormgeving van de leefomgeving met bijzondere aandacht voor het sociaal-emotioneel welbevinden van elke leerling vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het is een groeikans voor de school om haar strategisch beleid doelgerichter te ontwikkelen op basis van vooropgestelde effecten bij de gekozen schoolprioriteiten. Ook een deelvisie op goed onderwijs in wetenschappen en techniek, inclusief STEM, dringt zich op. De ontwikkeling van een talenbeleid is recent opgestart.

**Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Met aangepaste organisatiestructuren faciliteert ze gedeelde verantwoordelijkheid voor het vormgeven van de klas- en schoolwerking en de leerlingenbegeleiding. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar in sterke mate op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden waardoor ze in groeiende mate naar een professionele leergemeenschap evolueert. Het is nog een uitdaging om de verdeelde aanwezige interne expertise via hospiteerbeurten ingang te doen vinden bij het hele team, bijvoorbeeld op het vlak van het stimuleren van probleemoplossend denken. De school werkt samen met tal van partners om diverse aspecten van de schoolwerking te versterken. Zo zet ze via een hecht partnerschap met de buurtwerking en verschillende stadsdiensten sterk in op een verbindende en emanciperende samenwerking met kwetsbare ouders. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid recent meer samenhangend vorm. Experimenteeruimte en waardevolle initiatieven binnen de leerjarenteams en afzonderlijke klassen in het verleden leidden niet tot schoolbrede praktijken. De school is zich ervan bewust dat doelgerichte maatregelen en afspraken rond duurzame verticale leerlijnen nodig zijn. Die ontbreken onder andere in de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak van het leergebied wetenschappen en techniek. Het is een werkpunt om verbetertrajecten adequaat onderbouwd en planmatig vorm te geven, met concrete en voldoende ambitieuze doelstellingen op kind-, leraar- en schoolniveau. Verder ontbreekt gerichte coaching en opvolging tot op de klasvloer. Ook (de implementatie van) deelwerkingen zoals het bewegend leren en de taalondersteuning van nieuwkomers verdienen de nodige aandacht en ondersteuning. De uitrol van de schoolprioriteit rond krachtig leesonderwijs kan als hefboom dienen om meer procesmatig en op basis van wetenschappelijke inzichten en gezamenlijke visievorming naar meer gelijkgerichte didactische praktijken en leerlijnen te evolueren.

**Cyclische evaluatie van de**  
**kwaliteit**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Zo evalueert ze systematisch resultaten voor wiskunde en Nederlands op leerling- en klasniveau, zowel via genormeerde toetsen als via trimestriële kindgesprekken. Ze heeft echter nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten op schoolniveau en voor de evaluatie van relevante aspecten van de pedagogisch-didactische aanpak op de klasvloer. De school ging bijvoorbeeld nog niet na op welke manier de leraren woordenschat ontsluiten binnen wetenschappen en techniek en in welke mate dat een effect heeft op het tekstbegrip bij leerlingen en op hun leerprestaties. De evaluatie is voorts nog weinig cyclisch. Met de planmatige en teamgerichte evaluatie van de schoolprioriteit rond complex gedrag zet ze stappen in de goede richting.

**Betrouwbare evaluatie van**  
**de kwaliteit**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft af en toe de expertise van relevante partners bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten op schoolniveau. Ze laat kansen liggen om zowel gegevens uit de Datawijzer als resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen diepgaand en langjarig te analyseren, met het oog op bijsturing van onderdelen van de klaspraktijk en op een gelijkgerichte preventieve didactische aanpak binnen de leerlingenbegeleiding. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat  
**BENADERT DE** zicht is onvolledig. Ze neemt velerlei initiatieven om haar werking bij te  
**VERWACHTING** stellen. Actuele voorbeelden daarvan zijn onder meer de  
organisatorische en inhoudelijke bijsturing van de leerlingenbegeleiding  
en van de werking met cognitief sterk functionerende leerlingen. Ze laat  
echter nog kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te  
stellen. Waardevolle vernieuwingen zoals de geïntegreerde thematische  
werking voor Nederlands en wereldoriënterend onderwijs verwaterden  
of raakten niet schoolbreed geïmplementeerd door het ontbreken van  
handvatten voor het verankeren ervan. Voor recente schoolprioriteiten  
probeert de school dat wel te doen. Het is nog een werkpunt om daarbij  
ook voldoende de verwachte didactische praktijken op een structurele  
manier te bewaren en te verspreiden.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 Wetenschappen en techniek

**Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING** Het aanbod voor wetenschappen en techniek is gestoeld op het gevalideerd doelenkader, maar spoort niet altijd met de vooropgestelde doelen. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn werkpunten. Het team heeft beperkt zicht op hiaten en overlappingsen in de aangeboden doelen. De leerjaarsteams en de STEM-leraren hebben een grote autonomie in het vormgeven van hun jaarplan. Daarbij laten ze kansen liggen om op basis van afspraken hun aanbod op elkaar af te stemmen en zo te voorzien in een graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de leerjaren heen.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Er zijn echter grote verschillen tussen leraren in de mate waarin ze erin slagen om hun aanpak geleidelijk, kindgericht, activerend, betekenisvol of taalontwikkellend te maken. De STEM-lessen zijn logisch opgebouwd vanuit de fases van onderzoekend of ontwerpnd leren. Sommige leraren activeren de voorkennis en expliciteren lesdoelen of succescriteria, wat het geven van doelgerichte feedback bevordert. Activerende werk- en groeperingsvormen zijn in sommige klassen meer ingeburgerd dan in andere. De leraren zorgen geregeld voor horizontale samenhang met andere domeinen of leergebieden. Ze laten echter ook kansen liggen om hun aanpak betekenisvol te maken, bijvoorbeeld door uitstappen te organiseren, experts uit te nodigen of door in te spelen op de interesses van leerlingen. Hoewel alle leraren aandacht besteden aan woordenschatverwerving, zijn er verschillen in de kwaliteit van de woordenschatdidactiek en in de mate waarin leerlingen de nodige taalsteun en -ruimte krijgen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Soms beperkt de lerarensturing de ruimte voor de ontwikkeling ervan. Ook beperkt de recente inzet op executieve functies zich voorlopig tot de sterk functionerende leerlingen. In de beeldvorming gaat er weinig systematische aandacht naar interesses, talenten en moeilijkheden voor wetenschappen of techniek, wat doelgerichte differentiatie en ondersteuning bemoeilijkt. In sommige klassen is het aanbod weinig leeftijdsadequaat en is het een werkpunt om vanuit hoge verwachtingen het aanbod sterker af te stemmen op de zone van de naaste ontwikkeling. Het team kan de tijd om te leren optimaliseren.

**Materiële leef- en  
leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de meeste leermiddelen en de digitale infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader voor het leergebied wetenschappen en techniek te bereiken. Het team werkt samen met lokale organisaties waar leraren extra materiaal kunnen ontlenu. De school verdient waardering voor de investering in een specifiek STEM-lokaal dat uitgerust is met de nodige gereedschappen en materialen. De leermiddelen en de digitale infrastructuur zijn doorgaans actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Tijdens de STEM-lessen is er systematisch aandacht voor veiligheid en het gebruik van beschermingsmiddelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Het fysiek comfort in het verouderde gedeelte van de infrastructuur is een aandachtspunt, aangezien de toestand van deze gebouwen weinig bevorderlijk is voor het leren en onderwijzen.

## 4.2 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING**

Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. Het verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het schoolteam heeft grotendeels zicht op de onderwijsbehoeften op klas- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het beleidsteam stelde recent het ontbreken van verticale lijnen vast binnen de leerlingenbegeleiding. Het bracht alle ondersteunende maatregelen binnen de verschillende fases van het zorgcontinuüm voor verschillende leergebieden en begeleidingsdomeinen in kaart met als doel de gelijkgerichtheid van handelen binnen de verschillende fases van het zorgcontinuüm te bevorderen. Het beleidsteam onderneemt momenteel stappen om het planmatig werken en het stellen van een goede hulpvraag binnen de verhoogde zorg ingang te doen vinden op schoolniveau. Daarbij is het een werkpunt om begeleidingsdoelen voorop te stellen. Tevens ontbreken doelgerichte individuele werkplannen voor anderstalige nieuwkomers. Door het ontbreken van een schoolbrede preventieve aanpak van de brede basiszorg (zoals doelen en succescriteria vooropstellen, een gelijkgerichte taalontwikkende didactiek en strategieën voor metacognitie hanteren), richten de teamleden zich in hoofdzaak op allerlei preventieve acties en maatregelen voor een individuele leerling of een (klas)groep. Dat leidt tot verschillen in kwaliteit en efficiëntie van de ondersteuning. Daardoor blijven kansen liggen voor een aanpak die inclusie en gelijke onderwijskansen bevordert voor leren en studeren op schoolniveau. Voor de andere begeleidingsdomeinen hanteert het schoolteam die aanpak wel, bijvoorbeeld voor de zachte overgangen binnen de onderwijsloopbaan en voor het psycho-sociaal welzijn van de leerlingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op klas- en leerlingenniveau goeddeels op. Ook de klassenraad bepaalt en monitort grotendeels de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften.

## 5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Een werkplan voor anderstalige nieuwkomers organiseren.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 138, 3°
  - Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs van 17/06/1997 - art. 21, §1, 3°
  - Omzendbrief BaO/2006/03: Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆




## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

### 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Wetenschappen en techniek
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	
Materiële leef- en leeromgeving	

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF