

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS VOGELZANG TE OOSTENDE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2221

Instelling GO! BS Vogelzang
Haverstraat 9 - 8400 OOSTENDE

Beleidsverantwoordelijke Sylvie VAN HEDDEGEM

Telefoonnummer 059 50 10 99

E-mail directeur@govogelzang.be

Website www.govogelzang.be

Bestuur GO! scholengroep Stroom
Leon Spilliaertstraat 21 - 8400 OOSTENDE

Scholengemeenschap SCHOLENGROEP STROOM
Ringlaan 18 - 8680 KOEKELARE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Oostende
Hennepstraat 53 - 8400 OOSTENDE

Start- en einddatum doorlichting 24/02/2025 - 27/02/2025

Inspectieteam Christophe VANPOUCKE
Peter DE CLERCK
Ingrid OCKET

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Haverstraat 9 - 8400 OOSTENDE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze hanteert een visie met sterke pijlers die als draaischijf dienen om de schoolwerking vorm te geven en de ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren. De teamleden voelen zich mee verantwoordelijk om de visie uit te dragen en implementeren aspecten van de visie zichtbaar in hun werking. De school heeft een visie op leerlingenbegeleiding en een duidelijk beeld op hoe ze gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen wil realiseren. Het schooleigen GOK-plan bevat een breed scala aan waardevolle acties. De school kan het plan verder versterken door de doelen specifiek en meetbaar te formuleren en hier concrete evaluatiemomenten en duidelijke indicatoren aan te koppelen. De visie op de aanpak van anderstalige leerlingen zit diepgeworteld in de schoolwerking. De school kan de deelvisie op sterk functionerende leerlingen intensiveren. Ze kan de visie op taalvaardigheid versterken door explicietere aandacht te geven aan de onderliggende domeinen van mondelinge taalvaardigheid. De manier waarop ze dit voor enkele technische componenten van schriftelijke taalvaardigheid doet, kan hier als hefboom dienen. De school beschikt over een sterke strategie om aspecten van de visie te realiseren en tegemoet te komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Ze hanteert hierbij het PDCA-principe en creëert bij de teamleden een groot draagvlak door bij lopende prioriteiten de doelen, de acties en de effecten helder te visualiseren. De school stuurt deelvisies bij op basis van veranderende context.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Er heerst een open communicatieklimaat waarin leraren verwachtingen mogen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. De teamvergaderingen en de werkgroepen ondersteunen de pedagogisch-didactische werking van de school. Daarnaast benut het beleidsteam deze platformen efficiënt om geregeld over resultaten en effecten te communiceren. Vanuit analyse van resultaten stuurt het beleidsteam innovatietrajecten aan waarbij de teamleden kansen krijgen om vernieuwingen uit te proberen. De school beschikt over waardevolle systemen om ouders te informeren. Ze communiceert frequent en laagdrempelig. Het is een groeikans om de mening van ouders gericht op te zoeken en waar mogelijk rekening te houden met hun inbreng. De school organiseert samenwerkingsverbanden met tal van externe partners en haalt op die manier doelgericht expertise binnen. Diverse vormen van samenwerking hebben een zichtbaar positieve impact op de werking. Het is een aandachtspunt om de interne expertise rond woordenschatonderwijs optimaal te benutten, zodat waardevolle inzichten en werkwijzen een sterkere plek krijgen.

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze visualiseert lopende processen op beleidsniveau, op teamniveau en op niveau van de pedagogische werkgroepen en hanteert hierbij de PDCA-techniek als kompas om maatregelen en afspraken te realiseren. De school gebruikt recent afsprakenfiches als sluitstuk van een vernieuwingstraject om aspecten van de onderwijsleerpraktijk duurzaam aan te sturen. De afspraken voor diverse facetten van schriftelijke taalvaardigheid zijn ingebed in de werking. Dit is in mindere mate het geval voor mondelinge taalvaardigheid waar de samenhang over de leerjaren heen nog broos is. De school kan de afspraken voor het gebruik van taalstrategieën schoolbreed versterken. Het is een groeikans om de brede basiszorg scherper in kaart te brengen en de invulling over de leerjaren heen op elkaar af te stemmen. De taakverdeling en de verantwoordelijkheden zijn voor de teamleden transparant. De school stimuleert professionalisering op basis van lopende prioriteiten en voorziet voor de leraren de nodige materiële ondersteuning om afspraken te realiseren. Het is een aandachtspunt om bij vernieuwingen de leraren in voldoende mate te ondersteunen en de bindende afspraken tot op de klasvloer op te volgen.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten van de leerlingen. De evaluaties zijn breed, gepland en vinden systematisch plaats. Voor aspecten van schriftelijke taalvaardigheid is het cyclisch karakter van de evaluatie zichtbaar in de werking. Dit is in mindere mate het geval voor de domeinen spreken en luisteren waardoor opeenvolgende evaluaties nog niet op elkaar verder kunnen bouwen.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school maakt gebruik van een ruime batterij kwantitatieve bronnen en in toenemende mate van kwalitatieve bronnen om haar kwaliteit te evalueren. Ze heeft hierbij nadrukkelijk aandacht voor de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen voor alle leergebieden. De school benut bij haar evaluaties doelgericht de expertise van externe partners en baseert zich op wetenschappelijke inzichten. De wijze waarop ze dit voor leesmotivatie, technisch lezen en leesbegrip doet, kan als richtsnoer dienen voor andere facetten van de onderwijsleerpraktijk. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten met bijzondere aandacht voor de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze communiceert op regelmatige basis intern over haar sterke punten en over kwaliteitsontwikkeling en bewaart structureel wat goed is in afsprakenfiches. Op basis van analyse van werkpunten stuurt de school haar werking systematisch bij. Er liggen voor het leergebied Nederlands kansen open om aspecten van mondelinge taalvaardigheid kritisch onder de loep te nemen en waar nodig doelgerichte verbeteracties te ontwikkelen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren vormen zich een helder en breed beeld van de kleuters. Ze observeren spontaan of doelgericht tijdens dagelijkse activiteiten, kleutercircuits, interactiemomenten en samenspel. Vanuit de observaties inventariseren de leraren de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De observaties vertrekken doorgaans vanuit een selectie doelen die de leraren na een brainstorm vertalen in een aanbod die in de verschillende werkplekken alle domeinen beslaan. Onder meer tijdens 'kleutercircuits' observeren leraren doelgericht om problemen te voorkomen of om waar nodig efficiënt en gericht te remediëren. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen veelal in overleg met de zorgleraren de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De zorgleraren voorzien binnen elk thema een gerichte activiteit rond begrippen of schooltaal, specifiek voor de kleuters die hier extra ondersteuning bij nodig hebben. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen indien nodig, zowel hun eigen onderwijskundig handelen als het aanbod voor de kleuters bij. Waar nodig zoeken ze in samenspraak met het zorgteam naar compenserende en differentiërende maatregelen om de speel- en leerkansen maximaal te ondersteunen.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING

Doordacht gekozen prentenboeken vormen de start en de rode draad van elk thema. Ze bieden in alle klassen inspiratie voor een rijk en breed inhoudelijk aanbod. De rijke thema's sluiten veelal aan bij de voorkennis, de leefwereld en de interesses van de keuters. Waar dit minder het geval is, weten de leraren de kleuters te prikkelen en hun natuurlijke nieuwsgierigheid aan te wakkeren. Een duidelijke doelenselectie en afspraken voor themawoordenschat zorgen voor gradatie, een doorlopende lijn en afbakening voor de meeste domeinen. Dit alles resulteert in een geleidelijke, activerende, betekenisvolle en een stevige taalontwikkende aanpak. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden, onder meer door de kleuters aan te sporen hun denkprocessen te verwoorden. Ze ondersteunen het leren en ontwikkelen op een uitnodigende en coachende manier. De leraren kiezen vooral activiteiten die gericht zijn op actieve deelname en ze creëren ruimte voor exploreren en experimenteren. Ze bieden kansen tot inspraak en stemmen hun aanpak af op de verschillen tussen kleuters. Het taalgebruik van de leraren is duidelijk en verrijkend voor de kleuters. De leraren bieden de kleuters constant kansen om taal te gebruiken. Door mee te spelen verhogen ze de interactiekansen van de kleuters. Ze zetten in de verschillende werkplekken sterk in op woordenschatontwikkeling, taalstimulatie, ontluikende geletterdheid, functioneel schrijven en basishandelingen om tot rekenen, wegen en meten te komen. De meeste leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

Materiële leef- en leeromgeving OVERSTIJGT DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De klassen zijn toegankelijk en bieden een warme, huiselijke sfeer waarin kleuters zich veilig en geborgen voelen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veelal veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Binnen de klassen bouwen de meeste leraren, veelal samen met de kleuters, een thematische ervaringswereld uit met rijke spelimpulsen en passende ontwikkelingsmaterialen om betrokkenheid bij elke kleuter uit te lokken. De bewegingsactiviteiten zijn uitdagend, uitnodigend en vinden plaats in een aangepaste infrastructuur. Meer dan opvallend is de manier waarop de school op zoek gaat naar passende materialen en deze ook zelf ontwikkelt om taalbegrip maximaal te ondersteunen bij alle kleuters en taalproductie uit te lokken. De klasleraren zetten voor elk thema de beschikbare batterij aantrekkelijke, uitdagende en functionele materialen efficiënt in. De ontwikkelde materialen dragen sterk bij om de noodzakelijke cognitief abstracte schooltaal eigen te maken. Ze zetten kleuters aan om spreken en denkstrategieën te oefenen en om finaal tot spontane taalproductie te komen. Het gebruik van de materialen is ingebed in de werking van de school en resulteert in kleuters die zich spontaan en passend weten te uiten. Daarenboven krijgen deze materialen tijdens zorgmomenten een prominente plaats om die kleuters te ondersteunen die nood hebben aan extra begeleiding. Dit gebeurt zowel binnen de brede basiszorg als tijdens verhoogde zorgmomenten. Door de materialen veelvuldig te gebruiken, gaan de leraren nog meer bewust taal aanbieden en hanteren ze zelf een verzorgde taal. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft om de taalontwikkeling bij elke kleuter te maximaliseren, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn gekoppeld aan vooraf bepaalde doelen en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie is transparant, doorgaans betrouwbaar, fair en breed en is gesteund op afspraken binnen het team. Tijdens circuits betrekken leraren de kleuters bij de evaluatie van het kunnen en kennen. De leraren gaan geregeld met hen in dialoog over zowel resultaten als de weg ernaartoe. Hierdoor leren de kleuters zich gaandeweg zelf inschatten. Overzichtelijke klasbeelden geven zowel de context van de kleuter als resultaten en effecten weer. De leraren verwijzen expliciet naar bijhorende initiatieven binnen de verschillende fasen van het zorgcontinuüm. De school bevindt zich in een testfase om voor elke kleuter de wiskundige ontwikkeling systematisch in kaart te brengen. Het is een nog uitdaging om de verwerving van cognitieve taal systematisch te registreren. Dit kan helpen om een duidelijker beeld te krijgen van welke activiteiten de meeste leerwinst opleveren.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat

VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geloven in het groeipotentieel van elke leerling en integreren meerdere initiatieven in hun klaspraktijk om hieraan tegemoet te komen. Ze brengen de ontwikkeling van verschillende taaldomeinen in kaart met behulp van diverse evaluatie- en observatie-instrumenten en verrijken deze inzichten met contextgegevens uit gesprekken met ouders. De evaluatie van spelling, taalbeschouwing en technisch lezen gebeurt systematisch, terwijl instrumenten voor mondelinge taalvaardigheden en taalstrategieën minder frequent worden ingezet. Voor leerlingen met lees- en spellingproblemen voorzien de leraren doordachte begeleiding. Voor lezen werken ze met waardevolle groepsplannen, waarin een doelgerichte aanpak binnen zowel de brede basiszorg als de verhoogde zorg duidelijk herkenbaar is. Ze passen hierbij de handelingsgerichte cyclus consequent toe, wat zorgt voor een gestructureerde en efficiënte ondersteuning van leerlingen. Voor spelling bieden ze eveneens waardevolle begeleiding, maar deze blijft eerder momentaan en is minder structureel uitgewerkt. Voor leerlingen met specifieke mondelinge onderwijsbehoeften en moeilijkheden met taalstrategieën liggen er nog groeikansen. Het is een aandachtspunt om ook voor deze leerlingen trajecten op middellange en lange termijn uit te werken, met SMART-doelen en een cyclische, handelingsgerichte aanpak binnen een dynamisch zorgcontinuüm. Binnen de uitbreiding van de zorg organiseren de leraren maatwerk in samenwerking met ouders en externe partners. Ze leggen de onderwijsbehoeften en doelen duidelijk vast, wat een gestructureerde en effectieve opvolging van de voortgang mogelijk maakt. Redelijke aanpassingen integreren ze op een gepaste manier in de klaspraktijk, wat bijdraagt aan een succesvolle begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren leveren gerichte inspanningen om het leren en ontwikkelen van leerlingen te ondersteunen. Ze zetten waardevolle acties op rond leesmotivatie en -bevordering en rollen het leesbeleid gefaseerd uit voor zowel technisch als begrijpend lezen. In alle klassen zijn er rijke voorleesmomenten die actieve interactie met leerlingen stimuleren. De instructie is gestructureerd en logisch opgebouwd en in enkele klassen activeren leraren de voorkennis van leerlingen om hierop verder te bouwen. Alle leraren besteden expliciet aandacht aan woordenschatontwikkeling, ondersteund door kindvriendelijke verklaringen. Het blijft een uitdaging om nieuwe woordenschat systematisch in te oefenen, zodat leerlingen deze intensiever kunnen toepassen in andere concrete taalsituaties. Leraren zetten activerende en taalontwikkende werkvormen in om leerlingen betrokken te houden bij het leerproces. Ze verduidelijken leerdoelen en succescriteria met eenvoudige taal en concrete voorbeelden. Leerlingen krijgen echter nog niet altijd de kans om zelf te verwoorden wat het doel van de les is en welke denkprocessen daarvoor nodig zijn. Daarnaast kunnen leraren deze doelen en denkprocessen meer visueel ondersteunen, bijvoorbeeld met stappenplannen, schema's of overzichtelijke ankerpunten, zodat leerlingen hier makkelijker op kunnen terugvallen tijdens het leerproces. Werk- en groeperingsvormen die taalactief leren stimuleren komen geregeld voor, maar de mate waarin ze worden ingezet, verschilt per klas. Hoewel taalstrategieën in de instructie zichtbaar zijn, zetten leerlingen deze nog weinig actief in. Dit hangt samen met een bredere uitdaging: zelfregulatie binnen het leerproces versterken. Niet overal krijgen leerlingen even intensief de kans om vragen te stellen, eigen ideeën te delen of keuzes te maken in hoe ze de leerstof aanpakken.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over voldoende en gevarieerde leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het aanwezige materiaal sluit aan bij het curriculum en de doelstellingen voor taalonderwijs. Voor leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften zijn er specifiek ondersteunende materialen beschikbaar. Dit zorgt ervoor dat de leermiddelen eveneens goed aansluiten op de verschillende behoeften van de leerlingen. Waar mogelijk en relevant gebruiken en integreren de leraren functioneel media en ICT in de lessen. Er is een ruim boekenaanbod dat zowel qua tekstsoort, onderwerp als moeilijkheidsgraad gevarieerd is. In de meeste klassen is de aandacht voor leesmotivatie duidelijk zichtbaar, onder andere door een aantrekkelijke presentatie van boeken en een goede samenwerking met de bibliotheek. De leraren richten hun klaslokalen als krachtige leeromgevingen in. Ze creëren verschillende werkplekken binnen de klas om de begripsvorming en de motivatie van de leerlingen te stimuleren. In enkele klassen zijn rustige leeshoeken ingericht voor stille leesmomenten en is er voldoende ruimte voor groepswork. De klaslokalen zijn schoon en goed verlicht, en ondersteunen de concentratie van de leerlingen.

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren hebben duidelijke afspraken over wat en hoe ze evalueren, wat zorgt voor een verticale samenhang tussen de evaluaties binnen en over de jaren heen. De evaluaties sluiten aan bij de vooropgestelde doelen en het taalaanbod en zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Vooral de technisch-cognitieve aspecten van taal worden systematisch opgevolgd. De observaties en evaluaties zijn over het algemeen evenwichtig, breed en gevarieerd en dragen bij aan de harmonische ontwikkeling van leerlingen. Er is echter ruimte voor groei in de transparante en betrouwbare evaluatie van taalvaardigheden en -strategieën. Dit kan versterkt worden door beoordelingscriteria bewuster en objectiever toe te passen. Leraren gebruiken toets- en observatiegegevens om het leerproces bij te sturen. Ze signaleren zwakkere resultaten tijdig en passen gerichte remediëring en differentiatie toe. Hoewel de leraren bewust aandacht hebben voor leesmotivatie en leesplezier, blijft de systematische opvolging hiervan beperkt. Een meer gestructureerde aanpak kan een vollediger beeld geven van hoe leerlingen lezen ervaren en hoe hun leesgedrag zich ontwikkelt. Leerlingen hebben enige inspraak in hun evaluatieproces, maar krijgen minder kansen om actief te reflecteren op hun leerproces en verbeterpunten. Meer aandacht voor leerprocesgerichte reflectie kan hen helpen inzicht te krijgen in hun sterktes en groeipunten, en hun zelfregulatie versterken. De school bewaakt de balans tussen evaluatietijd en onderwijstijd, zodat er voldoende ruimte blijft voor effectieve instructie en leeractiviteiten.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	✱	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF