

VERSLAG DOORLICHTING

SKS KOEKATOE TE DEURNE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	7179
Instelling	SKS Koekatoe Haviklaan 2 - 2100 DEURNE
Beleidsverantwoordelijke	Veronique BOUWENS
Telefoonnummer	03 334 39 70
E-mail	koekatoe@so.antwerpen.be
Website	https://koekatoe.stedelijkonderwijs.be
Bestuur	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Frankrijklei 71 - 2018 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Start- en einddatum doorlichting	24/02/2025 - 27/02/2025
Inspectieteam	Jan SPELTINCX Sigyn BLONDEEL

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
5	Respecteert de kleuterschool de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de kleuterschool tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de kleuterschool aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de kleuterschool stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de kleuterschool of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de kleuterschool of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere kleuterscholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de kleuterschool.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de kleuterschool in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de kleuterschool niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de kleuterschool zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de kleuterschool gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de kleuterschool kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de kleuterschool aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De kleuterschool ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de kleuterschool een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de kleuterschool bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De kleuterschool organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Haviklaan 2 - 2100 DEURNE.

3 In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING** De school weet wat zij met haar onderwijs wil bereiken, hoe zij de schoolwerking wil vormgeven en hoe zij de ontwikkeling van de kleuters wil stimuleren. Daartoe heeft zij onder andere gewerkt aan een eigen schoolvisie en zorgvisie, die zijn afgestemd op de context en input van de school en op de geldende regelgeving. De visieontwikkeling gebeurde op een participatieve manier. De schoolvisie wordt hierdoor gedragen door het team en onderschreven door de ouders. De school moedigt een gedeelde verantwoordelijkheid aan om haar visie te realiseren. Momenteel slaagt de school hier, mede omwille van een aanzienlijk aantal wissels van teamleden, met verschillende snelheden in. Dit vormt een aandachtspunt voor de school bij het strategisch uitwerken van het nieuwe beleidsplan, met specifieke, resultaatgerichte doelen, succesfactoren en een helder tijdspad, om haar visie gefaseerd, planmatig en doeltreffend te realiseren. Ook het beleid inzake gelijke onderwijskansen en het talenbeleid maken hier deel van uit.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog centraal staan. Zij staat open voor externe vragen en verwachtingen en neemt daarin een positie in. De school werkt samen met andere partners, zoals het CLB, het leersteuncentrum, het Stedelijk Onderwijs en de pedagogische begeleidingsdienst, om de leerlingenbegeleiding en de onderwijsleerpraktijk te versterken. Daarnaast stimuleert de school vernieuwing, reflectie en het delen van expertise tussen de teamleden. Zij communiceert frequent, transparant, laagdrempelig en doelgericht over haar werking met zowel interne als externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING** De school geeft het onderwijskundig beleid vorm door middel van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Zij beschikt over de nodige structuren en systemen om de afspraken en maatregelen te organiseren. Een illustratie hiervan is de driewekelijkse zorgcyclus, die de begeleiding van de leerlingen coördineert. De school ondersteunt de teamleden, wat onder andere blijkt uit de doelgerichte inzet van mensen en middelen. Ze kan de gezamenlijke doelgerichtheid verder verhogen door een overzichtelijke bundeling en structurele opvolging van pedagogisch-didactische afspraken, met als doel deze te verdiepen, stroomlijnen en verankeren in de onderwijsleerpraktijk.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert verschillende relevante aspecten van de schoolwerking, maar deze evaluatie gebeurt eerder fragmentair. Zij kan de evaluaties meer doordacht inplannen binnen haar beleidsvoering, met aandacht voor de systematische en cyclische evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de effecten. Dit biedt de school de mogelijkheid om de impact van haar inspanningen meerjarig en breed in kaart te brengen, grondig te analyseren en te interpreteren, en haar prioriteiten en strategisch plan daarop af te stemmen. Daarnaast kan dit de schoolbrede communicatie over interne kwaliteitszorg ondersteunen.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en betreft daarbij relevante partners, zoals leerlingen en ouders. Hoewel de school inspanningen levert om de resultaten van de kleuters in haar evaluaties te benutten, gebeurt dit nog niet altijd diepgaand genoeg. Belangrijke werkpunten zijn het versterken van het kleutervolgsysteem en het functioneel en gelijkgericht gebruik van het zorgcontinuüm, waarbij in overleg specifieke en resultaatgerichte begeleidingsdoelen worden bepaald voor kleuters in verhoogde zorg. Door op schoolniveau patronen en trends te onderzoeken, kan het team een doelgerichte aanpak ontwikkelen en vervolgens de effecten ervan evalueren.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en op de meeste werkpunten. Zij is op zoek naar een efficiënt systeem om te bewaren en te verspreiden wat goed is. De school ontwikkelt in toenemende mate doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en maakt de transitie naar een vernieuwd strategisch en gefaseerd beleidsplan, dat richtinggevend is voor de aanpak van verbeteringen, veranderingen en vernieuwingen.

4 In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren in toenemende mate een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Door veelvuldige observaties vormen ze zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de sterktes van de kleuter. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. Het vormt een groeikans om in overleg begeleidingsdoelen te bepalen die specifiek, resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch en tijdsgebonden zijn. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele doelgerichte bijsturing van de begeleiding krijgen zo meer kansen. Daarnaast kan het team het kindvolgsysteem kritisch evalueren om de functionaliteit, efficiëntie en effectiviteit ervan te optimaliseren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze sluiten veelal aan bij de leefwereld en interesses van de kleuters en hebben aandacht voor hun inbreng. De leraren kunnen de aanwezige voorkennis van de kleuters nog beter benutten om het leerproces verder te versterken. Vanuit een kindgerichte benadering differentiëren de leraren in hun aanbod en begeleiding om optimaal in te spelen op de diverse ontwikkelingsniveaus van de kleuters. Ze differentiëren, remediëren en bieden gerichte ondersteuning waar nodig. De leraren laten echter nog kansen liggen om de aanpak activerend en taalontwikkellend te maken. Sommige leraren maken doordachte keuzes bij de inrichting van speelleerhoeken in de klas. Ze verrijken deze hoeken op basis van de thema's en stimuleren de betrokkenheid van de kleuters in dit proces. In andere klassen gebeurt dit in mindere mate. Het is een werkpunt om de inrichting van de vaste speelleerhoeken doorheen de kleuterschool doelgericht, breed en gradueel te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters om zo de betrokkenheid blijvend te stimuleren. De leraren hebben zicht op de talige competenties en noden van de kleuters. Voor sommige leraren is het een werkpunt om kleuters vaker taalruimte te bieden, waarin zij op een betekenisvolle manier zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal kunnen oefenen. Door gerichte taalsteun, zoals een duidelijke structuur, visuele hulpmiddelen, relevante taalbronnen en constructieve feedback, kan de taalstimulering effectiever verlopen en beter aansluiten bij de specifieke behoeften van de kleuters. De leraren hebben oog voor themataal maar de progressieve en verbredende opbouw ervan alsook de weinig geletterde omgeving in sommige klassen zijn werkpunten. Een doelbewuste selectie van school-, thema-, en instructietaal die de woordenschatontwikkeling van kleuters kan bevorderen is een aandachtspunt. De leraren stimuleren doelbewust de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden door zelfsturing en reflectie op het eigen leerproces en het aanbod te bevorderen. Daarnaast zetten ze coöperatieve leerstrategieën in om het sociaal-emotioneel handelen van de kleuters te versterken. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen efficiënt.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare ontwikkelingsmaterialen en de digitale middelen doorgaans efficiënt in. De avontuurlijke speelplaats biedt de kleuters extra beweegkansen wat de zintuiglijke en motorische ontwikkeling ten goede komt. In het kader van outdoor education vormt het uitwerken van de buitenruimtes tot een uitdagende leeromgeving nog een groeikans. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen hoewel een effectieve ventilatie van de lokalen een belangrijk aandachtspunt blijft.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie vertonen nog een beperkte samenhang met het gevalideerde doelenkader en het aanbod. Het kleuterteam bevindt zich in een overgangsfase waarin het de observatiepraktijk en het bijhorende evaluatiesysteem verder afstemt op het nieuwe leerplan. De huidige observatie en evaluatie is ingebed in het onderwijsleerproces en richt zich op de brede beeldvorming van de kleuter. Het is echter een prioritair werkpunt om te komen tot een transparante en faire evaluatie die de ontwikkeling van een kleuter betrouwbaar en evenwichtig in beeld brengt. Dit vraagt om heldere en eenduidige observatiecriteria, die gradueel zijn opgebouwd over de verschillende leeftijdsgroepen heen. Een verdere en grondige implementatie van het nieuwe leerplan biedt kansen om de kwaliteit van de observatie- en evaluatiepraktijk te versterken.

**BENADERT DE
VERWACHTING**

5 **Respecteert de kleuterschool de regelgeving?**

De kleuterschool moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●
Leerlingenevaluatie	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de kleuterschool een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de kleuterschool:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF