

## VERSLAG DOORLICHTING

### VBS DE ZEVENSPRONG TE LEUVEN

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	47167
<b>Instelling</b>	VBS De Zevensprong Vital Decosterstraat 67 - 3000 LEUVEN
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Els SURMONT / Carine VAN DEN BROECK
<b>Telefoonnummer</b>	016 29 15 44
<b>E-mail</b>	secretariaat@zevensprong.org
<b>Website</b>	<a href="http://www.zevensprong.org/">www.zevensprong.org/</a>
<b>Bestuur</b>	De Zevensprong Vital Decosterstraat 67 - 3000 LEUVEN
<b>Scholengemeenschap</b>	Onafhankelijke Methodescholen Fabiolalaan 2 - 8020 OOSTKAMP
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij CLB Leuven Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	10/02/2025 - 13/02/2025
<b>Inspectieteam</b>	Hilde BOSMANS Lieve VERHEYDEN

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in de kleuterafdeling	8
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	9
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	15

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Vital Decosterstraat 67 - 3000 LEUVEN.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is gebaseerd op de Freinetpedagogie en vindt breed en zichtbaar ingang in de school- en klaswerking. Vrij recent actualiseerde de school haar visie op leerlingenbegeleiding en gelijke onderwijskansen. Het is daarbij nog een uitdaging om na te gaan hoe ze de invulling van de Freinetpedagogie sterker vorm kan geven voor SES-leerlingen of leerlingen met specifieke zorgnoden. Het nieuwe beleidsteam kiest binnen haar strategisch beleid bewust voor een overwogen selectie van prioriteiten, waarmee ze vervolgens trajectmatig aan de slag gaat. Met het oog op een effectmeting kan het team die aanpak nog versterken door vooraf streefdoelen te bepalen.

**Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze gaat gericht op zoek naar de mening en inbreng van leraren, ouders én leerlingen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en voert een responsief beleid. Met de schoolprioriteit 'nieuwe autoriteit' speelt ze in op een actuele nood en werkt ze nauw samen met ouders en leerlingen, die ze doelgericht responsabiliseert. Verder stelt de school zich open en sensitief op tegenover diverse sociale en culturele achtergronden. Ze zet in op een verbindende samenwerking met (kwetsbare) ouders en zorgt met de huiswerkklas en buddywerking voor bijkomende ondersteuning. Ze werkt daarvoor samen met meerdere externe partners. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Met de wekelijkse 'sprokkels', de prikboards, de klasvergaderingen en de verslagen van de vergaderingen van het bestuur worden alle ouders nauw bij de hele schoolwerking betrokken.

**Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING** De school laat nog kansen liggen om haar onderwijskundig beleid doelgericht vorm te geven en onderwijskundige thema's voldoende diepgaand te behandelen. Dat blijkt uit de implementatie van executieve functies en aspecten van leerlingenbegeleiding en gelijke onderwijskansen. Dat blijkt eveneens uit het taalbeleid, dat in de kleuterafdeling nog niet tot voldoende handvaten heeft geleid om taalonderwijs maximaal af te stemmen op noden van minder taalsterke kleuters. Met het oog op verticale samenhang en een meer gelijkgericht leraarhandelen kan de school verder inzetten op duidelijke afspraken en maatregelen. Wat de startende leraren betreft, zorgt de school voor een degelijke ondersteuning, die zij bij uitbreiding ook voor leraren in nieuwe opdrachten kan aanbieden, bijvoorbeeld in de vorm van inhoudelijke ondersteuning en /of coaching tot op de klasvloer.

**Cyclische evaluatie van de  
kwaliteit  
BENADERT DE  
VERWACHTING**

De school heeft in toenemende mate aandacht voor de evaluatie van haar kwaliteit. Ze brengt de tevredenheid van haar stakeholders systematisch in kaart. Hetzelfde geldt voor de leerlingenprestaties, waarbij zij zich grotendeels beperkt tot data van het einde van de schoolloopbaan. De school staat voor de belangrijke uitdaging om haar evaluatiepraktijk aan te vullen met cyclische evaluaties van concrete klaspraktijken en met (tussentijdse) evaluaties van verbeter- of vernieuwingstrajecten, bijvoorbeeld naar aanleiding van de invoering van nieuwe onderwijsleerpakketten of van een aangepast organisatie-model binnen de zorgwerking.

**Betrouwbare evaluatie van  
de kwaliteit  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Vooral in de lagere afdeling benut de school de resultaten en effecten met de nodige grondigheid en baseert zij zich voor haar evaluaties op meerdere betrouwbare bronnen. In de kleuterafdeling is er nog een groeimarge om opeenvolgende analyses van de verplichte taalscreenings bij vijfjarige kleuters grondiger te analyseren met het oog op de ontwikkeling van de eigen onderwijskwaliteit. In wisselende mate betreft de school relevante partners bij de evaluaties. Zo krijgen de ouders via klasvergaderingen en bevragingen een echte stem, waardoor de betrouwbaarheid van de evaluatiepraktijk verhoogt. De aanbevelingen voor het kleuteronderwijs van de vorige doorlichting nam de school evenwel niet voldoende duurzaam ter harte.

**Borgen en bijsturen  
BENADERT DE  
VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Dat leidt ertoe dat waardevolle inzichten, zoals omtrent taalvaardigheidsonderwijs en executieve functies, verwateren. Het is bijgevolg een werkpunt om belangrijke aspecten van de werking structureel en op handzame wijze vast te zetten. De school is zich daarvan bewust en ontwikkelde met de ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst voor 'vrije teksten en tekstbespreking' een eerste kwaliteitskaart. Tot slot ontwikkelt de school voor gekende werkpunten verbeteracties. Een voorbeeld daarvan is de bijsturing van automatisatie in het wiskundeonderwijs naar aanleiding van resultaten op gevalideerde toetsen.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in de kleuterafdeling

<p><b>Onderwijs en begeleiding op maat</b></p> <p><b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter, maar dat beeld is niet altijd voldoende scherp. Dat geldt bijvoorbeeld voor de taalontwikkeling van de meertalige kleuters. Onder andere daardoor spelen de leraren niet altijd gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Bovendien laten ze kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie af te stemmen op die behoeften. Ook de opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.</p>
<p><b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b></p> <p><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de kleuters vanuit enkele afspraken die samenhangen met de visie van de school, meer bepaald de Freinet-technieken. De aanpak van de leraren is activerend en betekenisvol voor de kleuters, onder andere omdat de kleuters een grote inbreng hebben in de inhoud en het verloop van het aanbod. Daarbij staat de multiperspectivische wereldverkenning centraal en krijgen de kleuters veel kansen om met levensecht materiaal te handelen. Met veelal kwaliteitsvolle interacties begeleiden de leraren de kleuters en breiden zij hun wereld zoveel mogelijk uit. Een belangrijke uitdaging binnen de taalkrachtige leeromgeving is echter om meer aandacht te geven aan de taal die essentieel is voor de schoolloopbaan van de minder taalsterke kleuters van de verschillende ontwikkelingsniveaus, nl. geselecteerde themataal, vak- en schooltaal en instructietaal. Verder besteden de leraren veel aandacht aan de zelfstandigheid van de kinderen, o.a. met behulp van stappenplannen. Met het oog op de ontwikkeling van zelfsturing en zelfregulatie kunnen de leraren meer consequent en volgens een graduele opbouw handelen, onder andere via de hulp van de klasruimte als derde pedagoog.</p>

<p><b>Materiële leef- en leeromgeving</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren beschikken over de (digitale) ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen zijn voldoende actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Tussen de klassen vallen er evenwel grote verschillen op wat de directe beschikbaarheid en de uitnodigende aanbieder van het materiaal betreft. Voor het hele kleuterteam geldt evenwel dat de klasruimte als derde pedagoog beter benut kan worden, zowel met het oog op taal- en denkontwikkeling als om de zelfsturing te bevorderen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.</p>
<p><b>Leerlingenevaluatie</b> <b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De kleuteronderwijzers vormen zich een beeld van de kleuters op basis van dagelijkse observaties in hun leerkrachthandelen. De observaties sporen echter beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Daardoor krijgt de inbedding van de observaties in het onderwijsleerproces te weinig kwaliteitsvolle kansen. Ook het meer formele evaluatiesysteem spoort in te beperkte mate met het gevalideerd doelenkader: het is vrij onvolledig en ook onevenwichtig. Bovendien ontbreekt elke vorm van normering, wat maakt dat een betrouwbare inschaling haast onmogelijk is. Het geheel maakt dat de beeldvorming van de kleuters te weinig scherp is.</p>

## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

<p><b>Onderwijs en begeleiding op maat</b> <b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling op basis van observatie- en evaluatiegegevens en kindgesprekken. Ze laten echter nog kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Het is een werkpunt om in de fase van de verhoogde zorg doelgericht te werken aan gecumuleerde leerachterstand van leerlingen en minder te focussen op momentane zorgbehoeften. Ook de opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen daarbij verbeterpunten. Voor cognitief sterk functionerende leerlingen gaan de leraren in samenspraak met ouders en leerlingen gericht op zoek naar een aangepast en meer uitdagend onderwijsaanbod.</p>
---	---

<b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren expliciteren de leerdoelen, activeren de voorkennis, bouwen de instructie logisch en stapsgewijs op en hebben aandacht voor materieel handelen en visuele ondersteuning. De leraren kiezen geregeld werkvormen die gericht zijn op een actieve deelname en op inbreng van de leerlingen. Ze bieden betekenisvolle toepassingssituaties aan waarbij leerlingen de band tussen de reële wereld en de wiskundige wereld ontdekken. Naast doelgerichte aandacht voor strategieën en probleemoplossende vaardigheden, stimuleren de leraren de leerlingen om kritisch te staan tegenover cijfermateriaal en om vragen te stellen over het oplossingsproces. De leraren hebben oog voor verschillen tussen leerlingen en treffen differentiërende maatregelen. Het is daarbij een aandachtspunt om de toepassing van diverse compenserende of dispenserende maatregelen kritisch af te wegen en de rol van klas- en zorgleraar sterker af te bakenen. De organisatiestructuur draagt bij tot een efficiënt gebruik van de onderwijstijd.
<b>Materiële leef- en leeromgeving</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>	De beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting overwegend efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Voor leerlingen met extra onderwijsnoden voorziet de school in (individuele) ondersteunende hulpmiddelen en materialen. Ook stimuleren leraren de zelfsturing bij de leerlingen met het onthoudboekje of integreren sommigen functioneel digitale toepassingen in het onderwijsleerproces.
<b>Leerlingenevaluatie</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren evalueren de wiskundecompetenties van hun leerlingen vooral aan de hand de toetsen uit het onderwijsleerpakket, aangevuld met eigen observaties en bevindingen. Doordat afspraken ontbreken, is het minder transparant hoe en in welke mate resultaten van observatie en evaluatie benut worden om doelgericht te remediëren of het onderwijsleerproces te optimaliseren. Verder is het nog een groeikans om voor cognitief sterk functionerende leerlingen in een bijkomend evaluatieaanbod te voorzien. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●

## 7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF