

VERSLAG DOORLICHTING

VBS ST-VINCENTSCHOOL TE EKEREN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 6981

Instelling VBS St-Vincentschool
Leugenberg 143 - 2180 EKEREN

Beleidsverantwoordelijke Sandra VAN LOOY

Telefoonnummer 03 665 05 51

E-mail directie@sint-vincentschool.be

Website www.sint-vincentschool.be

Bestuur VZW Koba NoordkAnt
Nooitrust 4 - 2390 MALLE

Scholengemeenschap NoordrAnt
Oorderseweg 8 - 2180 EKEREN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Start- en einddatum doorlichting 09/01/2025 - 16/01/2025

Inspectieteam Dirk JANSSENS
Jan SPELTINCX

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	19
9	Addendum	20

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Leugenberg 143 - 2180 EKEREN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid
BENEDEN DE
VERWACHTING

De school bevindt zich in een heroriënteringsfase. Het schoolteam realiseert zich de urgentie om een strategisch, samenhangend beleid te ontwikkelen om de school- en klaswerking planmatig aan te sturen, te stroomlijnen en te optimaliseren. De schooleigen visie en de huidige ontwikkeling van meerdere deelvisies creëren geleidelijk een primaire stap om de school- en klaswerking vorm te geven. De school investeert recent beperkt in de ontwikkeling van beleidsplannen leerlingenbegeleiding en GOK (gelijke onderwijskansen). Een verdere, schoolspecifieke uitwerking én een diepgaande, brede implementatie in de praktijk ontbreken vooralsnog. De school heeft actueel weinig zicht op wat ze met haar onderwijs structureel wil bereiken, hoe ze de schoolwerking beleidsmatig wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen gelijkgericht wil stimuleren. Zo ontbreken onder meer grondig uitgewerkte en onderbouwde deelvisies op taalvaardigheidsonderwijs, op krachtig, hedendaags kleuteronderwijs, de leergebieden in de lagere afdeling en op evaluatiepraktijk. De school beschikt niet over een effectieve implementatiestrategie om via visieontwikkeling het organisatorisch en onderwijskundig functioneren van de school aan te sturen en te realiseren.

Organisatiebeleid
BENADERT DE
VERWACHTING

Het team realiseert zich het belang en de noodzaak van een strategisch beleid. De teamleden proberen op dit moment vooral informeel via onderlinge afstemming de school- en klaswerking vorm te geven. Een structureel, participatief beleid, waarbij interne en externe vragen en verwachtingen een plaats krijgen in een coherent en transparant schoolbeleid, dringt zich op. Een verhoging van de functionaliteit van de interne overlegstructuur en -cultuur bieden kansen om de besluitvorming en de gezamenlijke doelgerichtheid binnen het team te versterken en strategische keuzes voor de toekomst te maken. Er liggen nog heel wat kansen om structureel verwachtingen, ideeën en goede praktijken te delen, erover te reflecteren en knelpunten gezamenlijk aan te pakken. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de schoolwerking. De transparantie, laagdrempeligheid en frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden en de efficiëntie bieden ruimte tot verbetering.

Onderwijskundig beleid De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende of ad hoc vorm. Ze staat in haar heroriënteringsfase voor wezenlijke uitdagingen om een doelgericht beleid te ontwikkelen én te voeren om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. Op dit moment focust het team op prioriteiten ontstaan uit gezamenlijk ervaren noden om enkele basisvoorwaarden voor de school- en klaswerking te optimaliseren. Daarnaast stemmen teamleden aspecten van de onderwijsleerpraktijk op elkaar af via informeel overleg. Het ontbreekt de school algemeen aan formele, doelgerichte maatregelen en afspraken die richting geven aan de onderwijsleerpraktijk. Op dit moment slaagt het team er weinig in om via een trajectmatige en gefaseerde aanpak onderwijsinnovaties te implementeren om de gezamenlijke doelgerichtheid te verhogen. Recente initiatieven voor onder meer leerlingenbegeleiding en GOK vormen eerste, prille aanzetten tot beleidsvoering. Een duidelijke invulling en afbakening van de interne verantwoordelijkheden kan bijdragen aan de versterking van het onderwijskundig beleid. Hoewel het team recent initiatieven nam om de eigen kennis en inzichten te verruimen, ontbreekt een prioriteitenplan en bijhorend professionaliseringsplan op middellange termijn om de interne deskundigheid structureel te verhogen. De opvolging van de onderwijsleerpraktijk tot op de klasvloer, functioneringsgesprekken en de installatie van een feedbackcultuur kunnen hiertoe eveneens sterk bijdragen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar schoolwerking sporadisch. Ze beschikt echter niet over een structureel systeem voor interne kwaliteitszorg om cyclisch de schoolorganisatie, de opbrengsten van haar onderwijs en de effecten van verbeteracties in kaart te brengen. De school heeft weinig zicht op welke aspecten van haar werking structureel effectief zijn en een doeltreffende, positieve en duurzame impact hebben op de ontwikkeling van kleuters en van leerlingen. De school slaagt er weinig in om de kwalitatieve en kwantitatieve informatie te analyseren, te bespreken en te benutten om de eigen kwaliteit systematisch en doelgericht te verhogen. Een grondige implementatie van een kwaliteitszorgsysteem is noodzakelijk om op termijn strategisch aspecten van de school- en klaswerking periodiek onder de loep te nemen en de kwaliteit ervan te evalueren.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Hoewel de school kwantitatieve data via externe toetsen genereert, benut ze deze weinig om inzicht te krijgen in de kwaliteit en de effectiviteit van haar werking. Een meer planmatige selectie en een gerichte inzet van externe toetsen om zowel nulmetingen uit te voeren als beoogde effecten in kaart te brengen en te verwerken, zijn werkpunten. De school slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen te benutten. De evaluatiepraktijk in de kleuter- en lagere afdeling is beperkt representatief en onvoldoende breed, wat het voor het team moeilijk maakt om binnen kwaliteitszorg zicht te krijgen op de eigen onderwijskwaliteit. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De school laat eveneens meerdere kansen liggen om de expertise van relevante partners structureel te betrekken bij haar evaluaties. Een grondige optimalisering van de evaluatiepraktijk in combinatie met de versterking van de leerlingenbegeleiding en GOK-werking kan de betrouwbaarheid van de evaluatie van de kwaliteit aanzienlijk verbeteren.

Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING

De school heeft enig zicht op sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Het ontbreken van een systematisch kwaliteitszorgsysteem resulteert in een beperkt zicht op de kwaliteit van de organisatie en van het onderwijs. Onder meer de beleidsmatige aanpak, de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en de GOK-werking vormen belangrijke verbeterpunten. Onlangs gestarte initiatieven vormen een eerste aanzet om de schoolorganisatie en de onderwijskwaliteit op termijn te verbeteren. Het beperkte onderwijskundig beleid leidt ertoe dat zowel borgen als bijsturen nog wezenlijke werkpunten vormen. De school laat dan ook nog kansen liggen om haar werking vanuit evaluaties bij te stellen of vanuit verbeteracties duurzaam te borgen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Hoewel zij individueel inspanningen leveren om een actueel beeld te vormen van de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter, is dit beeld onvoldoende gebaseerd op een doordacht observatie- en evaluatiesysteem op schoolniveau. Mede hierdoor spelen de leraren slechts in beperkte mate doelgericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Dit leidt tot gemiste kansen om in systematisch overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie beter af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuter. Een verbeterpunt is het bepalen van begeleidingsdoelen die specifiek, resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch en tijdsgebonden zijn voor kleuters bij wie de brede basiszorg niet volstaat. Ook de opvolging van de effecten van het maatwerk en de doelgerichte bijsturing van de begeleiding zijn verbeterpunten.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren zetten zich in om het leren en ontwikkelen van kleuters te ondersteunen. Er is echter nog aanzienlijke ruimte om de aanpak verder te versterken door te werken vanuit een gezamenlijke visie op kwaliteitsvol kleuteronderwijs. De aandacht voor betekenisvol leren is zichtbaar, onder andere door het gebruik van realistische en authentieke contexten. Tegelijkertijd ontbreken structurele afspraken over de opbouw van het aanbod en de didactische aanpak, wat leidt tot een wisselende onderwijsleerpraktijk die voornamelijk is gebaseerd op de intuïtie en ervaring van de individuele leraar. Hierdoor blijven kansen onbenut om een geleidelijke, samenhangende, activerende en taalontwikkende aanpak te realiseren, waarbij de gelijkgerichtheid in aanpak in functie van de ontwikkeling van de kleuter centraal staat. Een belangrijk werkpunt is hierbij het bewust en expliciet doelgericht werken in zowel begeleide als zelfstandige leeractiviteiten. De leraren hanteren in toenemende mate een metacognitieve aanpak en benutten de beschikbare tijd voor leren en ontwikkelen over het algemeen efficiënt.

Materiële leef- en leeromgeving
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren beschikken doorgaans over de ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal veilig maar niet steeds aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren laten soms kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Zo is de omgang met de digitale infrastructuur veeleer beperkt en verschilt het doelgericht gebruik van materialen van klas tot klas. Het fysiek comfort is doorgaans ondersteunend voor het leren en onderwijzen, maar kent enige beperkingen in zijn stimulerende functie. Zo vormen de ventilatie in de klassen en de verlichting in de gang werkpunten.

Leerlingenevaluatie
BENEDEN DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sluiten onvoldoende aan bij het gevalideerde doelenkader en het aanbod. Bovendien is de observatie- en evaluatiepraktijk niet voldoende geïntegreerd in het onderwijsleerproces en vertoont zij tekortkomingen op het gebied van transparantie, betrouwbaarheid en breedte. Leraren beschikken niet over een schoolbreed ondersteunend observatie- en evaluatiesysteem. Het is een belangrijk verbeterpunt om een helder en breed beeld te ontwikkelen van het ontwikkelingsproces van de kleuter, gebaseerd op alle leergebieden. Dit biedt de mogelijkheid om de ontwikkeling van de kleuter over de jaren heen transparant en nauwkeurig te volgen, aan de hand van geobjectiverde beoordelingscriteria.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De klasleraren zijn veelal in samenspraak met hun zorgleraar verantwoordelijk voor deze beeldvorming. Zij baseren zich vooral op de eigen evaluatiepraktijk en observaties. Het recente initiatief om tijdens formele klassenraden vanuit een bredere beeldvorming specifieke onderwijsbehoeften te detecteren biedt perspectief op een meer selectieve en doordachte organisatie van onderwijs en begeleiding op maat. Dit biedt de klas- en zorgleraren, in samenspraak met de zorgcoördinator, wezenlijke kansen om voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften meer planmatige begeleiding te organiseren. Op dit moment laten ze kansen liggen om voor deze leerlingen in systematisch overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie af te stemmen op de individuele noden. Een verbeterpunt is het bepalen van begeleidingsdoelen die specifiek, resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch en tijdsgebonden zijn voor leerlingen bij wie de brede basiszorg niet volstaat. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding zijn werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Een actueel onderwijsleerpakket vormt een structureel houvast voor de leraren. Het gebruik van dit pakket en frequente, informele onderlinge afstemming creëren een graduele opbouw in inhouden en – tot op zekere hoogte – in aanpak. Het bewaken van de volledigheid van het aanbod en van het evenwicht tussen de verschillende domeinen biedt kansen om de brede basiszorg nog te optimaliseren en de overaccentuering van één of meerdere domeinen te vermijden. Ook een meer doordachte selectie in de opgelijste, leerjaarspecifieke maatregelen kan bijdragen aan de kwaliteit van de brede basiszorg. In de praktijk hebben leraren meer en meer oog voor differentiatie binnen de klasgroep en het gebruik van passende werk- en organisatievormen. De aanpak is veelal geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Expliciete aandacht voor themataal, instructietaal en zelfredzaamheidstaal en voor bijhorende visuele en verbale ondersteuning biedt kansen om de taalvaardigheid van de leerlingen nog structureel te verhogen. Klasinterne subgroepjes van leerlingen met een vergelijkbare beginsituatie krijgen frequent een passend, gedifferentieerd aanbod en – in samenwerking met de zorgleraar – een gedifferentieerde begeleiding. De recente aandacht voor de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden faciliteert meer en meer de actuele, toenemende gedifferentieerde aanpak. Het meer structureel aanbieden van strategieën die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing en zelfmanagement) en het sociaal-emotioneel handelen bevorderen, kan hiertoe bijdragen. De doelmatigheid en doeltreffendheid van de klaswerking kan nog verhogen door opvolging en stroomlijning van de didactische aanpak. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren zo goed mogelijk te benutten.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het gebruikte onderwijsleerpakket biedt daartoe heel wat analoge en digitale middelen. Deze leermiddelen zijn actueel, veilig en algemeen aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Een meer doordachte afstemming van didactische platen, op klas- en individueel niveau, op de actueel behandelde leerinhouden kan het leren en ontwikkelen van de leerlingen nog sterker ondersteunen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt algemeen het leren en onderwijzen. Frequente aandacht voor de bewoonbaarheid, veiligheid en ventilatie van de lokalen is echter aangewezen.

Leerlingenevaluatie Hoewel de observatie en evaluatie geregeld sporen met het gevalideerd
BENADERT DE doelenkader en met het aanbod resulteert de verwerking ervan niet
VERWACHTING altijd in een doordacht en samenhangend vervolgaanbod binnen het
zorgcontinuüm. Het gebruik van het onderwijsleerpakket leidt tot een
toenemend doordacht gebruik van de beschikbare evaluatiemiddelen. De
recente aanpassing van de rapporten zorgt voor een verhoogde
informatieve waarde om met ouders en leerlingen te communiceren over
de vorderingen van de leerlingen. Een structurele, doordachte methodiek
om resultaten en effecten voldoende breed in kaart te brengen, op
elkaar te betrekken, te analyseren en te bespreken biedt echter nog
kansen om de evaluatiepraktijk te versterken én te stroomlijnen binnen
de lagere afdeling. Structureel inzicht krijgen in de beginsituatie van de
leerlingen en zicht krijgen op verschillen tussen en specifieke
onderwijsbehoeften van leerlingen zullen de functionaliteit van de
evaluatiepraktijk verhogen. De observatie en evaluatie structureel en
gelijkgericht inbedden in het onderwijsleerproces om te komen tot een
transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatiepraktijk is dan ook
een belangrijk werkpunt.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	■
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●
Leerlingenevaluatie	■	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **16 januari 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.