

VERSLAG DOORLICHTING

GO! MIDDENSCHOOL BRUGGE-CENTRUM TE BRUGGE

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Instellingsnummer	42218
Instelling	GO! middenschool Brugge-centrum Sint-Clarastraat 46_A - 8000 BRUGGE
Beleidsverantwoordelijke	Rob JONCKHEERE
Telefoonnummer	050 33 09 64
E-mail	info@msbruggecentrum.be
Website	www.msbruggecentrum.be
Bestuur	GO! Scholengroep Impact Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES
Scholengemeenschap	GO! Scholengemeenschap impact Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Connect Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE
Start- en einddatum doorlichting	27/01/2025 - 31/01/2025
Inspectieteam	Serge SAUBAIN Susan DE CONINCK Olivier DOUVERE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	De rapportering en oriëntering	9
4.3	SC 6 (wetenschappen en STEM), basisoptie STEM-wetenschappen (meer conceptueel) en basisoptie Moderne talen en wetenschappen (luik wetenschappen) in de eerste graad A-stroom.	9
4.4	SC 11 in de eerste graad A-stroom.	11
4.5	Basisoptie Economie en organisatie in de eerste graad A-stroom.	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De rapportering en oriëntering	15
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de rapportering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Hugo Losschaertstraat 5_A - 8000 BRUGGE
- Sint-Clarastraat 46_A - 8000 BRUGGE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid**
BENADERT DE
VERWACHTING
- De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Haar visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de specificiteit van haar doelgroep, maar spoort niet altijd met de regelgeving. De visie is zichtbaar in een aantal aspecten van de schoolwerking. Ze maakt echter nog maar beperkt duidelijk hoe de school wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Dat komt omdat de visie nog niet vertaald is in een strategisch beleid, dat concrete doelstellingen vastlegt en kritische succesindicatoren vooropstelt. Dit geldt eveneens voor het gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Organisatiebeleid**
BENADERT DE
VERWACHTING
- De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Ze beschikt over een aantal overleg- en participatiestructuren, maar zet die nog niet altijd doelgericht in om leerlingen, ouders en teamleden te betrekken bij de besluitvorming. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Ze werkt samen met anderen en versterkt daarmee op een aantal vlakken de schoolwerking. De leerlingen en de ouders ervaren de communicatie als laagdrempelig, transparant en tijdig beschikbaar. De interne informatiedoorstroming kan in een aantal gevallen versterkt worden.
- Onderwijskundig beleid**
BENADERT DE
VERWACHTING
- Er bestaan maatregelen en afspraken om aan bepaalde kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen, maar die afspraken zijn niet voor alle domeinen even doelgericht en ze sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Het onderzoek onderwijsleerpraktijk toont heel wat kwaliteitsverschillen aan tussen teamleden bij onder meer het vormgeven van de brede basiszorg, het toepassen van maatregelen in de verhoogde zorg of het geven van effectieve feedback. De school stimuleert professionalisering maar doet dat nog beperkt doelgericht op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit**
BENADERT DE
VERWACHTING
- De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten van haar maatregelen en afspraken. Een aantal evaluaties, zoals de lesbezoeken en de opvolging van de GOK-leerlingen, verloopt al volgens een systematiek. Het recent opgemaakte schoolontwikkelingsplan kan een aanzet vormen om ook de ruimere schoolwerking systematisch en cyclisch te evalueren.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, maar doet dat niet altijd doelgericht. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten bij haar evaluaties. Er blijven kansen liggen om schooleigen data zoals studieresultaten en concreet leerlingenmateriaal in te zetten bij de kwaliteitsbewaking. Daardoor komt de betrouwbaarheid in het gedrang.

Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze stelt haar werking bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Ze bewaart en verspreidt haar sterke punten nog weinig structureel.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. De visie op leerlingenbegeleiding werd recent aangepast waardoor de implementatie nog niet werd uitgerold tot op de klasvloer. Leerlingen krijgen niet altijd een passende begeleiding volgens hun onderwijsbehoeften. De school verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar die gegevens zijn niet altijd actueel, relevant en toegankelijk. Vanuit een beperkte analyse van de verzamelde gegevens heeft het schoolteam een onvolledig zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Daardoor blijven kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Het schoolteam bepaalt preventieve acties en maatregelen (stimulerende, remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen) maar doet dat in mindere mate op basis van de doelen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau weinig doelgericht op.

Interne samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid geeft het schoolteam de begeleiding vorm binnen een continuüm van zorg. Het is een groeikans om doelgerichter over de begeleiding te overleggen, om duidelijke afspraken te maken en om complementair samen te werken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid. Het team zet in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders binnen de begeleiding van de lerende. Het zorgt voor een laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders en neemt initiatieven om hun betrokkenheid te verhogen. Het schoolteam heeft aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen.

4.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering BENADERT DE VERWACHTING Het schoolteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en meestal over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Dit gebeurt zowel mondeling als schriftelijk onder de vorm van onder andere verschillende soorten rapporten en oudercontacten. De rapportering is nog niet altijd helder, begrijpelijk en gelijkgericht. Zo is bijvoorbeeld het formuleren van ontwikkelingsgerichte feedback via de rapportcommentaren en de digitale leeromgeving een werkpunt. De school levert inspanningen voor een brede rapportering en streeft naar een evenwichtige aandacht voor alle vakken en competenties. De rapportering van bepaalde sleutelcompetenties zoals 5, 7, 13, 15, ... is echter in mindere mate gelijkgericht, nog niet altijd volledig en informeert in beperkte mate over het ontwikkelingsproces van de lerende.

4.3 SC 6 (wetenschappen en STEM), basisoptie STEM-wetenschappen (meer conceptueel) en basisoptie Moderne talen en wetenschappen (luik wetenschappen) in de eerste graad A-stroom.

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze verzamelen weinig doelgericht gegevens om steeds een actueel zicht te krijgen op concrete behoeften van leerlingen met specifieke noden. De leraren analyseren in beperkte mate de verzamelde gegevens in functie van het afstemmen van de eigen onderwijsleerpraktijk op de sterktes en de noden van iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Er blijven nog kansen liggen om voor deze leerlingen gericht cognitieve, metacognitieve en socio-emotionele begeleidingsdoelen op te stellen. De leraren spelen daardoor in beperkte mate doelgericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. De school bepaalt wel redelijke aanpassingen in de vorm van maatregelen en acties voor leerlingen in de verhoogde zorg. De leraren laten nog kansen liggen om de redelijke aanpassingen te vertalen naar de eigen onderwijsleerpraktijk. Er is meestal wel meer aandacht voor de aanpassing van de leerlingenevaluatie. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed kunnen voelen. De leerlingen mogen fouten maken en mogen vragen stellen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen, maar laten kansen liggen om de instructie in zijn geheel geleidelijk te maken. De leraren expliciteren immers slechts af en toe bepaalde leerdoelen. De ontwikkeling van de onderzoeks- en ontwerpvaardigheden is bovendien nog weinig logisch en beperkt samenhangend over de disciplines en over de basisvorming en basisoptie heen uitgebouwd. De instructie is activerend en betekenisvol op vlak van het gebruik van voorbeelden, visualisatie en het aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Er blijven wel nog kansen liggen om de instructie meer taalontwikkellend te maken en om doelgerichte aandacht te hebben voor metacognitieve vaardigheden. De versnipperde organisatie van de lessen binnen de basisoptie STEM-wetenschappen is in mindere mate gericht op het bereiken van de doelen.

Effectieve feedback
BENADERT DE VERWACHTING

De kwaliteit en effectiviteit van feedback varieert sterk per leraar. De mondelinge feedback past meestal in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Sommige rapportcommentaren zijn slechts gedeeltelijk duidelijk, minder constructief en beperkt motiverend. Feedback is soms voornamelijk productgericht. Sommige leraren besteden meer aandacht aan feedback gericht op het proces en de zelfregulatie. De leraren volgen de effecten van feedback beperkt op, waardoor bijvoorbeeld leerlingen hun gecorrigeerde taken, toetsen en verslagen niet altijd verbeteren om inzicht te krijgen in hun fouten. In sommige leerlingentitities blijven na klassikale bespreking soms nog fouten of onvolledigheden staan. Over het algemeen zijn er nog kansen om systematisch effectieve feedback te geven, ingebed in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om de feedback meer te richten op de doelen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.4 SC 11 in de eerste graad A-stroom.

<p>Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraar is zoekende om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Hij levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Het is nog een werkpunt om de redelijke aanpassingen die door de klassenraad werden afgesproken, concreet te vertalen naar de eigen onderwijsleerpraktijk en zo de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Dat geldt ook voor de opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding.</p>
<p>Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed kunnen voelen. Hij gebruikt strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. Hij gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De maatschappelijke diversiteit is uitdrukkelijk zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk en het leermateriaal.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraar gebruikt geregeld authentieke, realistische en actuele contexten. Hij zet sterk in op het taalontwikkende karakter van de instructie door geregeld werk- en groepeeringsvormen te hanteren die de leerlingen kansen bieden om taal te gebruiken. Hij besteedt nadrukkelijk aandacht aan metacognitieve vaardigheden en maximaliseert de tijd om te leren.</p>
<p>Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De gebruikte werkvormen laten de leraar toe om geregeld mondelinge feedback te geven met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De schriftelijke feedback neemt de vorm aan van rapportcommentaren, maar ook van commentaren op toetsen en opdrachten. De feedback vertrekt veelal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p>
<p>Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.</p>

4.5 Basisoptie Economie en organisatie in de eerste graad A-stroom.

<p>Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraar is zoekende om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Hij levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Het is nog een werkpunt om de redelijke aanpassingen die door de klassenraad werden afgesproken, concreet te vertalen naar de eigen onderwijsleerpraktijk en zo de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Dat geldt ook voor de opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding.</p>
<p>Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed kunnen voelen. Hij gebruikt strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. Hij gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De maatschappelijke diversiteit is uitdrukkelijk zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk en het leermateriaal.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraar gebruikt geregeld authentieke, realistische en actuele contexten. Hij zet sterk in op het taalontwikkende karakter van de instructie door geregeld werk- en groepeeringsvormen te hanteren die de leerlingen kansen bieden om taal te gebruiken. Hij besteedt nadrukkelijk aandacht aan metacognitieve vaardigheden en maximaliseert de tijd om te leren.</p>
<p>Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De gebruikte werkvormen laten de leraar toe om geregeld mondelinge feedback te geven met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De schriftelijke feedback neemt de vorm aan van rapportcommentaren, maar ook van commentaren op toetsen en opdrachten. De feedback vertrekt veelal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p>
<p>Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.</p>

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De organisatie van CLIL.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 157/1 - Besluit van de Vlaamse Regering tot bepaling van de kwaliteitsstandaard voor Content and Language Integrated Learning (CLIL) in het gewoon secundair onderwijs en de leertijd en aanwijzing van de bevoegde dienst voor de goedkeuring van de CLIL-plannen van 09/05/2014 - Bijlage, rubriek 1 ‘Inleiding’; - Omzendbrief SO 64: Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs - rubriek 15, 3e alinea - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 27/1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?


Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de rapportering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

Interne samenwerking 

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering 

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	SC 6 (wetenschappen en STEM), basisoptie STEM-wetenschappen (meer conceptueel) en basisoptie Moderne talen en wetenschappen (luik wetenschappen) in de eerste graad A-stroom.	SC 11 in de eerste graad A-stroom.	Basisoptie Economie en organisatie in de eerste graad A- stroom.
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	●
Effectieve feedback	◆	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor SC 11 in de eerste graad A-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de basisoptie Economie en organisatie in de eerste graad A-stroom.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 6 (wetenschappen en STEM), basisoptie STEM-wetenschappen (meer conceptueel) en basisoptie Moderne talen en wetenschappen (luik wetenschappen) in de eerste graad A-stroom.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF