

VERSLAG DOORLICHTING

VBS BOVEN-LO TE KESSEL LO

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	12997
Instelling	VBS Boven-Lo Heidebergstraat 275 - 3010 KESSEL LO
Beleidsverantwoordelijke	Tine WIJNANTS
Telefoonnummer	016 25 30 82 / 0498 31 33 94
E-mail	directie.bovenlo@sgarchipel.be
Website	www.basisschoolbovenlo.net
Bestuur	VZW Comité voor Onderwijs Annuntiaten Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
Scholengemeenschap	Archipel! Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Leuven Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Start- en einddatum doorlichting	27/01/2025 - 31/01/2025
Inspectieteam	Ilse PAULISSEN Hilde BOSMANS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	De begeleidingsprincipes	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Heidebergstraat 268 - 3010 KESSEL LO
- Heidebergstraat 275 - 3010 KESSEL LO.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze in grote lijnen met haar onderwijs wil bereiken.
- BENADERT DE** Haar visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de
- VERWACHTING** regelgeving. Voor een aantal deelaspecten van haar werking zoals de leerlingenbegeleiding en wereldoriëntatie werkte de school deelvisies uit, maar die zijn niet steeds accuraat. Daardoor vinden die deelvisies slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking. Ook kan de school haar strategisch beleid versterken aan de hand van een prioriteitenplanning op (middel)lange termijn waarbij de selectie van prioriteiten tot stand komt op basis van een sterktezwakteanalyse. Met het oog op effectmeting kan de school aan de prioriteiten strategische en operationele doelen koppelen.
- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze staat open voor participatie
- BENADERT DE** en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng tot op
- VERWACHTING** zekere hoogte in haar keuzes. Verder laat de school kansen liggen om onder andere via expertisedeling en nascholing in functie van prioriteiten, vernieuwing en onderwijsverbetering tussen teamleden te stimuleren. De manier waarop het kleuterteam initiatief neemt om via expertisedeling en navorming informele afspraken te maken om krachtig kleuteronderwijs te bevorderen, valt in positieve zin op en kan als hefboom dienen. Het is positief dat de school samenwerkt met anderen zoals het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) en het leersteuncentrum, om de schoolwerking te ondersteunen. De school streeft een goede oudercommunicatie en – betrokkenheid na.
- Onderwijskundig beleid** De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende doelgericht
- BENEDEN DE** vorm. Ze ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar
- VERWACHTING** doet dat fragmentair of ad hoc. Ze heeft nog een hele weg af te leggen om te komen tot een doelgericht en samenhangend onderwijskundig beleid met duidelijke maatregelen en afspraken. Daardoor is onder meer in de lagere afdeling de verticale samenhang voor het onderwijsaanbod van wetenschappen en techniek niet gegarandeerd. Ook ging er de laatste jaren te weinig aandacht naar gerichte coaching en opvolging van de teamleden tot op de klasvloer. Tot slot laat de school kansen liggen om een professionaliseringsbeleid uit te werken in aansluiting bij de schoolprioriteiten en – indien nodig – aan te vullen op basis van individuele behoeften en noden van de leraren.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Het is een werkpunt om de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding te versterken door systematische evaluaties in te plannen in de beleidsvoering met het oog op een voortdurende optimalisering. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze beroept zich vooral op de kwantitatieve data van een genormeerde en gevalideerde toetsen. Om de betrouwbaarheid van haar evaluaties te versterken kan de school langjarige analyses van kwantitatieve data betrekken bij haar evaluatie, evenals kwalitatieve data over de schoolwerking. Ook de stem van de leraren, leerlingen en ouders kunnen meer ruimte krijgen. Dat geldt bijvoorbeeld voor de invulling van het onderwijsaanbod voor cognitief sterk functionerende leerlingen.

Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING

Door het ontbreken van grondige analyses van beschikbare data, heeft de school slechts tot op zekere hoogte zicht op haar sterke punten en werkpunten. Opgedane inzichten uit individuele navorming leiden in een aantal gevallen tot verbeteracties. Illustratief daarvoor zijn bijstellingen van pestbeleid of de speelplaatswerking. De school slaagt er in mindere mate in om te bewaren en te verspreiden wat goed is. Dat leidt ertoe dat opgebouwde expertise of waardevolle inzichten verwateren. Het is bijgevolg een uitdaging voor de school om een (digitale) systematiek uit te bouwen waarin onder andere schoolafspraken duidelijk, actueel en voor ieder teamlid vlot raadpleegbaar verankerd kunnen worden. Die neerslag kan naderhand ook dienen als toetssteen voor nieuwe evaluaties.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING Met ondersteuning van een onderwijsleerpakket bieden de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader grotendeels aan. Het is echter een uitdaging voor het team om kritisch na te denken over de doelgerichte invulling van het onderwijsleeraanbod in aansluiting bij de vooropgestelde doelen. De wijze waarop de leraren het onderwijsleerpakket hanteren, zorgt ervoor dat de verticale samenhang in de doelen en de graduele opbouw van het onderwijsaanbod niet steeds gegarandeerd zijn. Verder is het evenwicht tussen de domeinen nog een verbeterpunt. Zo gaat er in mindere mate gerichte aandacht naar het domein techniek. Tot slot vormt het een uitdaging om na te gaan hoe de diverse digitale planningssystemen ondersteunend kunnen zijn om de volledigheid en het evenwicht te bewaken.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze expliciteren leerdoelen en voorzien in een logische lesopbouw onder meer door voorkennis op te roepen en daarop in te spelen. Ook integreren ze geregeld werk- en groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Toch laten ze nog kansen liggen om de aanpak activerend te maken. Zo kunnen een aantal leraren sterker inzetten op proefondervindelijk leren binnen het domein natuur of onderzoekend leren binnen het domein techniek. Extramurosactiviteiten dragen bij tot betekenisvol leren in realistische contexten. Verder erkennen de leraren het belang van taalontwikkelen onderwijs en hebben ze gericht oog voor vaktaal in betekenisvolle contexten. Indien nodig voorzien ze taalsteun die afgestemd is op de noden van de leerlingen. Tot slot is het nog een uitdaging voor de leraren om de ondersteuning voor leren sterker af te stemmen op de (individuele) noden van de leerlingen.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken en zetten de beschikbare middelen en tussenruimtes efficiënt in. De integratie van ICT (digibord, tablets...) betekent een meerwaarde ter ondersteuning of bij de verwerking. Voor computationeel denken investeerde de school in heel wat materialen. Ook maken leraren zelf materialen aan die het leren ondersteunen. De leermiddelen zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Op basis van het gevalideerd doelenkader ontwikkelden de leraren groeilijnen en 'moederfiches'. Ook maakten ze afspraken over het bepalen van focusdoelen bij basisthema's. Een digitaal planningsinstrument ondersteunt hen daarbij. Ze zorgen eveneens voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het vormt nog een groeikans om de verticale opbouw voor bijkomende thema's overheen de kleuterklassen verder vorm te geven.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen en hebben oog voor het welbevinden van iedere kleuter. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol met voldoende aandacht voor de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid. De thematische werking en het gebruik van de buitenomgeving zorgen voor grote betrokkenheid bij de kleuters en bieden hen ruime kansen om te exploreren en te experimenteren. De aanpak is taalontwikkeld. Het vormt echter nog een groeikans om gerichte aandacht te hebben voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidtaal, themataal als instructietaal. Met het gebruik van stappenplannen en/of een keuzebord besteden de leraren reeds aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De leraren zorgen voor een degelijk basismilieu en verrijken de hoeken met themagerichte materialen die eveneens bijdragen tot een hoge betrokkenheid bij de kleuters. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Sanitaire voorzieningen grenzen aan de klaslokalen en ondersteunen de zelfredzaamheid en de zelfstandigheid. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur, akoestiek, licht, netheid en ruimte ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de kleuters en leerlingen in groeiende mate planmatig volgens een continuüm van zorg. Het verzamelt op uiteenlopende wijzen de nodige context- en inputgegevens over wat de ontwikkeling van de kinderen kan belemmeren en bevorderen. Die gegevens zijn actueel en relevant. Bovendien heeft het voor de vier begeleidingsdomeinen een duidelijk zicht op de onderwijsbehoeften op populatieniveau. Binnen de brede basiszorg realiseert het team preventieve acties en maatregelen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. In de fase van uitbreiding van zorg bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarbij werkt ze samen met externe partners zoals het leersteuncentrum. Voor het samen begeleiden van leerlingen in de verhoogde zorg staat de school nog voor de uitdaging om meer doelgerichte, planmatige en in de tijd afgebakende trajecten te integreren in haar werking. Daarbij is het belangrijk om de resultaten en de effecten van maatwerk zowel voor cognitief sterke leerlingen als voor leerlingen bij wie de ontwikkeling van het leren niet verloopt zoals verwacht, te evalueren en bij te sturen. Ook kan de school het gelijke kansenbeleid (GOK) versterken door gerichte aandacht te besteden aan de doelgerichtheid en de doeltreffendheid.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het organiseren van gevalideerde toetsen voor ten minste drie leergebieden.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44ter

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak		
Materiële leef- en leeromgeving		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF