

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

SINT-PAULUSINSTITUUT TE GENT

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000476

Instelling Sint-Paulusinstituut
Patijntjestraat 45 - 9000 GENT

Beleidsverantwoordelijke Rik D'HOLLANDER EN Marieke VAN DE VIJVER

Telefoonnummer 09 222 38 22

E-mail info@sintpaulusgent.be

Website www.sintpaulusgent.be

Bestuur VZW Organisatie Broeders van Liefde
Stropkaai 38_E- 9000 GENT

Scholengemeenschap SGKSO Stroming Gent Noord-West
Simone Duboisstraat 15 - 9041 OOSTAKKER

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Regio Gent
Halvemaanstraat 96 - 9040 SINT-AMANDSBERG

Start- en einddatum doorlichting 27/01/2025 - 31/01/2025

Inspectieteam Pedro LIGNEEL
Lotte APPELMANS
Lies DE WAEGEMAEKER
Ludo POTTIER
David VROMANT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	De rapportering en oriëntering	9
4.3	SC6 (Wiskunde) in de eerste graad A-stroom	9
4.4	SC6 (Technologie) in de eerste graad A-stroom	11
4.5	SC11 (Economische en financiële competenties) in de derde graad doorstroomfinaliteit	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De rapportering en oriëntering	15
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	18
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Paulusinstituut (doorlichtingseenheid 2000000476). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Paulusinstituut 1 (127531)
- Sint-Paulusinstituut 2 (127548).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de schoolwerking wil vormgeven. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school. Ze stimuleert de teamleden om als team de schoolvisie te realiseren. De visie is sterk doorleefd bij de directie en fungeert als kompas bij het uitwerken van het schoolontwikkelingsplan. Bij een deel van de teamleden leeft de visie in mindere mate waardoor die beperkter zichtbaar is in de schoolwerking, in de begeleiding van de lerende en in de onderwijsleerpraktijk. Het is een werkpunt om de visie verder te concretiseren door concrete doelen en verwachtingen te stellen. Dit maakt het voor de teamleden duidelijk hoe de school, in overeenstemming met de regelgeving, de ontwikkeling van leerlingen en de begeleiding van leerlingen wil vormgeven.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, van ouders en van het schoolteam en houdt er rekening mee. Ze heeft overlegstructuren waarin leerlingen, ouders en teamleden zich engageren in de besluitvorming. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Recent is haar werking en strategie tegen het licht gehouden door de opmaak van een brede SWOT-analyse. Zo anticipeert het beleid op de verschuiving van het aanbod op de verschillende campussen. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze kan dit versterken door dit gerichter vanuit de visie vorm te geven en de teamleden hierin sterker te responsabiliseren. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Tijdens personeelsvergaderingen en pedagogische studiedagen worden teamleden goed geïnformeerd en werken ze samen aan de verdere concretisering van de schoolvisie en het schoolontwikkelingsplan. De communicatie kan versterkt worden door gerichter te communiceren over de doelen, de gewenste effecten en de behaalde resultaten.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat nog niet schoolbreed en nog niet voor alle aspecten even kwaliteitsvol. Ze neemt genomen afspraken op in het ABC van Sint-Paulus en duidt deze op personeelsvergaderingen. De concrete uitwerking en opvolging vertrouwt ze grotendeels toe aan de individuele leraren en vakgroepen. De afspraken zijn niet altijd even doelgericht en worden niet door alle teamleden op een gelijkgerichte manier uitgevoerd. Dit resulteert in een wisselende kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding van de lerende. De school ondersteunt de teamleden. Het is een werkpunt om meer gerichte sturing en ondersteuning te bieden om de schoolbrede concretisering van haar visie en begeleiding van de lerende volgens het zorgcontinuüm te faciliteren.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en veelal cyclisch. De jaarlijkse bevraging bij teamleden, leerlingen en ouders is hier een voorbeeld van. Ze heeft daarbij in toenemende mate aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Het is een groeikans om sterker in te zetten op de evaluatie binnen de vakgroepen zodat elk teamlid betrokken wordt bij dit proces.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze maakt beperkt gebruik van de expertise van relevante partners. De gerichte evaluatieopdrachten die ze toevertrouwt aan de vakgroepen zijn waardevol maar de uitwerking is wisselend en niet altijd even betrouwbaar. De evaluaties hebben nog te weinig aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen, waardoor de school een troebel beeld heeft over de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteit van de begeleiding en de doeltreffendheid van haar ondernomen acties.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft veelal zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar vastgestelde werkpunten. De bijsturingen van de rapportering zijn hier een voorbeeld van.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. Het is een werkpunt om met het volledige schoolteam de brede basiszorg verder vorm te geven en om de verschillende fasen van het zorgcontinuüm beter onderling op elkaar af te stemmen. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het registreert deze informatie nog te weinig efficiënt met een versnipperde beeldvorming als gevolg. Onder meer hierdoor heeft het schoolteam in beperkte mate zicht op de onderwijsbehoeften op school- en leerlingniveau voor de begeleidingsdoelen 'leren en studeren' en 'schoolloopbaanbegeleiding'. Het schoolteam laat zo kansen liggen om vanuit die behoeften duidelijke en concrete begeleidingsdoelen te bepalen en om preventieve acties te ondernemen. Hoewel het team maatregelen neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, worden er nog niet voldoende gerichte begeleidingsdoelen bepaald. Bovendien is de uitrol van die maatregelen leraarafankelijk. Hierdoor mist de begeleiding nog maatwerk. Het opnemen van zijn rol in het bepalen en monitoren van de doelen en de redelijke aanpassingen is voor de klassenraad een werkpunt. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau onvoldoende op.
Interne samenwerking BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm. Het laat nog kansen liggen om doelgericht over de begeleiding te overleggen, om duidelijke afspraken te maken over de gewenste aanpak, om die afspraken tussen de leraren, de cel leerlingenbegeleiding en het beleidsteam verder op elkaar af te stemmen en zo complementair samen te werken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid. Het schoolteam zet in op een verbindende samenwerking met ouders en leerlingen als volwaardige partners maar kan hier nog verder in groeien. De school maakt werk van een laagdrempelige en transparante communicatie met ouders en leerlingen om zo hun betrokkenheid nog te verhogen. Zo zetten ze gericht tolken in bij oudercontacten en denken ze er aan om de ouders en leerlingen binnenkort toegang te geven tot het leerlingvolgsysteem.

4.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering BENADERT DE VERWACHTING Het rapporteringssysteem is zo ingericht dat het schoolteam tijdig en geregeld aan leerlingen en ouders kan rapporteren en dit zowel mondeling, schriftelijk als digitaal onder de vorm van verschillende groeirapporten en de ouder- en leerlingcontacten. De rapportering is vlot toegankelijk voor de leerlingen en hun ouders, die steeds de mogelijkheid krijgen tot mondelinge toelichting bij het rapport. Ouders en leerlingen vinden de rapportering duidelijk. Ondanks de afspraken is de rapportering nog maar in beperkte mate gelijkgericht. Voor sommige vakken en bij sommige leraren informeert de rapportering de leerlingen en de ouders over wat de leerling verworven heeft en welke stappen gezet moeten worden, voor andere is dit nog een werkpunt. Over competenties, verworven binnen bepaalde projecten, wordt nog weinig doelgericht gerapporteerd. De rapportering is in zijn geheel nog niet altijd even helder, breed en informatief. Het is dan ook een werkpunt voor de school om de reeds aanwezige sterke voorbeelden van een rijke rapportering schoolbreed te verankeren.

4.3 SC6 (Wiskunde) in de eerste graad A-stroom

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Ze doen dit op verschillende manieren, onder andere via diagnostische toetsen in het kader van de eindtermen basisgeletterdheid. Ze analyseren echter nog te beperkt de verzamelde gegevens op de sterktes en de onderwijsbehoeften van de leerlingen in functie van een doelgerichte selectie van begeleidingsdoelen en van de afstemming daarop van zowel de eigen onderwijsleerpraktijk, de remediëring en de leerlingenevaluatie. De leraren implementeren de redelijke aanpassingen zoals afgesproken op de klassenraad. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en bij uitstek rustig leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed kunnen voelen. De leerlingen mogen fouten maken en vragen stellen. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De meeste lessen zijn stapsgewijs opgebouwd, sommige lessen zijn opgebouwd uit leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Het benutten van betekenisvolle contexten kan breder. In sommige lessen is de instructie beperkt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen. De leerlingen krijgen, ook buiten de lessen, veel kansen tot remediëring. Het aanreiken van strategieën om probleemoplossend denken te bevorderen en het doelgericht stimuleren van taalontwikkeling bij leerlingen zijn nog werkpunten. De leraren benutten de tijd om te leren meestal efficiënt. In sommige lessen kan dit efficiënter door meer oefenkansen te creëren en de leerlingen te laten oefenen binnen de zone van de naaste ontwikkeling.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces en doen dit op diverse manieren. Deze feedback is constructief, gedoseerd en vaak motiverend. De leraren vertrekken daarbij vanuit de leerervaringen en de evaluatie van de leerlingen. De feedback is vooral op het productniveau, geregeld op het procesniveau en sporadisch op het zelfregulerend niveau gericht. Het is nog een werkpunt om de feedback duidelijker af te stemmen op alle na te streven doelen. Daarnaast is het ook een verbeterpunt om de aanwezige voorbeelden van effectieve feedback breder te verspreiden en op elkaar af te stemmen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de meeste leerlingen. De leermiddelen zijn actueel. De meeste leraren zetten de (digitale) leermiddelen en de infrastructuur veelal functioneel in. Ze kunnen het gebruik van ICT door de leerlingen doelgericht inzetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.

4.4 SC6 (Technologie) in de eerste graad A-stroom

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen in mindere mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. Het is hierbij een werkpunt om hogere verwachtingen te stellen die zijn afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling van de leerlingen. Het nagaan van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de aanpak en begeleiding vormen nog werkpunten.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. De leraren begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze stemmen de instructie in mindere mate af op verschillen tussen leerlingen. De instructie is activerend, betekenisvol, taalontwikkellend en veelal geleidelijk. De leraren kiezen leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Door de veelal gesloten opdrachten, die ook sterk gestuurd worden door volledig uitgeschreven stappenplannen, laten de leraren kansen onbenut om leerlingen te laten experimenteren. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt voor de leraren. Ze kunnen onder meer de leerlingen meer laten reflecteren over hun leerproces en extra ruimte laten voor zelfsturing. De recent ingevoerde evaluatierubrics kunnen de aandacht voor zelfsturing helpen faciliteren. De leraren benutten de tijd om te leren veelal efficiënt.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er zijn nog mogelijkheden om de feedback te versterken door die meer te richten op de doelen en extra aandacht te besteden aan de zelfregulatie. De recente initiatieven om de feedback vanuit de (zelf)evaluatierubrics te faciliteren en te verankeren in het onderwijsleerproces bieden kansen voor een effectievere feedback.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over leermiddelen en een infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veelal veilig en gedeeltelijk aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Er zijn nog mogelijkheden om de leermiddelen, de leerlingenlaptop en de infrastructuur sterker in te zetten in functie van de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.5 SC11 (Economische en financiële competenties) in de derde graad doorstroomfinaliteit

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraar laat kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Hij levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraar speelt in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Hij laat kansen liggen om in overleg het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Hij gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

De leraar levert inspanningen om het leren te ondersteunen voornamelijk door middel van leerfiches. Hij laat echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraar biedt strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement) en het sociaal-emotionele handelen bevorderen maar doet dit onvoldoende doelgericht in functie van het realiseren van het gevalideerd doelenkader. Hij maximaliseert de tijd om te leren.

Effectieve feedback
BENEDEN DE VERWACHTING

De leraar geeft zelden feedback gericht op de doelen of beoordelingscriteria. Bovendien is deze niet systematisch ingebed in het onderwijsleerproces en niet gericht op de voorbije of volgende stappen in het leerproces. De gegeven informele feedback vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving
BENADERT DE VERWACHTING

De leraar beschikt over de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraar laat kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten om gericht te werken aan de realisatie van de minimumdoelen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 9°; - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/22 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 9°;
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

Interne samenwerking ◆

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering ◆

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	SC6 (Technologie) in de eerste graad A-stroom	SC6 (Wiskunde) in de eerste graad A-stroom	SC11 (Economische en financiële competenties) in de derde graad doorstroomfinaliteit
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	◆	◆
Effectieve feedback	●	◆	■
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC6 (technologie) in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC6 (wiskunde) in de eerste graad A-stroom.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de begeleidingsprincipes met name de begeleiding volgens het zorgcontinuüm en de interne samenwerking.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC11 (economische en financiële competenties) in de derde graad doorstroomfinaliteit.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: DE SCHOOL HEEFT GEEN GOK/SES-MIDDELEN

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000476 - Sint-Paulusinstituut	127531 (so) (volledig) + 127548 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Marathonstraat 35 - 9000 GENT
- 11 Patijntjestraat 45 - 9000 GENT
- 12 Ebergiste De Deynestraat 2 - 9000 GENT

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

127531 - Sint-Paulusinstituut 1
so
127548 - Sint-Paulusinstituut 2
so